

編者序

為協助國中學生適性發展與生涯規劃，教育部國民及學前教育署編製《國中學生生涯發展紀錄手冊》、《國民中學學生生涯檔案》(以下簡稱《生涯檔案》)，俾利教師指導學生建置系統的生涯資訊、進行進路選擇。

其中，生涯檔案的建立可透過教學活動、小團體輔導方案及各項參訪活動等，累積多元的個人資料，並發展出最可行的生涯策略，成為生涯規劃最具體、最有價值的參考指標。考量各校生涯檔案教學及教師配置狀況各異，為使現場教師在應用《生涯檔案》推動生涯檔案建置工作時，能有明確的教學流程及符應學生需求的教學活動，爰編撰《國民中學學生生涯檔案教學指引》(以下簡稱《教學指引》)，期能提升教師運用生涯檔案進行生涯輔導工作之效能。

本《教學指引》依《生涯檔案》的「成長歷程、心理測驗、職業資訊搜查、自我評估」四大主軸架構進行編撰，教學單元主題的編排與《生涯檔案》一致；各單元建議教學年級與教學節數，則依該單元教案之活動設計需求設定，學校亦可自行調整；教學活動內容則分為「課前準備階段、發展階段、課後作業或下週預告」等三部分，提供教師教學之參考。部分單元另提供替代活動及延伸閱讀，替代活動部分，教師可視學生學習特質及需求，置換相關教學活動；延伸閱讀則提供老師該單元之參考資料。各校輔導處(室)可以協同輔導活動教師，結合生涯發展理論、生涯輔導核心主軸、學校生涯發展教育課程活動及學生特質，參考本《生涯檔案》進行增刪，擬定符合各校需求之生涯檔案架構及內容，並設計教學活動。

目前國中在學生生涯輔導方面，除運用《國中學生生涯發展紀錄手冊》，協助學生建置系統、明確的紀錄與資訊，統整呈現學生三年的生涯學習歷程；並應輔以生涯檔案，帶領學生透過生涯議題課程或活動，彙集並統整相關資料，深入體驗與省思、實踐個人生涯規劃與進路選擇。教師亦可透過生涯檔案教學活動的引導與連結，使《國中學生生涯發展紀錄手冊》的操作能夠更臻順利、完備。本《教學指引》期以多元活潑的課程活動設計，提供教師教學之參考，俾利協助學生體驗、澄清、反思與決策，並系統整合生涯資訊，進行個人生涯規劃。



目錄

編者序

一、成長歷程

1-1 拼出自我	1
1-2 我的真心話	4
1-3 細數來時路 - 生命曲線	10
1-4 特質大進擊	14
1-5-1 家庭寫真 - 家族職業放大鏡與家人職業訪談	26
1-5-2 家庭寫真 - 家人溝通有愛無礙	32
1-6 未來職場達人秀	37

二、心理測驗

2-1 性向測驗	41
2-2 興趣測驗	45
2-3 其它測驗	49
2-4 測驗與生涯抉擇	53
2-5 認識多元智慧	113
2-6 認識工作價值觀	118

三、職業資訊搜查

3-1 資訊上線	122
3-2 我是生涯資訊小達人	125
3-3 職場寫真	129
3-4 如果我是老闆	132

四、自我評估

4-1 做決定的步驟	136
4-2 做決定的方法	142
4-3 想望未來的職業世界	148
4-4 生涯轉換：轉個彎路更寬	154



第一章

成長歷程

- 1-1 拼出自我
- 1-2 我的真心話
- 1-3 細數來時路 - 生命曲線
- 1-4 特質大進擊
- 1-5-1 家庭寫真 - 家族職業放大鏡與家人職業訪談
- 1-5-2 家庭寫真 - 家人溝通有愛無礙
- 1-6 未來職場達人秀

1-1 拼出自我

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	拼出自我			
建議教學 年級	國一(七)年級	節數	一節	
核心素養	總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
		學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
	相關領域核心素養	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		
學習目標	一、提出自我介紹的主要內涵與項目。 二、覺察與探索自我成長歷程並具備上臺發表能力。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、學生準備生涯檔案「拼出自我」學習單。 二、教師於前一節課說明班級教室進行「大風吹」活動的位置排法，讓學生上課前排好。 三、教師先行備妥「名人生涯故事」簡報。			•實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等)

	<p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師說明「大風吹」活動規則：教師為活動主持人，先以全班方式進行，之後逐次減少一張椅子，教師並應視班級教室狀況，說明活動進行中撤除之椅子及未搶到位置學生的停留空間。</p> <p>(二) 教師提出的「大風吹」內容，盡量與自我介紹或「拼出自我」學習單上內容相關，如「大風吹，吹血型是 O 型的人」、「大風吹，吹畢業於〇〇國小的人」、「大風吹，吹有 FB 帳號的人」、「大風吹，吹喜歡打籃球的人」等。</p> <p>(三) 教師視狀況進行數輪後，適度給予獎勵並結束活動。</p> <p>(四) 請學生將座位恢復，並拿出「生涯檔案」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 讓同學撰寫「拼出自我」小檔案學習單 5 分鐘，教師可巡視撰寫情形，提醒同學有疑問的題目先空下來，後續再討論。</p> <p>(二) 教師提問：「同學在剛剛撰寫的過程，有沒有哪些是較不容易回答的項目？或是不知如何填寫的？」</p> <p>(三) 教師加強引導：在這張學習單裡面，老師希望同學可以多思考自己的「夢想、優點、興趣」等(拼出自我學習單內的項目)。</p> <p>(四) 教師說明「名人生涯故事」簡報，請學生從該位名人的成長歷程討論與分享其優點、興趣或專長、夢想、如何堅持夢想、達成夢想的具體行動等面向，藉此引導學生思考自己的夢想與未來。</p> <p>(五) 學生繼續完成生涯檔案「拼出自我」學習單，如果學生對於其中的項目仍有不了解可舉手提問或提出討論。</p> <p>三、綜合總結： 教師說明人因夢想而偉大、能找到符教師說明</p>	<p>10 分鐘</p> <p>32 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>* 小組討論時，老師於黑板上劃分出各組書寫位置。</p>	<ul style="list-style-type: none">•紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等)•檔案評量
--	--	---	---------------------------------	--

	<p>人因夢想而偉大、能找到符合自己專長與興趣的夢想，更需有堅持的意志力與行動力。有報導指出：一個人可能成為「啃老族」或「高成就」的分水嶺，就在中學時期；關鍵在於是否有時間進行自我探索，發現自己內在的動機（引自今周刊，2013.11，請見「延伸閱讀」）（或老師有其他適合之範例，亦可引用或改用。）期許同學從現在開始，努力在課業、各項活動中嘗試與努力，找出自己的潛能、興趣，一步一步幫自己的未來打造堅實的生涯藍圖。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>一、下週將討論「生涯檔案 - 我的真心話」單元，請同學記得準備「生涯檔案」。</p> <p>二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>			
--	---	--	--	--



替代活動

- 活動名稱：賓果遊戲（可用來替代「引起動機 -- 大風吹活動」）
- 活動方式：
 - 一、小組討論「剛到新環境或初入職場，自我介紹可以包含的項目有哪些？」，並由小組上臺報告。
 - 二、賓果遊戲
 - （一）「賓果遊戲」學習單，建議為 16 格（4*4）或 25 格（5*5），每格的提問內容盡量與自我介紹或「拼出自我」學習單的內容相關。
 - （二）學生填寫學習單。
 - （三）學生每一格找不同的同學，彼此相互介紹後並簽名，須在限定時間內完成。
 - （四）教師以抽出學生班級座號方式進行賓果遊戲。



延伸閱讀

- 一、三采文化（2009）。1~100 歲的夢。臺北，三采出版社。
- 二、方德琳（2013.11）。人生不後悔，決勝 13 歲。今周刊，882，117~125。

1-2 我的真心話

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	我的真心話			
建議教學 年級	國一(七)年級	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
		學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
	相關領域核心素養	國 -J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		
學習目標	一、覺察與探索自己的成長經驗、興趣、能力及價值觀等。 二、提出各種相關資訊，澄清自我概念。 三、運用自己所擅長方式，展現自我特質。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師準備活動需要的空白紙張(每位學生一張)。 二、教師準備四個盒子或袋子，上面分別標註：姓名、時間、地點、事件。 三、提醒學生攜帶生涯檔案。		* 空白紙 每位學生一張。	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等)

<p>第二節</p>	<p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機—你在做什麼</p> <p>(一) 教師發下白紙，請同學將白紙撕成四張。第一張請學生寫出一個地名，第二張請學生寫一個事件，第三張則寫一個時間，最後一張寫上自己的名字，寫完後，對折分別交到老師準備的「姓名、時間、地點、事件」盒子內。</p> <p>(二) 教師徵求四位志願同學到講台前，每一個人負責一個盒子，輪流各抽一張，以「姓名 + 時間 + 地點 + 事件」順序唸出紙條內容。教師視狀況進行數輪後，適度給予獎勵並結束活動。</p> <p>(三) 教師說明：經過剛才的活動，我們發現，因為隨機的抽出、配對，有可能會出現不符常理的情況。接下來，我們要填寫生涯檔案「我的真心話」，希望同學能認真思考，完成每一個句子，不要跟剛才活動一樣發生文不對題的狀況。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>•實作評量 (書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等) •檔案評量</p>
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的真心話</p> <p>1.教師說明：請同學翻到生涯檔案「我的真心話」，這一頁有 20 個句子，請就引導語，依個人想法完成每一個句子。</p> <p>2.請學生填寫句子，若有疑問可以提出討論。</p> <p>3.若學生於課堂中無法填寫完畢，可當成回家作業繼續完成。</p>	<p>25 分鐘</p>	
	<p>(二) 真心話大冒險</p> <p>1.上週同學都已經完成了「我的真心話」，請同學再確認是否每題都填寫。或有不知如何填寫的題目，可以舉手詢問。</p> <p>2.同學們都已完成了「我的真心話」，請學生自由選擇 2-3 名同學，或由老師安排分組，分享與聆聽彼此的內容，並給予對方回饋。</p> <p>3.提醒學生應尊重同學的分享內容，不任意嘲笑或批評。</p>	<p>15 分鐘</p>	

	<p>(三) 畫出我的真心話</p> <p>1.同學有沒有發現「我的真心話」中，從以往經歷過的事件，到對未來的期待，每個句子都是與同學相關的。雖然是同樣的引導語，但同學都會寫出不一樣的内容，完成屬於自己的真心話。每個人都是獨特的個體，就如同同學在規劃自己的生涯時，都會因為不同的興趣、能力、夢想，而有自己的想法與期待。</p> <p>2.除了這 20 個句子外，請同學們再想想還有什麼專屬於自己的想法或期待，請用圖畫或書寫的方式表現出來。</p> <p>3.邀請學生分享「畫出我的真心話」，教師適時給予回饋與鼓勵。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>在進行生涯規劃時，建議先從認識自我開始，「拼出自我」與「我的真心話」這二個單元，都是在引導同學們了解自己，希望同學在國中三年中，不只在輔導活動課程，也可以透過各類的活動、課程與體驗，更加認識自己的能力、興趣和想法，以做為規劃生涯進路的參考。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>一、下一週進行「細數來時路」活動，請同學回家與家人討論自己小時候有印象或記憶深刻的事件，並找出當時的照片(最少一張)。</p> <p>二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	25 分鐘		
		5 分鐘		

培養帶著走的能力 才能應付未來變局





替代活動

- 活動名稱：隱藏版人物（可替代「你在做什麼」）
- 活動方式：
 - 一、教師準備紙條、小白板，一組發放一個小白板、六張色紙（視各組人數而訂），紙條分別印上或寫上：「我想...」；「他喜歡...」；「他總是...」；「他經常...」；「他看起來...」；「他的特色是...」。
 - 二、教師說明本活動流程：
 - （一）待會每一組會拿到六張紙條，請小組每位同學抽取一張，看看自己抽到的內容為何，並請抽到「我想要...」的同學，安靜的將自己的紙條展示給同組的其它同學看，不可讓他組學生知道。每一個人完成自己抽到的紙條句子，以描述抽到「我想要...」的同學。
 - （二）等每一組完成後，將六張紙條排出順序，並依序出示，讓其他組別猜該組描述的同學是誰。
 - （三）其他組的同學依同學出示的紙條，有一次猜的機會，答對的組別加分，且出示的紙條愈少加分愈多。
 - 三、各組完成紙條交給教師，依上述說明完成活動，並計算每組得分。
 - 四、教師說明，雖然每一組拿到的句子都相同，可是我們會因為描述的人不同，而有不同的句子。接下來，我們要填寫生涯檔案「我的真心話」，每個人都有 20 個一樣的句子，這 20 個句子也會因為同學依自己的想法填寫，化為自己專屬的真心話。

MEMO

還有哪些好的IDEA，快記錄下來吧！ 



我的真心話



請依照自己的想法，完成下列的句子。

1. 我國小曾經擔任過的班級幹部或小老師是 班長、副班長、學藝、體育
2. 小學老師或同學常說我是 開心果
3. 我最喜歡和同學或朋友一起 聊天、出去玩
4. 我從小就一直喜歡做的事是 去學校上課～
5. 別人認為我最擅長的是 唱歌 sing a song
6. 我自己覺得比大多數人做得好的事情是 吹直笛～
7. 我覺得我很困難，但還是會努力去做的事是 考到一個好成績！
8. 我印象最深刻的一件事是 第一次考到前三名
因為 覺得很有成就感
9. 我最佩服的人是 我自己，因為 我覺得別人交代給我的事，
我都可以做得很好！
10. 在家中最了解我的人 阿嬤
因為 阿嬤每次都會知道我心裡想什麼
11. 在家中最常指導我功課的人是 我自己
因為 通常我會去補習班上課，有問題會在那裡問
12. 在家中最害怕的人是 爸爸
因為 爸爸是家中最嚴格的人
13. 我的爸爸媽媽希望我 平平安安快快樂樂的長大
14. 我期待自己成為一個 每天都很 Happy 的人

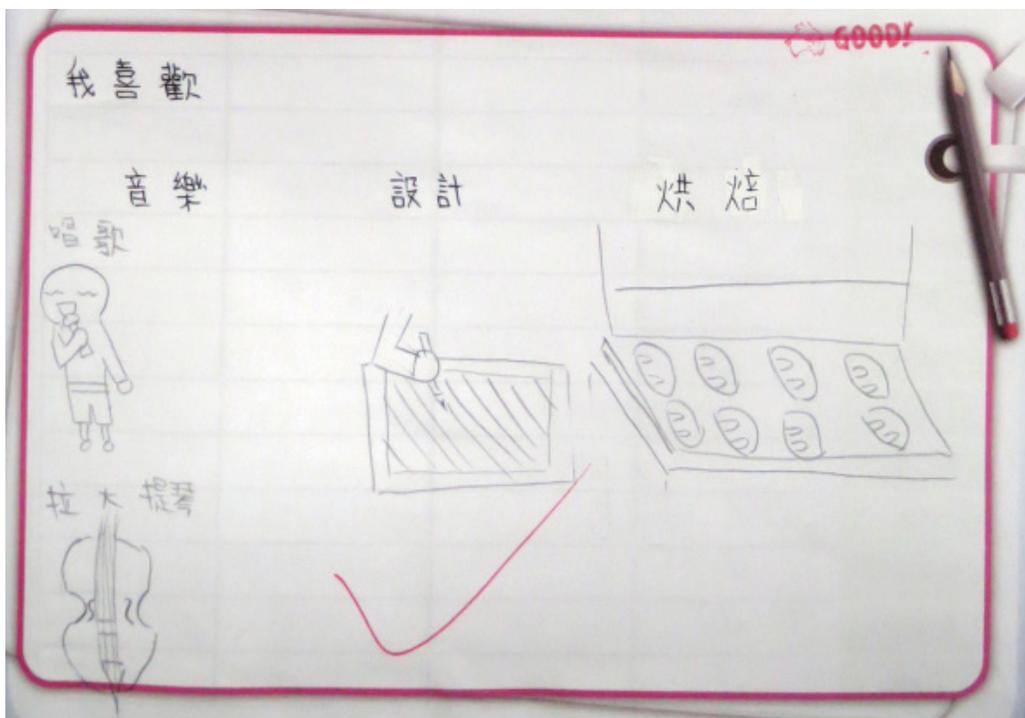
15. 我曾經想過的志願有 當音樂老師、化妝師
16. 我想要自己做決定的事情是 現在先讀書，以後的事再慢慢決定
17. 如果我有朝一日成名了，會是因為 中樂透吧！
18. 如果有一天，我中獎得了一千萬，我會 一部份存起來、一部份給爸媽、
一部份規劃旅遊
19. 我最嚮往的生活是 沒有壓力的生活
20. 想像未來我從事的職業是 音樂老師，它需要的條件或學歷是 _____
我希望的是大學畢業，等到之後再決定是音樂科還是國樂科

填寫日期：_____年_____月



畫出我的真心話

除了上述的問題，你還想到什麼？請同學自由發揮把它畫下來。



1-3 生命曲線

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	生命曲線			
建議教學 年級	國一(七)年級或國二(八)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	一節	
核心素養	總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
	綜合活動領域	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
		學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
	相關領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		
學習目標	一、理解生涯是一連續過程，過去生命中重要的人與事，都可能影響自己對未來的抉擇。 二、覺察以往生命事件的正向與負向情緒，並思考事件對自己的影響。 三、完成與說明個人生命曲線圖，聆聽他人生命故事，並給予正向回饋。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師準備生命曲線範例，可參考生涯檔案。 二、教師請學生帶生涯檔案。 三、請同學與家人討論自己小時候有印象或記憶深刻的事件，並找出當時的照片(最少一張)。			•紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等)

	<p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師分享自己小時候曾經發生的事情，還有這件事對自己現在的影響。</p> <p>(二) 請同學分享自己小時候有印象或記憶深刻的事件及照片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 細數來時路</p> <p>1. 教師引導：剛才同學們分享了自己小時候曾發生的事情及為什麼會對它印象深刻。其實同學們在回憶的過程裡，可能會浮現很多畫面，今天希望大家藉由生命曲線的繪製，把這些事情記錄下來。</p> <p>2. 教師以範例進行說明生命曲線圖的繪製方式。</p> <p>3. 藉由生命曲線圖的繪製，試著回想過去的事情，及它對我們的影響為何。</p> <p>(二) 我的生命曲線圖</p> <p>1. 教師引導學生回想記憶中印象最深刻的感情，並依年齡(橫軸)、對應事件感受的正負向及強度(縱軸)，畫出定點並寫出當時發生的事件及感受。</p> <p>2. 連結各點形成生命曲線圖。</p> <p>3. 以現在的年齡，回頭看看當時的事件，並以不同顏色的筆，寫下現在對那個事件的想法及感受。</p> <p>4. 完成生命曲線圖。</p> <p>5. 請學生自由選擇同學 2-3 人，或由老師安排分組，分享與聆聽彼此的生命故事，並給予對方回饋。教師提醒學生應尊重對方的感受與看法。</p> <p>6. 回饋結束後，思考及完成在生涯檔案「生命曲線」單元中下列問題：</p> <p>(1) 哪一件事情的發生，對我的影響最大？為什麼？</p> <p>(2) 看看自己的生命曲線，我的發現？</p> <p>7. 教師邀請同學分享自己的心得。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>•實作評量 (書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等)</p> <p>•檔案評量</p> <p>* 生命曲線圖放大版或製作簡報</p>
--	--	-----------------------------------	--

	<p>三、綜合總結</p> <p>(一) 重新回顧過去的生命事件，看見過去對自己的影響與幫助，在當時不管造成正向或負向的情緒，事過境遷後，都能用不同的角度去看待這件事情，並學習到一些人生的經驗。</p> <p>(二) 人的生涯是一個連續的過程，理解自己的過去，找到生命中重要的人與事，都有助於自己對未來的抉擇。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>一、下一次活動進行「特質大進擊」活動，同學先請家人及老師協助勾選在他人眼中自己所具備的特質。</p> <p>二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>5 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--



替代活動一

- 活動名稱：我的故事小書 (可替代「細數來時路」)
- 活動方式：
 - 一、請同學準備小時候的照片、西卡紙、海報紙、剪刀、膠水、膠帶等，製作故事小書的物品。
 - 二、學生於課堂前與家人討論小時候照片中的時間與事件，並製作個人小書。
 - 三、學生分享個人故事小書。



替代活動二

- 活動名稱：人生的轉折點 (可替代引起動機活動)
- 活動方式：
 - 一、教師自行搜尋故事或影片，描述主角因為某些人生特殊事件，影響後續人生發展。例如：李白小時候不喜歡念書，有一次在市場中看到一位老婆婆，把鐵杵磨成繡花針，體會到「只要功夫下的深，沒有做不到的事」的道理，因而奮發求學的故事。又例如：15歲時的蕭敬騰，因為老師的一句「為什麼不把打架的力氣用到音樂上？」讓他開始思考並找到了人生的目標。
 - 二、於課堂中與學生分享搜尋到的故事或影片，並請學生自由分享自己的想法。
 - 三、教師說明人的一生中，會遇到很多的事件，這些事件有可能影響到自己對未來的決定。
 - 四、教師指導學生完成生命曲線圖。

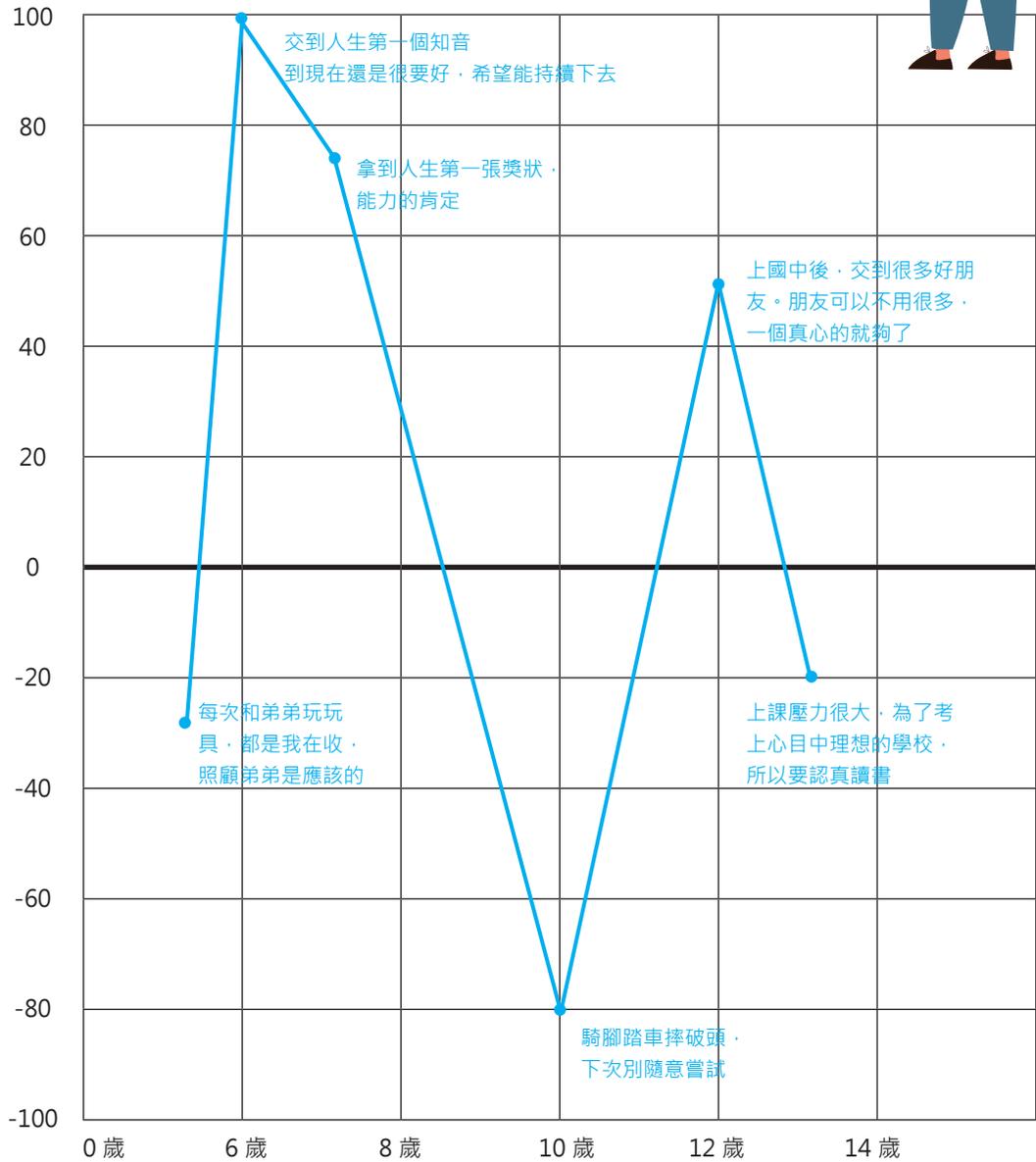
• 學習單範例：



我的生命曲線圖

正面情緒及經驗：例如被稱讚、誇獎、得獎等經驗及印象。

負面情緒及經驗：例如生病、挨罵、被教訓等經驗及印象。



請想一想：

一、哪一件事的發生對我的影響最大？為什麼？

上國中後，開始想要認真的讀書，為了考上心目中理想的學校。

二、看看自己的生命曲線，我發現？

起伏很大，有開心也有難過的事，但現在看以前不愉快的事，好像也沒有那麼嚴重。

班級：705

姓名：林小君

座號：21

1-4 特質大進擊

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	特質大進擊			
建議教學 年級	國一(七)年級	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
		學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
	相關領域核心素養		社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 健體 J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
學習目標	一、思考各特質形容詞的內涵。 二、透過活動了解自己的個人特質。 三、學習接納自己與尊重他人。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、學生準備生涯檔案「特質大進擊」單元。 二、教師將特質形容詞(依序編號)製作成文字檔或簡報檔，利於課堂說明。 三、準備小白板與白板筆，利於小組討論書寫。			•紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等)

<h3>貳、發展階段</h3>	<p>3 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> •實作評量 (書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等) •檔案評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「請同學想一想，從事『律師』這個職業，可能需要具備哪些個性特質？請同學發表自己的看法。」(教師可自行調整討論的職業)。</p> <p>(二) 教師說明：人在選擇職業或進行生涯規劃時，會受到許多不同因素的影響，例如興趣、專長、人格特質，在「特質大進擊」的單元裡，我們會一起討論許多特質形容詞，以及它們與自己的關聯，讓我們開始自我認識之旅。</p>	<p>35分 鐘</p>	<p>* 生涯檔案</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師舉例說明「特質形容詞」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以生涯檔案「特質大進擊」單元之形容詞「穩定、謙虛」為例，詢問同學是否了解其涵義，可請學生舉手說明，或由教師進行說明與補充。 2.教師請學生思考並舉手發言：班上哪些同學符合「穩定、謙虛」的特質，同時簡單說明原因。 3.教師說明：在自我認識的內涵中，了解自己具備的特質是重要的一環，同時也會受到身邊的重要他人，像是家人、朋友、師長等，對自己的認識與了解，並影響每個人對自己的看法，如何了解他人對自己的看法，讓我們繼續討論。 <p>(二) 小組討論「特質形容詞」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生在生涯檔案「特質大進擊」單元之每個形容詞前面之空白處，依序寫上1-42的編號。 2.教師分配各組需討論的特質形容詞：教師已舉例說明2個，餘依小組總數進行分配，如：班級共分5組，則每組需討論8個，即第一組討論第3-10個形容詞、第二組討論11-18個形容詞.....，依此類推。(教師可依個人習慣或班級狀況採分組方式) 3.教師請各組把分配到的特質形容詞寫在白 		

	<p>板，討論下列二個問題：</p> <p>(1) 每個特質形容詞的意義。</p> <p>(2) 在白板上寫下：班上哪些同學或名人(現代或歷史人物皆可)符合該項特質形容詞。</p> <p>4. 教師補充說明：因為時間有限，各組可先討論特質形容詞的涵義，不了解其意義的形容詞，直接在後方打問號(?)。</p> <p>5. 請各組派代表上台報告：報告的同學請依特質形容詞順序進行，說明意義、符合該特質的同學或名人，或是不了解該形容詞。</p> <p>6. 請同學將各組提出較難理解的特質形容詞圈出來。</p> <p>(三) 教師統整並進行班級討論</p> <p>1. 教師視小組報告狀況，補充需說明的特質形容詞，並邀請幾位同學分享自己的想法與感受(如：認為與自己認知的自我特質是否符合?被同學提到的心情或沒有人發現自己的特質是什麼感受等)。</p> <p>2. 特質形容詞釋義請參閱延伸閱讀。</p> <p>(四) 學生勾選自己的特質形容詞：學生在生涯檔案學習單：「我覺得我具備...」的欄位中勾選認為自己具備的特質。</p> <p>(五) 教師說明：特質是決定個人行為的重要因素之一。有些特質在不同的情境下，可能會有不同的感受，例如：「細心」，在時間與情況允許，這是正向的特質，但若一味追求極致的細心，有時會讓人有「龜毛」的感受。另外像「積極」、「急躁」有時也是一線之隔，所以建議同學可以從不同或多元的角度看待自我特質。</p> <p>(六) 課後作業</p> <p>1. 請同學針對活動中各組提出較難理解的特質形容詞，於課後以詢問師長、同學討論或查詢字典等方式進行了解，下次進行發表或討論。</p> <p>2. 下次上課前各找一位較為了解自己的老師、家長(或家人)、同學，於生涯檔案「特質</p>	<p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>		
--	--	---------------------------------	--	--

<p>第二節</p>	<p>大進擊」單元「家長(或家人)覺得我具備.....」、「老師覺得我具備.....」、「同學覺得我具備.....」的欄位中，勾選他們認為符合的特質形容詞。</p> <p>3. 提醒學生要尊重同學、用心勾選，才能真正幫助同學了解自己。</p> <p>(同學間互相勾選特質的部份，若課堂時間允許，可於上課完成；若時間不夠，則交待學生以課後作業方式完成。)</p> <p>(七) 教師說明：上週我們進行了特質形容詞的小組討論，同學已經完成家長(或家人)、師長、同學勾選的課後作業。今天我們要繼續進行「特質大進擊」的自我探索旅程，同學要用心參與。</p> <p>(八) 統整「特質形容詞」勾選狀況</p> <p>教師說明活動進行步驟：</p> <p>(1) 找出「自己有勾選、他人也有勾選」的特質：先找出自己有勾選「我覺得我具備...」的特質形容詞，同時「家長(或家人)、老師、同學」三種角色中其中一人(二個、三個亦可)也有勾選相同的特質，在生涯檔案「特質大進擊」單元勾選狀況「A」欄中圈出該項形容詞。</p> <p>(2) 找出「自己有勾選、他人沒有勾選」的特質：同學現在要找出自己「有」勾選的特質形容詞，但是「家長(或家人)、老師、同學」「都沒有」勾選該項特質，在生涯檔案「特質大進擊」單元之勾選狀況「C」欄中圈出該形容詞。</p> <p>(3) 找出「自己沒有勾選、他人有勾選」的特質：同學找出自己「沒有」勾選的特質形容詞，但是「家長(或家人)、老師、同學」三種角色中其中有一人勾選該項特質，在生涯檔案「特質大進擊」單元之勾選狀況「B」欄中圈出該形容詞。</p> <p>(4) 找出「自己沒有勾選、他人也沒有勾選」的特質：同學找出自己「沒有」勾選的特質形容詞，「家長(或家人)、老師、同學」也「都沒有」勾選該項特質，在生涯檔案</p>	<p>42 分鐘</p>	<p>* 生涯檔案</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等) • 檔案評量
------------	---	------------------	---------------	--

	<p>「特質大進擊」單元之勾選狀況「D」欄中圈出該形容詞。</p> <p>(5) 教師講解時應搭配課間巡視（尤其第一步驟），了解學生實作情形，適時個別指導或依狀況再次進行班級說明。</p> <p>(九) 統計各欄位圈選數量</p> <p>教師說明：「現在 A、B、C、D 四個欄位都已圈選，同學數一數各欄圈選的數量，分別寫在生涯檔案「特質大進擊」單元之勾選狀況『A：自己有勾選、他人也有勾選：共圈出__個特質。B：自己沒有勾選，他人有勾選：共圈出__個特質。C：自己有勾選、他人沒有勾選：共圈出__個特質。D：自己沒有勾選、他人沒有勾選：共圈出__個特質。』的空格中。」</p> <p>(十) 教師提問，引導學生分享與反思，並給予回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生分享自我認知的特質和他人（家長或家人、老師、同學）回饋的特質。 2. 對於他人（家長或家人、老師、同學）勾選自己的特質中，哪些和我的想法一樣？ 3. 從上面的活動中，我發現.....。 <p>(十一) 學生完成生涯檔案「特質大進擊」單元之勾選狀況下方的二個問題。</p> <p>(十二) 教師說明：「『特質大進擊』的課程從每個同學對自己的認識開始，到了解他人（家長或家人、老師、同學）眼中的自己。認識自己的方法可以很多元，除了這些，同學是不是還想到其他的方法可以用來了解自己或認識自己的特質，歡迎有答案的同學跟大家分享。」，並請學生寫在生涯檔案「特質大進擊」單元之「我還可以用什麼方法來認識自己的特質呢？」頁面。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>(一) 本單元的課程內容，目的在讓同學了解與體會在生涯發展與規劃的過程中，自我認識與探索是相當重要的環節，而且無法一蹴可幾，它會是一個漫長的過程，同學平</p>	<p>3 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--

	<p>常如果有收集到可以幫助自己自我了解的資料，都可以持續補充並存放在生涯檔案中。青少年階段的大家，是自我認識的重要時期，建議同學多了解自己的特質，自我認識越多，越能幫助同學在生涯抉擇上做適切的選擇。</p> <p>(二) 每個人在做生涯選擇時，都會受到個性特質的影響。不同的職業，需要的特質也不一樣，同學若能對自己的特質有更多認識，充分發揮自己的優點、專長，會更有益於未來的生涯規劃與選擇。</p> <p>(三) 教師帶領學生將活動結果填於國中學生生涯發展紀錄手冊 P1 內。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>		<p>* 國中學 生生涯 發展紀 錄手冊</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

輝煌的人生，不在於長久不敗，而是在於不怕失敗。





延伸閱讀

- 一、教師可配合「Holland 生涯類型論」及「周哈里窗」相關資料進行說明。
- 二、學生生涯檔案「特質大進擊」單元之「特質形容詞」相關解釋。

特質形容詞	 教育部國語辭典簡編本 https://reurl.cc/knapNG	 教育部重編國語辭典修訂本 https://reurl.cc/W0vb47
穩定	平穩不惡化。	安穩鎮定
謙虛	謙和虛心。	虛心謙讓不自滿
坦率	坦白真率，不虛偽造作。	性情坦白真率，不虛偽造作。
沉默寡言	性情沉靜，很少說話。	性情沉靜，很少說話。
堅毅	堅定有毅力。	堅定剛毅。如：「從這次突發事件，可看出她堅毅果敢的一面。」
順從	順服、遵從。	服從。
實際	1.真實的情形。如：凡事應講求實際，不要活在幻想的美夢裡。 2.具體的、實在的。如：實際交易價格。	1.真實的情形。如：「符合實際」、「做事要求實際，不要只講門面。」 2.具體的、實在的。如：「實際行動」、「實際交易價格」。
有條理	有—1.表示事實、狀況的存在。 2.具備、取得。 條理—脈絡、條貫。	條理—脈絡、條貫。
善於分析	分析—對事理的分解辨析。	善於—在某方面具有特長。 分析—對事理的分解辨析。
喜歡思考	喜歡—1.快樂、高興。2.喜愛。 思考—1.思索、考慮 2.進行較深入、周到的思想活動	喜歡—喜愛。 思考—1.思索、考慮 2.一種較深入、周到的思想活動。
有好奇心	有—1.表示事實、狀況的存在。 2.具備、取得。	好奇心—喜歡注意新奇事物的心理。
善於判斷	判斷—判別斷定。	善於—在某方面具有特長。 判斷—斷定是非曲直、吉凶善惡。
觀察力敏銳	觀察—仔細察看。 敏銳—感覺靈敏，見識深刻。	觀察—仔細察看。 敏銳—感覺靈敏，識見銳利。
保守	行為或觀念上傾向於舊有的傳統、制度或習慣，而缺乏勇於創新的企圖。	態度傾向舊有制度習慣或傳統，無意開拓新創。
謹慎	仔細慎重。	小心仔細。

特質 形容詞	 教育部國語辭典簡編本 https://reurl.cc/knapNG	 教育部重編國語辭典修訂本 https://reurl.cc/W0vb47
獨立	不倚靠他人而能自立。	不倚靠他人而能自立。
富想像力	富—包容很多的。 想像力—分析、綜合既得的舊觀念，以重新建構思想與形象的能力。	富—包容很多的。 想像力—分析、綜合既得的舊觀念，以重新創造或構組思想與形象的能力。
直覺	不經由推理或經驗去理解，而由心靈直接去感受領悟事物。	不經由邏輯推理，而直接從心靈去感受、認知的思維活動。
情感豐富	情感—感情。內心有所感觸而產生的心理反應。 豐富—豐裕充足。	情感—內心有所觸發，而產生喜、怒、哀、樂等的心理反應。 豐富—豐裕富足。
崇尚理想	崇尚—重視、講究。 理想— 1. 對未來的希望和憧憬。 2. 使人滿意的、符合希望的。	崇尚—重視、講究。 理想—1. 對未來事物的希望和想像。 2. 使人滿意的、符合希望的。
有創意	有— 1. 表示事實、狀況的存在。 2. 具備、取得。 創意—表現出新意與巧思。	創意—表現出新意與巧思。
善於表達	表達—將心中的思想以具體的形式傳遞給別人知道。	善於—在某方面具有特長。 表達—將心中的思想藉語文或行為的方式傳遞給別人知道，或傳遞訊息。
不墨守成規	墨守成規—比喻思想保守，固守舊有的規矩而不肯改變。	墨守成規—形容思想保守，固守舊規矩不肯改變。
善解人意	善於領會了解別人的心意。	善於領會了解別人的心意。
人際洞察	人際—人與人之間的關係。 洞察—深入、澈底的觀察。	人際—人與人之間的關係。 洞察—觀察清楚。
合作	在共同的目的下，一起努力工作。	在同一目的下，作共同的努力。如：「通力合作」。
仁慈友善	仁慈—寬厚慈善。 友善—友愛和善。	仁慈—寬大慈善。 友善—友愛和善。
善於溝通	溝通—彼此間意見的交流或疏通。	善於—在某方面具有特長。 溝通—使彼此融會或通連。
助人	幫助他人。	幫助他人。
有責任心	有—1. 表示事實、狀況的存在。 2. 具備、取得。 責任—本分應做的事。	責任—所應做的本分。

特質 形容詞	 教育部國語辭典簡編本 https://reurl.cc/knapNG	 教育部重編國語辭典修訂本 https://reurl.cc/W0vb47
有耐心	有—1. 表示事實、狀況的存在。2. 具備、取得。 耐心—心情平和而不厭煩、急躁。	耐心 -- 心情平和不厭煩、不急躁。
樂觀積極	樂觀—對人生或一切事物的發展充滿信心的生活態度。 積極—1. 意願強烈、主動力行。2. 正面的、肯定的。	樂觀—對人生或一切事物的發展充滿信心。 積極—1. 主動力圖進取。2. 正面的、肯定的。
受人歡迎	歡迎—誠心希望，樂意接受。	受人—受到眾人 歡迎—誠心希望，樂意接受。
外向	情感—感情。內心有所感觸而產生的心理反應。 豐富—豐裕充足。	情感 — 內心有所觸發，而產生喜、怒、哀、樂等的心理反應。 豐富 — 豐裕富足。
有說服力	性格活潑開朗。	性格活潑開朗。
有企圖心	有—1. 表示事實、狀況的存在。 2. 具備、取得。 企圖—1. 圖謀、計劃。2. 想法、念頭。	企圖—有所計劃、圖謀。
自信	信任自己，對自我有信心。	信任自己，對自我有信心。
好冒險	好(ㄉㄠˋ)—1. 嗜愛、喜愛。2. 心中所喜愛的事。 冒險—不顧危險而從事某一活動。	好(ㄉㄠˋ)—愛、喜愛。 冒險—不避危險而勇往直前。
善於規劃	規劃—籌謀策劃。	善於—在某方面具有特長。 規劃—籌謀策劃。
講求效率	講求—注重、追求。 效率—泛指所付出的心力與所獲得的成果的比率。	講求—喜好、重視。 效率—所付出之能力與所獲得之功效的比率。
精確	精準明確。	細密準確。
有恆心	有—1. 表示事實、狀況的存在。2. 具備、取得。 恆心—恆久不變的心志。	恆心—恆久不變的心志。

先相信你自己，然後別人才會相信你。





替代活動一

- 活動名稱：個性特質大 PK
- 活動方式：
 - 一、教師說明：有些特質在不同的情況下，可能會讓人有不同的感受，例如：「謹慎」的意思是小心仔細，但如果太過吹毛求疵，則可能會讓人有「龜毛」的感受。
 - 二、請同學參考生涯檔案「特質大進擊」單元的形容詞，想想哪些形容詞也會有類似剛剛說明的狀況（謹慎 V.S. 龜毛），各組進行腦力激盪、記錄於小白板並做分享。
（如：「積極」V.S.「急躁」、「堅毅」V.S.「硬撐」、「精確」V.S.「愛計較」、「獨立」V.S.「孤僻」、「敏銳」V.S.「神經質」、「助人」V.S.「雞婆」、「保守」V.S.「退縮」、「謹慎」V.S.「龜毛」、「順從」V.S.「沒主見」、「直覺」V.S.「太主觀」、「善解人意」V.S.「假惺惺」、「外向」V.S.「好動」.....。以上形容詞僅供參考，學生討論結果可能會有不同答案）。
 - 三、教師引導學生進行討論，並以生活情境進行說明。
 - 四、教師總結說明：生活中的很多事情或是人際互動，會有類似的「一體兩面」狀況，建議同學對身旁的人、事、物，不妨多從不同角度思考，讓自己能更有彈性處理事情與人際關係。



替代活動二

- 活動名稱：魔鏡桌遊套組
- 【知己知彼～特質大進擊】活動說明書
- ★活動目標：
 1. 透過活動中的討論互動機制，瞭解自己眼中的自己與他人眼中的自己，以及人格特質展現的一致情形，藉以提升與他人溝通互動的能力。
 2. 瞭解何倫碼六型的特性，對應自己的人格特質、興趣與專長，有助於生涯規劃時能更聚焦方向。
- ★活動材料：

每一組人格特質卡 12 張、活動卡 12 張、詞句表 1 張、紙捲油蠟筆 1 枝、海綿擦布 1 個、何倫碼海報 (A3)1 張；全班數字骰子 1 個、活動骰子 1 個、眼罩 1 個、組別磁鐵 1 組、活動小磁鐵 48 個、何倫碼海報 (A1)1 張。
- ★活動時間：一回合約 5 分鐘。
- ★活動人數：全班分 4 組。
- ★活動進行：
 1. 教師將 48 張人格特質卡及 48 張活動卡，依卡片背面顏色分成 4 組。
 2. 各組依組別領取人格特質卡、活動卡、詞句表、粉蠟筆及海綿擦布。
 3. 教師擲骰子，骰子擲出 1-4 代表起始組別，由該組推派 1 名成員拿取詞句表及粉蠟筆出列（若擲出點數 5 或 6 則由教師自由指派組別）。
 4. 教師擲出活動骰子，確認該回合各組要討論答題者的項目是：①人格特質、②喜歡從事的活動（興趣）或③擅長的事（專長）。

5. 請答題者至教師指定的教室外地點，依據擲出的項目，於詞句表中用粉蠟筆圈出符合自己的詞句，每組圈選一個。
6. 四組分別討論骰子擲出的項目，從該項目的卡片中找出 1 張最符合答題者的詞句，用組別磁鐵將牌卡貼於教室黑板上。
7. 教師請教室外的答題者將眼罩戴上，並引領他進到教室內背對黑板，並提醒活動結束前不可回頭看黑板上的詞句。
8. 請答題者拿下眼罩，參看手上的詞句表，依組別順序分別說出自己圈選的詞句。老師協助答題者進行確認，若與該組選擇的詞句相同者，則小組與答題者組別各獲得一分。
9. 第一回合結束，登記分數，再依序由後續組別推派成員進行活動，至各組進行一輪（可視課程的活動時間增加次數）。活動結束，統計各組得分。

★活動討論與反思：

1. 進行形式：可採取大團體或小組式的討論方式。教師需考量課程活動的時間、班級學生的學習與需求，選擇以下適合的討論方式進行延伸或自行變化。
2. 教師將何倫碼海報 (A1) 張貼於黑板上，或請各組將何倫碼海報 (A3) 置於組內進行，請同學針對下列問題討論：
 - (1) 邀請一位答題者上台，將自己填寫及同學眼中最符合自己的卡片貼在黑板上，邀請各組說明給予答題者卡片的原因及其實際的觀察表現，答題者可針對同學的分享進行回應。教師引導學生討論自己眼中的自己、他人眼中的自己是否會有差異？原因為何？(教師可適時加入周哈里窗概念的說明。)
 - (2) 邀請各組將組內的人格特質卡及活動卡，依卡片顏色在何倫碼海報內找出對應的區塊並且貼上。教師依序引導同學瀏覽何倫六型內的人格特質與活動卡，引導學生思考，人格特質、喜歡從事的活動及擅長的事，三者之間的關係為何？怎樣會是事半功倍的方式。歸結綜整每一型的特性為何？提醒學生可以透過哪些活動的試探體驗，讓自己的特質、興趣與專長可以有更好的發揮及表現。
3. 教師帶領學生將活動結果填於學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊 P1、P2 內。

【推開心門～邁向生涯路】活動說明書

★活動目標：

透過活動中的討論互動機制，瞭解自己眼中的自己與他人眼中的自己，人格特質展現的一致情形，藉以提升自己與他人溝通互動的能力。

★活動材料：

每一組人格特質卡 1 組 (每組內含 48 張)、詞句表 1 張、何倫碼海報 (A3)1 張；全班活動小磁鐵 48 個、何倫碼海報 (A1)1 張。

★活動時間：一回合約 10 分鐘。

★活動人數：每組 3~10 人。

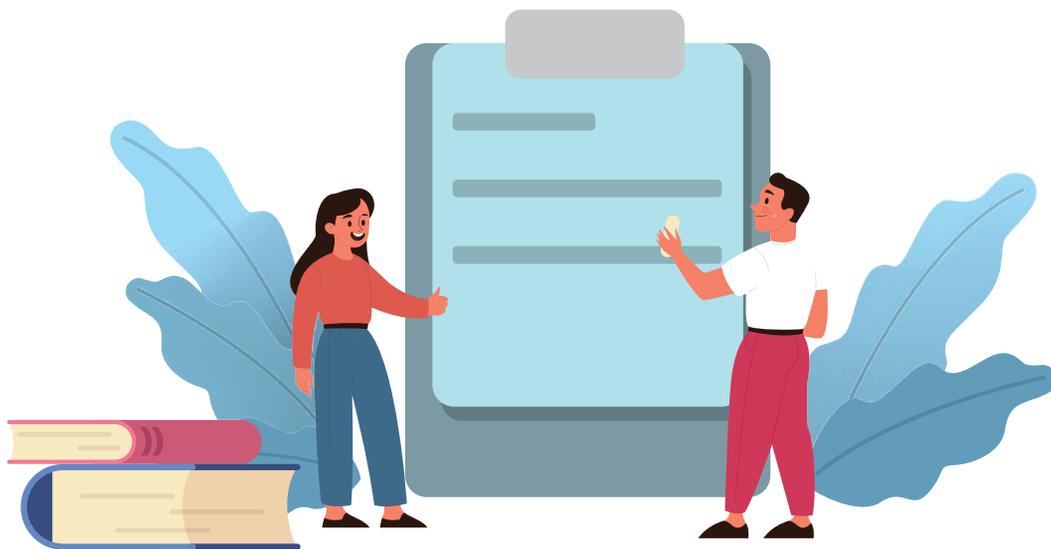
★活動進行：

1. 教師請各組玩家決定組內答題者的推派順序。
2. 請該回合的答題者領取 1 張詞句表、1 支紙捲油蠟筆。
3. 答題者將 48 張人格特質卡均勻洗牌，字面朝下，發給成員每人 3 張牌卡，剩餘卡片字面朝下，置於小組中間。

4. 答題者必需從詞句表中勾選出三項最符合自己的人格特質 (不可公開)。
5. 成員瀏覽自己手中的三張人格特質卡片 (不要公開) , 思考與答題者的人格特質是否相符。
6. 請答題者決定順時鐘開始還是逆時鐘開始輪序。每位成員手上必須一直保持三張牌卡 , 輪序到的人 , 可以丟出一張手中較不符合答題者人格特質的卡片 , 並補充一張 (可從剩餘卡片抽取一張或前一成員丟出的卡片) , 如果手中三張卡片與答題者非常符合 , 可以 PASS 不丟出 , 但必須從剩餘卡片中翻出一張 , 置於桌上。
7. 當下丟出或翻出的卡片 , 如果有成員想取得 , 可以立即喊出「Mirror」, 若同時有 1 位以上的成員想取得 , 則由答題者決定給誰。但丟出或翻出的牌卡 , 如果沒有成員想取得 , 則此卡片將不可再取用。
8. 活動持續進行至剩餘卡片被全數翻出為止。
9. 每位成員公開最後手上的三張卡片 , 答題者公布自己的詞句表中圈選的三項人格特質。
10. 直接猜中答題者人格特質的成員 , 獲得 5 分 ; 沒有猜中特質 , 但卡片顏色相同 , 獲得 1 分 ; 特質及卡片顏色都猜錯的成員 , 沒有得分。
11. 教師可視課程時間增加活動次數。活動結束 , 統計個人得分。

★活動討論與反思：

1. 進行形式：可採取大團體或小組式的討論方式。教師需考量課程活動的時間、班級學生的學習與需求，選擇以下適合的討論方式進行延伸或自行變化。
2. 教師將何倫碼海報 (A1) 張貼於黑板上，或請各組將何倫碼海報 (A3) 置於組內進行，請同學針對下列問題討論：
邀請一位答題者上台，將自己填寫及同學眼中最符合自己的卡片貼在黑板上，邀請各組說明給予答題者卡片的原因及其實際的觀察表現，答題者可針對同學的分享進行回應。教師引導學生討論自己眼中的自己、他人眼中的自己是否會有差異？原因為何？兩者的特質能夠一致，有什麼優點或好處？如果不一致，可以怎麼做會更好？(教師可適時加入周哈里窗概念的說明。)
3. 教師帶領學生將活動結果填於學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊 P1 內。



1-5-1 家族職業放大鏡與家人職業訪談

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	家族職業放大鏡與家人職業訪談			
建議教學 年級	國一(七)年級或國二(八)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	
	綜合 活動 領域	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧。	
		學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
		學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	
	相關領域核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富樣貌，並能促進相互溝通與理解。	
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。		
學習目標	一、探索工作、職業與行業的意義與內涵。 二、提出訪問後搜集的資訊並分享家人職業。 三、能思考工作及職業世界與生涯規劃間的關聯。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師搜集有關工作、職業、行業之內涵相關資料(見生涯檔案「家族職業放大鏡」單元與延伸閱讀)，建議整理成簡報利於上課使用。			•實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展

	<p>二、學生需完成生涯檔案「家族職業放大鏡」單元之「家族職業樹」：寫下家長(或家人)及其他家族成員目前或曾經從事的工作、職業(教師應提醒學生除同住之家人外，可多了解家族其他成員的工作狀態並填入適當空格)。</p> <p>三、學生於課前排好分組座位。</p> <p>四、本單元可搭配寒、暑假作業，學生有較多機會與家族成員進行訪談。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 小組腦力激盪說出曾聽過的職業，由組長書寫於黑板上。</p> <p>(二) 進行「考考你」活動：請全班同學起立，針對黑板上所寫的，認為是「職業」的，以雙手表示「○」、不是的表示「×」。教師於每題後公布答案，答錯者先坐下，答對者可繼續(建議教師應穿插容易引起混淆的「志工」、「家庭主婦」、「學生」、「宅男」等)。教師視狀況進行個人或小組加分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 家族職業放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹何謂「工作」、「職業」與「行業」，說明三者的差別並釐清同學的觀念(搭配生涯檔案「家族職業放大鏡」單元與「延伸閱讀」之說明)。可由同學發言分享與舉例，以加深印象。 2.學生依小組座位進行 2-3 人配對，彼此分享與聆聽家人的工作或職業，並給予對方回饋。提醒學生應互相尊重。 <p>(二) 家族成員的工作或職業對我的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：家族成員的工作或職業應是同學在各行各業中較為熟悉的，也會對自己的生涯規劃或多或少產生影響，其中也許會有產生興趣或認為不適合自己，所以建議同學可從家庭成員的職業，開始思考自己的生涯規劃與發展。 	<p>10 分鐘</p> <p>35 分 鐘</p>	<p>演、行為觀察等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> •紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等)。 •檔案評量
--	---	------------------------------------	---

	<p>2. 請同學逐題完成學生生涯檔案「家族職業放大鏡」單元之「家族成員的工作或職業對我有什麼影響？」。教師巡視學生撰寫情形，並視情況進行個人或班級指導</p> <p>3. 2-3 人配對分享生涯檔案「家族成員的工作或職業對我有什麼影響？」的問題：</p> <p>(1) 家族職業喜好：家族成員所從事的職業（工作）裡，是否有出現比較相似或性質接近的呢？</p> <p>(2) 我對家族成員所從事的職業（工作）中，感到比較有興趣的是？為什麼？</p> <p>(3) 我對家族成員所從事的職業（工作）中，比較沒有興趣的是？為什麼？</p> <p>(4) 家人認為從事何種（職業）最好？ 因為：_____</p> <p>家人認為最好不要從事何種職業？ 因為：_____</p> <p>家人希望我將來從事什麼工作？理由是：_____</p> <p>(5) 哪一項職業是我比較想進一步了解的？因為：（學生若無法回答此題，建議可參閱職業介紹相關書籍）。</p> <p>（三）教師說明：請同學在下次上課前完成「家人職業訪談」。（學生若有疑問，教師可針對訪談對象與訪談大綱進行說明。）</p>			
<p>第二節</p>	<p>（四）家人職業分享</p> <p>1. 教師請各組決定一位同學為「1」號並決定輪流的方向，然後從「1」開始報數，小組每位成員都有一個號碼，每位成員除參與討論外，並依號碼給予下列任務：</p> <p>(1) 「1」號是小組長，負責主持小組討論。</p> <p>(2) 「2」號負責記錄小組成員的分享重點，以提供報告者資料。記錄重點是：訪談對象、從事的職業、工作概況、工作時間、工作所需資格條件等。</p> <p>(3) 「3」號代表小組進行報告。</p>	<p>42 分鐘</p>		

	<p>(4)「4」號負責記錄每位小組成員發言次數並提供組長作為指定發言的參考(亦可以1-5分的方式,給每位小組成員評分)。</p> <p>(5)「5」號負責提問,每位同學分享後,針對報告內容提出一個問題。</p> <p>(6)若小組人數超過5個,「6」號亦擔任提問的角色;「7」號協助記錄的角色。</p> <p>2. 小組依上述角色與任務進行「家人職業訪談」的分享與討論活動。</p> <p>(1) 教師提醒學生應互相尊重,並說明會視各組參與討論程度,給予評分。</p> <p>(2) 小組成員分享結束後,每組選出一個職業對全班分享(如:報告內容豐富或完整)。</p> <p>3. 各組代表報告的同學輪流上台分享小組的討論結果。教師適時給予分享同學肯定與鼓勵。</p> <p>4. 教師引導學生思考並完成生涯檔案「家族職業訪談」單元之「訪談省思」,由同學自由發表個人想法(若無學生自願,老師可抽籤或指名)。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>在進行生涯規劃前,擴大對工作與職業世界的了解是相當重要的,在過程中,同學可以開始思考自己對不同行業與職業是否有興趣。自己有興趣的工作或職業,不妨多搜集相關資訊,同時衡量跟自己的興趣、專長、特質等的適合程度,或者計畫在求學階段需要增加與培養的能力有哪些,然後一步步耕耘、累積實力,這些都會有助於未來適切的生涯規劃與升學進路選擇,也讓自己的未來有更多發光發熱的機會與能量。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>一、下週將討論「生涯檔案」中的「家人溝通」單元,請同學記得準備「生涯檔案」。</p> <p>二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>3 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--



替代活動

- 活動名稱：「SNG 連線報導」(可替代「家人職業訪談」，2-3 節)
- 活動方式：
 - 一、教師上網搜尋合適的「職業介紹」影片，並於課堂播放。
 - 二、教師說明：請學生選定一個職業，並參考影片的模式進行職業介紹，重點參見學生「生涯檔案」之「家族職業訪談」單元。
 - 三、學生完成「職業訪談」後，可用簡報、海報、錄影等方式於課堂進行報告，教師給予回饋並引導討論、分享。



延伸閱讀

一、「行業」與「職業」之定義

「行業」指工作者工作場所隸屬之經濟活動部門，「職業」則指工作者本身所擔任之職務或工作；以酒廠所僱司機為例，其職業為「運輸工具駕駛員」，其行業則屬製造業之「飲料製造業」。簡言之，所謂行業，係指經濟活動部門之種類，而非個人所擔任之工作，每一類行業均有其主要經濟活動，但因分工關係，往往需要各種不同職業之工作人員，例如成衣製造工廠歸屬行業標準分類之 12 中類「成衣及服飾品製造業」，廠內含有廠長、出納員、倉庫管理員、作業員等多種不同職業的工作人員。反過來說，同一種職業之工作人員，亦常分布於各種不同之行業，例如出納員在製造業、營造業、批發及零售業等各個行業類別中均會出現。

二、「工作」、「職業」與「行業」之舉例說明

工作：志工、家庭主婦、學生。

職業：寵物美容師、飛機機長、股票分析師、漫畫家、新聞主播、餐廳服務生、船員、出納員、律師、消防隊員、民意代表

行業：農、林、漁、牧業；礦業及土石採取業；製造業；電力及燃氣供應業；用水供應及污染整治業；營造業；批發及零售業；運輸及倉儲業；住宿及餐飲業；資訊及通訊傳播業；金融及保險業；不動產業；專業、科學及技術服務業；教育服務業；醫療保健及社會工作服務業；藝術、娛樂及休閒服務業。

備註：上述「行業」、「職業」定義及各行業名稱資料來源為勞動部 - 勞動力發展署「台灣就業通 - Jobooks 工作百科」。中華民國職業標準分類第九版修訂。」

三、趙恩珠、劉壽貞 (2013)。你一定要認識的世界職業圖畫百科。新北市：風車圖書出版、三暉圖書代理發行。

 MEMO

還有哪些好的IDEA，快記錄下來吧！ 

1-5-2 家庭寫真 - 家人溝通有愛無礙

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	家人溝通有愛無礙			
建議教學 年級	國一(七)年級或國二(八)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	一節	
核心素養	總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧。	
		學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
		學習內容	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	
	相關領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富樣貌，並能促進相互溝通與理解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
學習目標	一、了解人際互動過程中人我關係的四種狀態。 二、覺察自己人際互動常用的溝通模式，並能思考人際溝通與生涯規劃的關係。 三、建立正向積極的人際溝通模式。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師準備引起動機活動所需的紙張(A5大小即可)。 二、學生於課前排好分組座位並準備「生涯檔案」。 三、教師依班級小組數量準備不同顏色的紙張、磁鐵若干。			• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等)

	<p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師發下紙張或由同學拿出一張紙。</p> <p>(二) 教師說明：現在要進行一個體驗活動，活動進行時，同學要遵守下列原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持安靜。 2. 不可以問問題。 3. 不可以討論。 4. 聽到指令後，依自己的理解與判斷執行。 5. 過程中有任何想法，於活動結束後會邀請同學一起討論與分享。 <p>(三) 請同學聽老師的指令操作(老師同時進行，但不要展示自己的操作步驟或要求學生跟自己一致)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出剛才的紙張。 2. 先對折，右上角撕下一個 2 公分的正方形。 3. 再對折，右上角撕下一個 2 公分的等腰三角形。 4. 再對折，右上角撕下一個 2 公分半徑的圓弧形(扇形)。 5. 完成後請每位同學把紙打開並且拿高，看有沒有人完成的作品跟老師的一樣？如果沒有，那是不是有跟同組的其他同學一樣？(體驗活動參考資料請參閱「延伸閱讀—壹」) <p>(四) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請每位同學將剛剛展示的紙片放在桌上，小組成員間互相檢視每個人的紙片相似或相異的情形。 2. 教師引導小組討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大家聽到的是同樣的幾句話，結果是不是有所不同？為什麼會不同？ (2) 你覺得下指令的人要怎麼做，大家完成的作品形狀才會比較接近？ (3) 同樣的指令卻出現不同的結果，運用在與家人的溝通方面，大家會想到什麼？ 	<p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> •實作評量 (書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等) •檔案評量
--	---	------------------	--

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 家人溝通知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：從剛剛的活動體驗、討論與分享，相信大家能夠體會到，說話不等於彼此能夠溝通。同學平常與家人的互動與溝通情形如何？家長(或家人)會不會有很難溝通的時候？接著要由每位同學想想平常與家人的溝通情形。 2. 教師發給每人紙張(各組顏色不同)並請同學依生涯檔案「家人溝通有愛無礙」單元之小志的情境題先思考第1題：「類似的親子互動問題，是否也曾發生在我家呢？我是如何處理的：(請條列說明)」每個人依自己的想法與做法寫在發下的紙張上，然後彼此分享。 <p>(二) 我好，你也好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「人際溝通 -- 我好，你也好」的說明：教師在黑板上畫出「自己、他人」的座標軸，說明人際溝通、人我互動過程的四種狀態，即「我好，你也好；我不好，你好；我好，你不好；我不好，你不好」四個象限(詳見延伸閱讀 - 貳)，並可用下列情境舉例說明各象限的意義： <div data-bbox="358 1322 959 1793" data-label="Diagram"> </div> <ol style="list-style-type: none"> (1) 自己要去合作社，順便幫同學買文具。(我好，你也好) (2) 今天中午要負責抬餐，我不想去，於是勉強同學幫忙。(我好，你不好) 	<p>33 分鐘</p>		
--	---	------------------	--	--

	<p>(3) 同學想買遊戲點數與裝備沒錢，跟我借錢，雖然我知道他會有借無還，還是把我要繳的午餐費 500 元借給他。 (我不好，你好)</p> <p>(4) 下課時間，同學找我一起到廁所抽菸，結果被學務處老師發現，必須依校規懲處。(我不好，你不好)</p> <p>2. 各組討論剛剛小組成員寫在紙條上的做法(「關於小志的情境題」)是屬於人際溝通的哪一個象限？</p> <p>3. 教師請每一組同學輪流將自己所寫的紙條，貼於黑板上「人際溝通 -- 我好，你也好」對應的象限，並依學生理解狀況進行澄清與再說明。</p> <p>4. 教師說明：同學對於「人際溝通 -- 我好，你也好」的四個狀態已初步瞭解，請同學接著完成生涯檔案。</p> <p>5. 教師引導學生進行分享與討論第 2 題「經過同學的討論與分享，我覺得有哪些方法或溝通方式是有效的」，希望同學多以「我好，你也好」的角度思考。</p> <p>(三)「家人溝通有愛無礙」：同學撰寫生涯檔案的各項問題(家庭成員中誰是最常與我溝通等)，教師鼓勵同學多用「我好，你也好」的觀點思考與撰寫。課堂若未完成，則當成回家作業。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>了解「我好，你也好」的人際溝通模式能有助於增進我們的人際互動關係與技巧。同學不妨時常檢視自己的溝通方式及語言，同時在與人互動時，若能覺察、分辨自己與他人的情緒狀態，適當表達自己的想法，就能邁向人際互動中的「我好，你也好」。</p> <p>每個人在生涯規劃的過程中，需要與身邊的重要他人溝通，像是家人、師長等，透過溝通與互動，同學可以了解家人的期待，也要讓家人知道你的想法。因此，學習好的溝通技巧，對於生涯規劃是有幫助的。</p>	<p>2 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--

	<p>參、課後作業或下週預告</p> <p>一、下週將討論生涯檔案中的「我的真心話」單元，請同學記得準備生涯檔案。</p> <p>二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>			
--	---	--	--	--



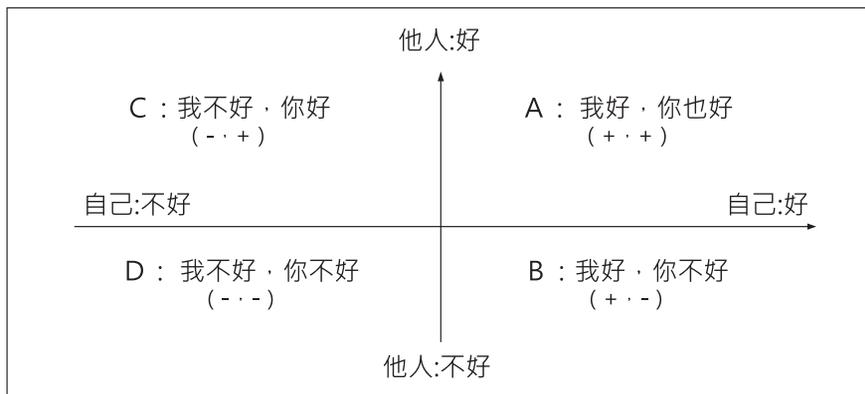
替代活動

- 活動名稱：「我說你猜」（可替代引起動機之活動）
- 活動方式：
 - 一、教師先行備妥數張成語字卡。如：七上八下、千變萬化、寸步不離、格格不入、高枕無憂、老生常談、一目十行、魚躍龍門、平步青雲、一見鍾情、雨後春筍、夜以繼日、捷足先登、頂天立地、顧此失彼、拋磚引玉、混水摸魚、異想天開、食言而肥、忠言逆耳、揠苗助長、不告而別、得意忘形、瞞天過海、禮尚往來、轉敗為勝、妙語如珠、積少成多、對牛彈琴、目不識丁、聲東擊西、心直口快、三顧茅廬、順水推舟、錦上添花、雪上加霜、分道揚鑣、面目全非、顧名思義、笑裡藏刀、蛛絲馬跡、有聲有色。(老師可自行調整增刪成語字卡)
 - 二、教師說明活動進行方式：
 - (一) 每組派一名同學到臺前，第一位看完成語字卡後，以口語提示方式提供線索，由全班同學進行搶答，答對組別可加分。口語提示時不可以提到答案中的任何一個字。若提到，則該題中止，換下一位同學進行第二題，以此類推。
 - (二) 所有題目結束後，統計各組得分，教師給予適當獎勵。
 - 三、教師與同學討論活動後的感想及活動中關於溝通的重要性。



延伸閱讀

- 一、參考資料：蔡居澤、廖炳煌（2001）。探索教育與活動學校。台南市：翰林，P63。
- 二、「人際溝通 - 我好，你也好」四種狀態



參考修改自：Thomas A.Harris 著、洪志美譯（2009）。我好，你也好—善用人際溝通分析，保持最佳心理定位。臺北市：遠流。

1-6 未來職場達人秀

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	未來職場達人秀		
建議教學 年級	國一(七)年級或國二(八)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	一節
核心素養	總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
	綜合活動領域	核心素養	綜 -J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
		學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
		學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
	相關領域核心素養		社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 藝 -J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝 -J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。

議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。		
學習目標	一、藉由收集、分享各行各業的名片，認識更多不同職業。 二、能思考個人未來生涯規劃的方向。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	<p>壹、課前準備階段</p> <p>一、教師於前一堂課提醒學生收集各行各業名片（可請家人或親友協助，教師亦可先行準備若干名片作為教具）。</p> <p>二、學生準備如彩虹筆、彩色筆等繪圖用具。</p> <p>三、學生於課前排好分組座位並準備「生涯檔案」。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機—名片大展</p> <p>（一）請學生自由發表：同學在日常生活中是否見過大人交換名片的場景？你覺得名片的功能、用途是什麼？</p> <p>（二）教師請同學拿出收集的名片並觀察這些名片包含哪些內容。</p> <p>（三）小組依座位進行 2-3 人一組的配對，彼此分享、聆聽、討論與回饋所收集到的名片，每人可找出 1-2 張是最喜歡的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）教師說明：同學希望長大後的自己，從事什麼樣的職業？這個職業需要的學經歷、證照等相關條件是什麼？請同學幫自己設計一張名片，繪製或黏貼在生涯檔案「未來職場達人 Show」單元。</p> <p>（二）小組成員分享自己設計的未來名片，並互相回饋。提醒學生應互相尊重。</p> <p>（三）小組成員分享完後，請各組推派一名代表，發表本組覺得有特色或讓人印象深刻名片（同學收集的或是個人所設計的名片皆可），並由班級進行最佳名片票選。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>37 分鐘</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 紙筆測驗及表單（學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等） • 實作評量（書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等） • 檔案評量

	<p>三、綜合總結</p> <p>從名片設計的活動中，同學如果對於未來職業已有了具體的輪廓，希望同學可進一步培養自己的專長與優勢，以便未來投入想從事的工作。若對自己未來方向尚不清楚的同學，不妨從平日生活中多了解各行各業的工作內容、自己的興趣與專長等，以有助於未來的生涯選擇。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>3 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--



替代活動

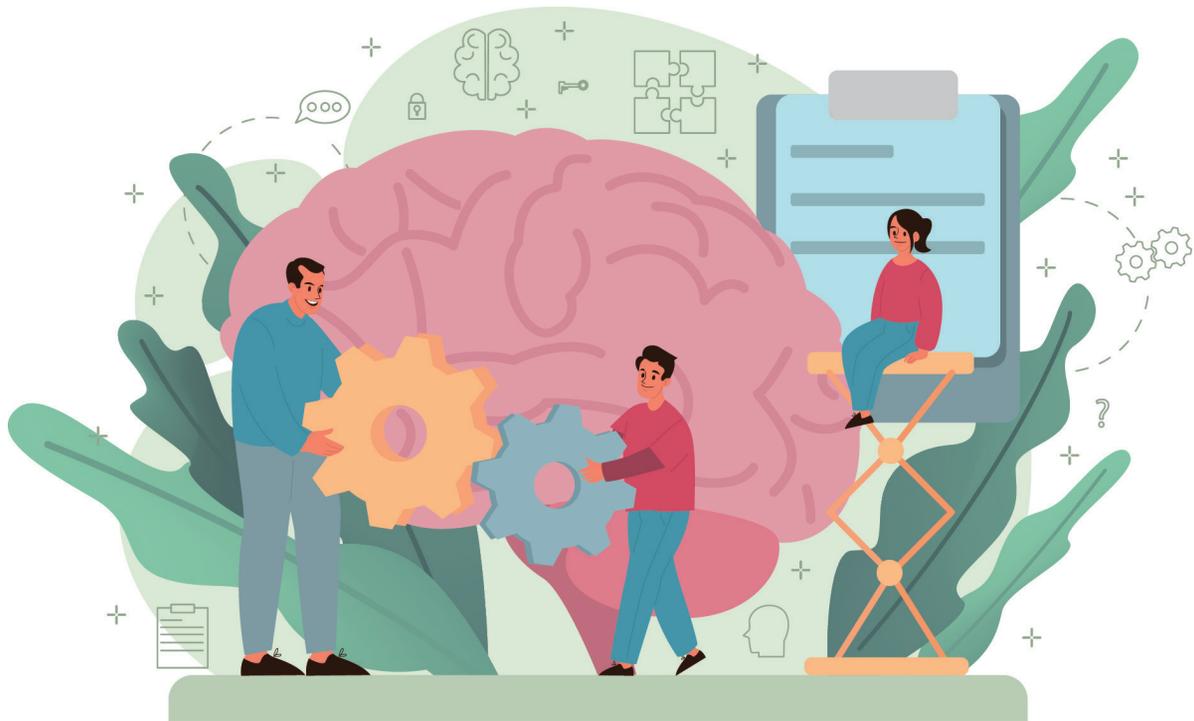
- 活動名稱：未來人物名片展【可替代二、發展活動(三)票選最佳名片】
- 活動方式：
 - 一、教師準備或由學生自備 A4 大小紙張，顏色、材質不限。
 - 二、請同學幫自己未來想從事的職業設計一張放大版名片。
 - 三、將全班同學設計的名片貼在黑板或班級佈告欄上，完成班級所屬的「未來人物名片展」。
 - 四、發給每位同學一張便利貼，每個人選出一張最佳名片，在便利貼上敘明理由並投票，統計票數最高者為「班級最佳名片」。

快樂的秘訣，不是做你所喜歡的事，而是喜歡你所做的事。



 MEMO

還有哪些好的IDEA,快記錄下來吧! 



第二章 心理測驗

- 2-1 性向測驗
- 2-2 興趣測驗
- 2-3 其它測驗
- 2-4 測驗與生涯抉擇
- 2-5 認識多元智慧
- 2-6 認識工作價值觀

2-1 性向測驗

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	性向測驗				
建議教學 年級	國二(八)年級	節數	二至三節		
核心素養	總綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
		學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		
		學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。		
	相關領域核心素養		社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			
學習目標	一、透過性向測驗的施測與結果的解釋，探索自己的優勢能力。 二、覺察自己的優勢能力與未來升學就業的關係。				
節次	教學活動		時間	教學資源	教學評量
第一至二節 第一至二節施測(依測驗時間進行)	壹、課前準備階段 一、施測前準備工作 (一) 教師確認班級人數、準備性向測驗題本與答案卡(紙)。 (二) 依測驗需要備妥物品，例如：碼錶、學生攜帶 2B 鉛筆、橡皮擦等。 (三) 若為電腦化測驗需先上網登記、預約時間。 (四) 教師熟悉施測流程。 (五) 以學生的名單製成測驗紀錄表(可以紀錄未施測者名單以進行補測，亦可紀錄學生於測驗時發生的特殊狀況，以做為測驗解釋之參考，如：學生不了解題意、			* 性向測驗題目、答案卡(或電腦教室、平板) * 碼錶、2B 鉛筆等 施測所需用品 * 性向測驗學習單	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行

	<p>當天身體不適或未完成測驗等)。</p> <p>(六) 學校可在編印校本「生涯檔案」時，參考各校選用之性向測驗指導手冊，將性向測驗的測驗名稱、分測驗項目、分測驗的意義、相關職業內容等編入生涯檔案中。</p> <p>二、測驗解釋前準備工作</p> <p>(一) 教師準備或列印學生性向測驗結果報表。</p> <p>(二) 請學生攜帶「生涯檔案」及教育部「國中學生生涯發展紀錄手冊」，進行測驗解釋。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師說明：今天要進行性向測驗，性向測驗可以協助自己了解在語文、數理、空間等不同方面的優勢能力，知道自己在哪些方面努力較易獲得更好的表現。</p> <p>(二) 教師說明：這個測驗並不是考試，可以協助同學更了解自己，希望大家仔細聽老師的測驗說明，並用心作答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師宣布注意事項：本測驗的目的是協助同學了解自己的性向、潛能，為達到測驗準確度，所以在進行測驗時，請同學配合老師說明進行。</p> <p>(二) 本測驗可視學校設備及選用測驗類型，採以下方式進行：</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>(1) 發答案紙。</p> <p>(2) 請同學詳填答案卡(紙)上各欄資料。</p> <p>2. 電腦化測驗</p> <p>(1) 發下個人登入帳號。</p> <p>(2) 請同學登入後，檢查個人資料是否正確，若無問題，可開始進行測驗。若有問題，舉手請教師協助。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>依測驗 時間進 行</p>	<p>為觀察等)</p> <p>•檔案評量</p>
--	--	--	---------------------------

<p>第三節</p> <p>本節課於測驗結果報表完成後進行</p>	<p>(三) 教師發題本並講解例題及作答方式(電腦化測驗不需此步驟,但請提醒學生每一個分測驗開始前都應詳讀指導語,在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒同學本測驗分成○個分測驗,每一項分測驗都要等老師的指示才可開始作答,如果在時間結束前已經完成該項分測驗,不可自行做下一個分測驗或做前一測驗未完成的部分。 2. 請同學特別注意,不可在題本上書寫或做記號,若同學需要計算,可以現在拿一張紙出來備用。 3. 教師依測驗範例詳細講解例題。 4. 施測過程中教師宜巡視學生作答狀況,必要時協助解決相關問題,並將學生於施測中的特殊狀況紀錄在測驗紀錄表上。 <p>(四) 施測完畢後,教師收回、清點、檢查測驗相關用品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收回答案紙(卡)(或測驗帳號單)。 2. 收回測驗題本。 3. 教師清點、檢查答案紙(卡)(測驗帳號單)及題本數量。 4. 題本及答案紙(卡)由教師送回輔導處(室)以便下週計分或送電腦讀卡。 5. 紀錄未測驗學生名單,並另安排時間進行補測。 <p>(五) 測驗結果解釋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明:本週將性向測驗結果發放給同學,提醒同學性向測驗結果亦為個人隱私資料的一種,不應隨意窺視他人的測驗結果。 2. 教師發下性向測驗結果。 3. 教師說明測驗結果的分數涵義與各項分測驗的解釋。 4. 學生將性向測驗結果登錄(黏貼)於「國中學生生涯發展紀錄手冊」及學生「生涯檔案」。 	<p>40 分鐘</p>	<p>* 學生性 向測驗 結果報 表 * 性向測 驗學習 單 * 生涯檔 案 * 國中學 生生涯 發展紀 錄手冊</p>	
--	--	------------------	--	--

	<p>5. 教師引導學生依據性向測驗結果，找出分數前三高的分測驗項目，思考下列問題，並書寫於學生「生涯檔案」(或學習單)。</p> <p>(1) 分測驗 __、__、__ 與我對自己的了解相符合。我在 (學習領域或日常生活表現) 方面展現了自己的優勢能力。</p> <p>(2) 我的優勢能力 (分測驗) __、__、__ 與我對自己的了解並不相同。我想可能是因為__。</p> <p>(六) 教師運用「附錄：技術型高中十五學群介紹」等相關參考資料，引導學生從自己的測驗結果與學業成績表現，思考下列問題，並填寫於「國中學生生涯發展紀錄手冊」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在升學方面，適合就讀的學校類別與科別。 2. 在就業方面，適合從事的工作類別。 <p>三、綜合總結</p> <p>(一) 教師說明：性向測驗測量個人學習潛能，透過測驗了解自己的優勢能力。進行升學或就業選擇時，潛能(能力)是其中一個重要的考慮因素，如果升讀的科別或選擇的職業與自己的能力相符，自然也較容易獲得成就感。</p> <p>(二) 教師再次強調，認識自己潛在能力的方法很多，性向測驗僅為其中一種，測驗結果可以當做一種參考，而不是生涯抉擇的唯一依據。除了性向測驗之外，同學也可從自己的學習與生活表現，找到自己的優勢能力。</p> <p>(三) 同學若對測驗結果有疑問，或個別生涯抉擇需求，可向輔導教師尋求協助，進行個別測驗說明。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>5 分鐘</p>		
--	---	-----------------	--	--

2-2 興趣測驗

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	興趣測驗			
建議教學 年級	國二(八)年級或國三(九)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	
		學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	
	相關領域核心素養		社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	
議題融入	議題學習主題 與實質內涵		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
學習目標	一、透過興趣測驗的施測與結果的解釋，探索自己的職業興趣。 二、覺察自己的興趣與未來升學就業的關係。			
節次	教學活動		時間	教學資源
第一節	壹、課前準備階段 一、施測前準備工作 (一) 教師確認班級人數、準備興趣測驗題本與答案卡(紙)。 (二) 依測驗需要備妥物品，例如：碼錶、學生攜帶 2B 鉛筆、橡皮擦等。 (三) 若為電腦化測驗需先上網登記、預約時間。 (四) 教師熟悉施測流程。 (五) 以學生的名單製成測驗紀錄表(可以紀錄未施測者名單以進行補測，亦可紀錄學生於測驗時發生的特殊狀況，以做為測驗解釋之參考，如：學生不了解題意、			* 興趣測驗題目、答案卡(或電腦教室、平板) * 碼錶、2B 鉛筆等施測所需用品 * 興趣測驗學習單
第一節 施測 (依測驗時間進行)				• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行

	<p>當天身體不適或未完成測驗等)。</p> <p>(六) 學校可在編印校本「生涯檔案」時，參考各校選用之興趣測驗指導手冊，將興趣測驗的測驗名稱、分測驗項目、分測驗的意義、相關職業內容等編入生涯檔案中。</p> <p>二、測驗解釋前準備工作</p> <p>(一) 教師準備或列印學生興趣測驗結果報表。</p> <p>(二) 請學生攜帶「生涯檔案」及教育部「國中學生生涯發展紀錄手冊」，進行測驗解釋。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師說明：興趣指的是自己對環境中事物的喜愛程度，興趣測驗可以了解自己對於興趣類型的偏好程度，進而協助自我了解及生涯決定。</p> <p>(二) 教師提醒學生作答時，只要考慮是否喜歡，不需考量其它的因素(如：是否擅長、薪水等)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師宣布注意事項：本測驗目的為協助同學了解自己的生涯興趣，作為生涯規劃與進路選擇時的參考，在測驗過程中請配合老師說明進行。</p> <p>(二) 本測驗可視學校設備及選用測驗類型，採以下方式進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 <ol style="list-style-type: none"> (1) 發答案紙。 (2) 請同學詳填答案卡(紙)上各欄資料。 2. 電腦化測驗 <ol style="list-style-type: none"> (1) 發下個人登入帳號。 (2) 請同學登入後，檢查個人資料是否正確，若無問題，可開始進行測驗。若有問題，舉手請教師協助。 <p>(三) 教師發題本並講解例題及作答方式(電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生在</p>	<p>5 分鐘</p> <p>依測驗 時間進 行</p>	<p>* 生涯檔案 * 國中學生生涯發展紀錄手冊</p> <p>為觀察等) • 檔案評量</p>
--	--	--	--

<p>第二節</p> <p>(本節課於測驗結果報表完成後進行)</p>	<p>測驗開始前應詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學特別注意，不可在題本上書寫或做記號。 2. 施測過程中教師宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題，並將學生於施測中的特殊狀況紀錄在測驗紀錄表上。 <p>(四) 施測完畢後，教師收回、清點、檢查測驗相關用品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收回答案紙(卡)(或測驗帳號單)。 2. 收回測驗題本。 3. 教師清點、檢查答案紙(卡)(測驗帳號單)及題本數量。 4. 題本及答案紙(卡)由教師送回輔導處(室)以便下週計分或送電腦讀卡。 5. 紀錄未測驗學生名單，並另安排時間進行補測。 <p>(五) 測驗結果解釋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：本週將興趣測驗結果發放給同學，提醒同學興趣測驗結果亦為個人隱私資料的一種，不應隨意窺視他人的測驗結果。 2. 教師發下興趣測驗結果。 3. 教師說明測驗結果的分數涵意與測驗解釋，並適時詢問學生是否有疑問。 4. 學生將興趣測驗結果登錄(黏貼)於「國中學生生涯發展紀錄手冊」及學生「生涯檔案」。 5. 教師引導學生依據興趣測驗結果，找出分數前三高的分測驗項目，思考下列問題，並書寫於學生「生涯檔案」(或學習單)。 <p>(1) 測驗結果___、___、___與我對自己的了解相符合。 這與我選擇___群科或___職業相關。</p> <p>(2) 我的興趣測驗結果___部份與我對自己的了解不同。 我想可能是因為_____。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>* 學生興趣測驗結果報表</p> <p>* 興趣測驗學習單</p> <p>* 生涯檔案</p> <p>* 國中學生生涯發展紀錄手冊</p>
--	---	----------------------------------	--

	<p>(六) 教師運用「附錄：技術型高中十五學群介紹」等相關參考資料，引導學生從自己的測驗結果與學業成績表現，思考下列問題，並填寫於「國中學生生涯發展紀錄手冊」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在升學方面，適合就讀的學校類別與科別。 2. 在就業方面，適合從事的工作類別。 <p>(七) 教師引導學生思考除了興趣測驗，我們還可以從何處覺查自己的興趣類型，並請學生舉手分享自己的看法。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>(一) 教師說明：如果我們能選擇自己喜歡的科別或工作，會比較容易樂在其中，「擇己所愛，愛己所擇」就是這個意思。</p> <p>(二) 教師再次強調可以從很多方向認識自己興趣，興趣測驗只是一種方法，而且每一份測驗都會有誤差，同學應把測驗結果當成參考而不是唯一的。</p> <p>(三) 除了興趣測驗之外，同學可以從學習與日常生活體驗中，了解自己的興趣所在。興趣不全是與生俱來，也可由後天培養，如果至今仍不清楚自己的興趣，建議可以多參與一些有益的活動與社團。</p> <p>(四) 同學若對測驗結果有疑問，或個別生涯抉擇需求，可向輔導教師尋求協助，進行個別測驗說明。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、下一週進行測驗與生涯抉擇單元，請同學記得帶自己的性向測驗與興趣測驗結果及生涯檔案。 二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。 	<p>5 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--



2-3 其它測驗

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	其它測驗—以工作氣質測驗為例			
建議教學 年級	國三(九)年級	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	
		學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	
	相關領域核心素養	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
學習目標	一、探索自己的工作方式與特質。 二、覺察自己的工作氣質與職業選擇的關係。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段			
第一節 施測 (依測驗 時間 進行)	一、施測前準備工作 (一) 教師確認班級人數、準備工作氣質測驗測驗題本與答案卡(紙)。 (二) 依測驗需要備妥物品，若為答案卡請學生攜帶 2B 鉛筆、橡皮擦。 (三) 教師熟悉施測流程。 (四) 以學生的名單製成測驗紀錄表(可以紀錄未施測者名單以進行補測，亦可紀錄學生於測驗時發生的特殊狀況，以做為測驗解釋之參考，如：學生不了解題意、當天身體不適或未完成測驗等)。 (五) 學校可在編印校本「生涯檔案」時，參		* 興工作氣質測驗題目、答案卡 * 碼錶、2B 鉛筆等施測所需用品	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行

	<p>參考測驗指導手冊，將測驗名稱、分測驗項目、分測驗的意義、相關職業內容等編入生涯檔案中。</p> <p>二、測驗解釋前準備工作</p> <p>(一) 教師準備或列印學生工作氣質測驗結果報表。</p> <p>(二) 請學生攜帶學生「生涯檔案」及教育部「國中學生生涯發展紀錄手冊」，進行測驗解釋。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明：今天要進行工作氣質測驗，這個測驗的目的是在了解一個人在自己的職業中是以何種方式、風格或節奏來從事與適應工作，測驗的結果可作為個人是否適合從事某種職業的參考。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師宣布注意事項：測驗題本中所列舉的題目，都與個人的感受、習慣及行為方式有關，而與個人的智力或能力無關。因此，問題的答案無所謂對或錯，作答時，不必在任何一題上花費太多的時間，看完題目後最初的反應就是最好的答案，長久思考所得到的結論未必合適。</p> <p>(二) 教師發答案紙(卡)，並請學生詳填答案紙(卡)上各欄資料。</p> <p>(三) 教師發題本並講解例題及作答方式。提醒學生作答時，將回答記在答案紙上，不可在題本上作任何記號。作答時，對題目的字義如有不明白的地方，可隨時舉手發問。每個題目都要回答，作完後請檢查一遍，看看有沒有遺漏。</p> <p>(四) 學生開始作答，施測過程中教師應走動巡視學生是否以正確方式作答。</p> <p>(五) 施測完畢後，收回、清點、檢查測驗相關用品。</p> <p>1. 收回答案紙(卡)。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>為觀察等)</p> <p>• 檔案評量</p>
--	---	----------------------------------	----------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 收回測驗題冊。 3. 教師清點、檢查答案紙(卡)及題冊 4. 題冊及答案紙卡由教師送回輔導處(室)以便下週計分或送電腦讀卡。 5. 記錄未測驗學生名單，並另安排時間進行補測。 			
<p>第二節</p>	<p>(六) 測驗結果解釋</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>* 工作氣質測驗學習單</p>	
<p>本節課於測驗結果報表完成後進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：本週將工作氣質測驗結果發給同學，提醒同學工作氣質測驗結果亦為個人隱私資料的一種，不應隨意窺視他人的測驗結果。 2. 教師發下工作氣質測驗結果。 3. 教師說明藉由測驗結果可以了解自己在各工作氣質傾向(如：督導性、變化性、親和性等)的高低。教師說明各項分數的涵義(原始分數、百分等級、T分數)與各項分測驗的解釋，並適時詢問學生是否有疑問。(可參見測驗指導手冊) 4. 請學生先檢視「虛飾量表」(該量表的主要目的是測得受測者答題時的說謊傾向或自我防衛與社會讚許傾向)的得分，如果該量表的原始分數低於9分，則此測驗結果的可信度偏低，可考慮請學生重新作答。 5. 教師指導學生以自己測驗結果的百分等級繪製常模分數剖析圖，藉由常模分數剖析圖進行自我比較，了解各項工作氣質的強弱與分佈情形。 6. 教師參考測驗指導手冊相關資料(如：各職種在職人員的工作氣質組型)，列出幾項職業，請同學思考這個職業與分項測驗中的那幾個工作氣質有相關，學生兩兩討論，並進行分享。 7. 教師參考測驗指導手冊相關資料(如：各職種在職人員的工作氣質組型)，製作學習單，帶領學生選出三個自己有興趣的職業，與自己較突出的工作氣質做比對，看看是否符合該項職業的需求。 8. 學生將工作氣質測驗結果登錄(黏貼) 		<p>* 生涯檔案</p> <p>* 國中學生涯發展紀錄手冊</p> <p>* 勞動部勞動力發展署臺灣就業通網站【自我評估】 https://ppt.cc/f6RmJx</p>	

	<p>於「國中學生生涯發展紀錄手冊」及學生「生涯檔案」。</p> <p>9. 引導學生參考自己各項測驗結果，思考在升學方面適合就讀的學校類別與科別；就業方面，適合從事的工作類別。</p> <p>三、 綜合總結</p> <p>(一) 教師說明，各種職業因為工作內容的屬性，可能會適合不同個性、特質的人，例如：導遊可能比較適合喜歡變動性高的人，當然每個人都有彈性可以有一些調整與轉變，但如果你是重視工作的特質與自己的個性、特質是否適切的人，就需要將這個因素考慮在內。</p> <p>(二) 教師再次強調可以從很多方向認識個人特質，我們有很多的課程與活動都在協助同學認識自己，例如：「國中學生生涯發展紀錄手冊」的「自我認識」單元，或「生涯檔案」的「特質大進擊」單元，同學也可以從這些活動中更了解自己。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>5 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--

我們處於什麼方向不要緊，要緊的是我們正朝什麼方向移動。



2-4 測驗與生涯抉擇

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	測驗與生涯抉擇			
建議教學 年級	國三(九)年級	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並作獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
		學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	
		學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	
	相關領域核心素養	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。		
學習目標	一、分析性向與興趣測驗結果進行生涯進路選擇。 二、蒐集升學選擇的各項資訊。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、學生準備個人性向測驗與興趣測驗結果或參閱「國中學生生涯發展紀錄手冊」及「生涯檔案」。 二、教師準備「附錄：技術型高中十五學群介紹」與就學區學校等資料，亦可預先登記電腦教室時間，或借用可上網的平板電腦等資訊設備(依學校現有設備及課程需求準備)。 三、學生準備「生涯檔案」		* 生涯檔案 * 技職教育暨技術型高中五專類科介紹 * 就學區學校資料	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝

<p>第二節</p>	<p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>國三(九)年級的同學們，面臨畢業的同時，是否對於畢業後的升學選校不知如何選擇呢？有的同學可能早已設定目標，有的同學可能遲遲難以做決定，甚至可能有人連想都還沒有想過。這節課我們一起運用性向與興趣測驗的結果練習生涯進路選擇。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明性向測驗與興趣測驗都是協助我們了解自己，我們可以運用這二個測驗的結果，找到與其相關的科別，並認識就學區內有那一些學校開設這些科別。</p> <p>(二) 教師說明實施步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生寫下興趣測驗得分最高的三項分測驗名稱。 2. 參考興趣測驗結果解釋或「國中學生生涯發展紀錄手冊」附錄，寫下每一項分測驗適合的高中職、五專的群科？(若興趣測驗結果沒有建議或對應選讀普通高中，而學生有此意願，可請學生將普通高中填入任一至三項)。 3. 了解步驟 2 所填寫的升學類別、群科(系)，可參考「附錄：技術型高中十五學群介紹」或其它相關資料網頁(依教師課前準備的資料或學校現有設備)。並選一個最想進一步了解的升學類別、群科(系)。 4. 參考「附錄：技術型高中十五學群介紹」或其它相關資料網頁(依教師課前準備的資料或學校現有設備)，了解步驟 3 的升學類別、群科(系)的學習內容與未來發展，寫出學習這個科別所需的專業能力。 5. 對照自己性向測驗結果，寫出符合步驟 4 能力項目。 6. 延續步驟 5，請學生思考，如果想要就讀這個升學類別、群科(系)，自己還可以增強的能力有那一些。 	<p>5 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>* 電腦教室或可上網的平板電腦或資訊設備(依學校現有設備準備)。</p>	<p>通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等)</p> <p>• 檔案評量</p>
-------------------	--	---	---	--

	<p>7. 請學生思考影響自己想要進一步了解這個升學類別或群科(系)的原因還有什麼?</p> <p>8. 參考高中職學校與五專一覽表或相關網頁, 找到自己所屬就學區內, 3~5 所開設這個升學類別或群科的學校。</p> <p>9. 參考相關資料, 寫出上述學校可能的升學進路。</p> <p>10. 寫下這個升學類別、群科畢業後可從事的職業至少三樣。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>經過這二週的活動, 我們練習了運用性向與興趣測驗結果進行生涯抉擇的方法, 同學們可以參考這樣的方式, 有系統的思考適合自己的未來進路。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	5 分鐘		
--	---	---------	--	--



參考範例

測驗與生涯抉擇

性向測驗與興趣測驗都是協助我們對自己有更進一步的了解。思考一下, 了解性向與興趣對我們未來升學選校, 有何幫助?

以下提供一個運用性向與興趣測驗結果進行生涯進路選擇的做法, 請依照步驟試試看。

步驟	範例	興趣類型 1	興趣類型 2	興趣類型 3
1. 請寫下你的興趣測驗得分最高的三項	社會型	藝術型 (A)	社會型 (S)	企業型 (E)
2. 這個興趣適合的高級中等學校 (普通型、技術型、綜合型、單科型)、五專群科有哪些?(可參考興趣測驗的結果解釋或「國中學生生涯發展紀錄手冊附錄」)(若你國中畢業後想升讀高中, 務必選一欄填普通高中)	高中、動力機械群、商業管理群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、海事群	土木與建築群、化工群、設計群、家政群	動力機械群、商業與管理群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、海事群	普通高中、商業管理群、食品群、水產群

步驟	範例	興趣類型 1	興趣類型 2	興趣類型 3
3. 這些升學類別、職群 (科系) 你最想進一步了解或就讀的是那一個? (可參考教育部資料)	商業管理群 (國際貿易科)	家政群 (時尚造型科)	餐旅群 (觀光事業科)	商業與管理群 (商業經營科)
4. 寫出學習這個群科所需的專業能力 (可參考教育部資料, 了解這個科別的學習內容與未來發展)	1. 語文推理 2. 數學推理 3. 抽象推理 4. 知覺速度與確度	1. 語文 2. 空間 3. 美感 4. 創意	1. 空間 2. 觀察 3. 美感 4. 創意	1. 語文 2. 數學 3. 邏輯推理
5. 自己的性向測驗結果符合上述能力的有那些?	語文推理 知覺速度與確度	1. 語文 3. 美感 4. 創意	3. 美感 4. 創意	1. 語文 3. 邏輯推理
6. 我還可以再培養的能力有那些?	數學推理	2. 空間	1. 空間 2. 觀察	2. 數學
7. 其它影響因素?(例如:其它測驗結果、重要他人的意見.....)	媽媽是○○公司總經理秘書,我覺得這個工作很有挑戰性。	想要讓人幸福、完成夢想	想要看其他人因為自己露出笑容	多多賺錢、養活家人
8. 列出自己所屬免試就學區內, 3~5 所開設此科系的學校 (可參考高中職學校與五專一覽表或全國高中、技術型高中、五專學校資訊網)	○○工家 ○○高商 ○○高中 ○○五專	○○家商 ○○家商 ○○技術型高中	○○家商 ○○高中 ○○工商	○○高中 ○○商工 ○○工商 ○○技術型高中
9. 升學進路	1. 大學商學院各系, 例如: ○○大學商業教育系 2. 科技大學及技術學院相關科系, 例如: ○○大學商學院	○○科技大學 ○○科技大學 ○○科技大學	○○餐旅大學	○○大學企業管理系 ○○大學會計資訊系
10. 未來可從事的職業?(至少寫三樣)	秘書 報關人員 貿易人員 自行創業	服裝設計師 幼稚園老師 新娘秘書	領隊 服務人員 櫃台人員	不動產經紀人 記帳士 會計師

班級： 903 姓名： 林小君 座號： 21



附錄一：國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果

- 一、根據 106 年 7 月 6 日至 7 月 19 日臺教國署國字第 1060074325 號函進行之「國中輔導處(室)使用心理測驗工具現況調查問卷」調查結果，多數國中普遍使用之性向測驗為「多因素性向測驗、電腦化適性職涯性向測驗、國中新編多元性向測驗」；興趣測驗為「生涯興趣量表(CII)中文版水準一、情境式職涯興趣測驗、國中生涯興趣量表(第二版)」。
- 二、依據前揭調查結果，本案於 106 年 8 月 29 日臺教國署國字第 1060092902 號函請各測驗出版公司(單位)，提出測驗與職群對應分析結果。另於 106 年 11 月 2 日召集職群課程專家會議進行確認與建議。

性向測驗						
測驗名稱	中國行為科學社		臺師大心測中心		中國行為科學社	
	多因素性向測驗		電腦化適性職涯性向測驗		國中新編多元性向測驗	
對應分析 職群名稱	編制年代 1994	職群專家 對應分析建議	2011	職群專家 對應分析建議	2012	職群專家 對應分析建議
機械群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 空間關係 機械推理 抽象推理	數學 空間 科學推理	數學 空間 科學推理 邏輯推理	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 機械推理 空間關係 圖形推理
動力 機械群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	抽象推理 空間關係 機械推理 知覺速度與確度	語文 空間 邏輯推理 科學推理	空間 邏輯推理 語文 觀察	數字推理 機械推理 空間關係 知覺速度與確度	機械推理 空間關係 知覺速度與確度 圖形推理
電機與 電子群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學 空間 邏輯推理	數學 空間 邏輯推理 創意	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 圖形推理 機械推理 知覺速度與確度
化工群	數學推理 抽象推理 機械推理	數學推理 抽象推理 機械推理	數學 邏輯推理 觀察	數學 邏輯推理 觀察	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係 機械推理 英文詞語	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理
土木與 建築群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 空間關係 機械推理 抽象推理	數學 空間 邏輯推理 美感	數學 空間 美感 邏輯推理	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 空間關係 圖形推理 機械推理
商業與 管理群	語文推理 數學推理 知覺速度與確度	語文推理 數學推理 文法與修辭	語文 數學 邏輯推理	語文 數學 邏輯推理 創意	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語
外語群	語文推理 數學推理 文法與修辭 知覺速度與確度	語文推理 文法與修辭 知覺速度與確度 錯別字	語文 邏輯推理 觀察	語文 邏輯推理 觀察	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度	語文推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度

性向測驗							
測驗名稱	中國行為科學社		臺師大心測中心		中國行為科學社		
	多因素性向測驗		電腦化適性職涯性向測驗		國中新編多元性向測驗		
對應分析 職群名稱	編制 年代	1994	職群專家 對應分析建議	2011	職群專家 對應分析建議	2012	職群專家 對應分析建議
農業群		語文推理 抽象推理	語文推理 抽象推理 空間關係	邏輯推理 觀察 創意	觀察 邏輯推理 空間 美感	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理	語文推理 數字推理 <u>知覺速度與確度</u> 空間關係
食品群		語文推理 數學推理 機械推理	語文推理 數學推理 <u>知覺速度與確度</u>	數學 邏輯推理 創意	數學 邏輯推理 創意 語文	語文推理 數字推理 中文詞語 <u>知覺速度與確度</u>	語文推理 數字推理 中文詞語 <u>知覺速度與確度</u>
家政群		語文推理 空間關係	語文推理 空間關係	語文 空間 美感 創意	語文 空間 美感 創意	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係	語文推理 圖形推理 空間關係
餐旅群		語文推理 數學推理 空間關係	語文推理 數學推理 空間關係	空間 觀察 美感 創意	空間 觀察 美感 創意	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係
水產群		抽象推理 數學推理 <u>知覺速度與確度</u>	抽象推理 數學推理 <u>知覺速度與確度</u> 語文推理	邏輯推理 觀察	邏輯推理 觀察 語文	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理
海事群		語文推理 空間關係 機械推理 <u>知覺速度與確度</u>	語文推理 空間關係 機械推理 <u>知覺速度與確度</u>	語文 空間 科學推理	語文 空間 科學推理	數字推理 機械推理 空間關係 <u>知覺速度與確度</u>	機械推理 空間關係 <u>知覺速度與確度</u> 英文詞語
設計群		數學推理 空間關係 抽象推理	空間關係 抽象推理 數學推理 語文推理	空間 觀察 美感 創意	空間 觀察 美感 創意	語文推理 圖形推理 中文詞語 空間關係	空間關係 圖形推理 語文推理 數字推理
藝術群		語文推理 抽象推理 空間關係	語文推理 抽象推理 空間關係	美感 創意 空間	美感 創意 空間 語文	語文推理 圖形推理 中文詞語 空間關係	語文推理 圖形推理 中文詞語 空間關係
醫護群		語文推理 數學推理 抽象推理 空間關係	語文推理 抽象推理 <u>知覺速度與確度</u>		語文 觀察 邏輯推理	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係 英文詞語	語文推理 英文詞語 <u>知覺速度與確度</u>

興趣測驗							
測驗名稱	中國行為科學社		臺師大心測中心		心理出版社		
	生涯興趣量表 (CII) 中文版水準一		情境式生涯興趣測驗		國中生涯興趣量表 (第二版)		
對應分析 職群名稱	編制年代	2000	職群專家 對應分析建議	2011	職群專家 對應分析建議	2013	職群專家 對應分析建議
機械群	機械操作	機械操作	R (實用型) I (研究型) C (事務型)	R (實用型) I (研究型) C (事務型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) I (數理型) C (文書型)	
動力 機械群	交通運輸	機械操作 精修物件	R (實用型) S (社會型)	R (實用型) I (研究型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) I (數理型)	
電機與 電子群	精修物件	精修物件	R (實用型) I (研究型)	R (實用型) I (研究型) C (事務型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) I (數理型) C (文書型)	
化工群	數理科學	數理科學	R (實用型) I (研究型) A (藝術型)	R (實用型) I (研究型) C (事務型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) I (數理型) C (文書型)	
土木與 建築群	營建工程	營建工程	R (實用型) A (藝術型)	R (實用型) I (研究型) C (事務型)	R (農工型) I (數理型) C (文書型)	I (數理型) R (農工型) C (文書型)	
商業與 管理群	文書內勤 行政管理	行政管理 市場行銷 客戶服務	E (企業型) C (事務型) S (社會型)	E (企業型) C (事務型) S (社會型)	S (社會型) E (法商型) C (文書型)	S (社會型) E (法商型) C (文書型)	
外語群	文書內勤	文書內勤 市場行銷 客戶服務	S (社會型) A (藝術型)	S (社會型) A (藝術型) E (企業型)	A (文藝型) S (社會型) C (文書型)	A (文藝型) S (社會型) E (法商型)	
農業群	農林漁牧	農林漁牧	R (實用型) S (社會型) I (研究型)	R (實用型) I (研究型) A (藝術型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) I (數理型) A (文藝型)	
食品群	市場行銷	市場行銷 農林漁牧	R (實用型) E (企業型) S (社會型)	R (實用型) E (企業型) I (研究型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) I (數理型) E (法商型)	
家政群	客戶服務 教育服務	客戶服務 教育服務	S (社會型) A (藝術型)	S (社會型) A (藝術型) E (企業型)	A (文藝型) S (社會型) E (法商型)	A (文藝型) S (社會型) E (法商型)	
餐旅群	客戶服務 市場行銷	客戶服務 市場行銷	S (社會型) R (實用型)	S (社會型) E (企業型) A (藝術型)	R (農工型) A (文藝型) S (社會型) E (法商型)	S (社會型) E (法商型) A (文藝型)	
水產群	農林漁牧	農林漁牧	R (實用型) E (企業型) I (研究型)	R (實用型) E (企業型) I (研究型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) I (數理型) E (法商型)	
海事群	交通運輸	交通運輸	R (實用型) S (社會型)	R (實用型) S (社會型) E (企業型)	R (農工型) I (數理型)	R (農工型) S (社會型) E (法商型)	
設計群	藝文工作	藝文工作	A (藝術型) R (實用型)	A (藝術型) R (實用型) E (企業型)	R (農工型) A (文藝型) E (法商型)	A (文藝型) R (農工型) E (法商型)	
藝術群	藝文工作	藝文工作	A (藝術型) S (社會型)	A (藝術型) S (社會型)	A (文藝型) S (社會型)	A (文藝型) S (社會型)	
醫護群	醫療服務	醫療服務		S (社會型) C (事務型) R (實用型)	S (社會型) R (農工型) C (文書型)	S (社會型) C (文書型) R (農工型)	

備註：1. 「職群專家對應分析建議」一欄，標註底線之分測驗項目，係為職群專家與測驗公司(單位)建議分析相異之處。
2. 相關測驗之對應分析結果僅供參考，建請輔導教師及導師仍應綜整學生之人格特質、學習成就及各項生涯試探活動等相關資訊，協助進行個人生涯抉擇。



附錄二：技術型高中十五學群介紹

技術型高中機械群科

一、機械群中包含科別：

機械群包括下列 10 科：機械科、模具科、製圖科、電腦機械製圖科、鑄造科、板金科、機械木模科、機電科、生物產業機電科、配管科。

二、機械群科對應行業別：

學生畢業後可從事機械工業、汽車工業、電機電子工業、民生工業、航空國防工業...等相關行業，也可以從事銷售、相關材料供應等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀機械群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有邏輯推理、空間立體、科學驗證等性向者。
2. 具有修理機械、工業生產、及操作機械事務等興趣者。
3. 對幾何圖形、製圖、電腦繪圖有偏好傾向者。
4. 對機械、電子、資訊與控制等工程科技之整合、應用在各產業有興趣者。
5. 樂觀進取，具有從事機械加工、製造及設計領域發展的企圖心者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「自然科學領域」與「科技領域」課程中之自然界的作用、創造與文明、生活中的科技、科學與人文等；「數學領域」課程中之數與量、幾何、代數、連結等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀機械群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡拆卸、組裝機械，如樂高玩具、手機、汽機車、機械等。
2. 喜歡繪圖及設計，如機械構造、創新設計、人體工學設計等。
3. 喜歡藝術品加工造形，如琉璃造形、金屬工藝。
4. 喜歡機械與電機整合應用，如製作機器人、自動化應用等。

四、機械群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至機械群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中機械群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	機械材料、機件原理、機械力學
科技	機械製造、機械製圖實習、基礎電學實習、機械基礎實習、 電腦輔助製圖與實習、機械加工實習

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中機械群科課程 部定專業及實習科目
數學	機械力學、機件原理、機械製圖實習、機械基礎實習

五、機械群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
機械科	主要學習基礎機械工具機操作與電腦輔助繪圖能力，並加強程式撰寫與電腦數值控制機械操作能力，同時培養創客思維及科技整合能力，得以與產業接軌。	中華民國技術士證： 1. 銑床 (含 CNC 銑床) 2. 車床 (含 CNC 車床) 3. 機械加工 4. 電腦輔助機械設計製圖
模具科	主要學習一般工具機操作、電腦繪圖及先進電腦數值控制之機械加工，並應用於模具之設計、開發製造與產品的大量生產。	中華民國技術士證： 1. 銑床 (含 CNC 銑床) 2. 機械加工 3. 模具 4. 電腦輔助機械設計製圖
鑄造科	主要學習金屬元件製作、模型製造、金屬熔鑄、熱處理、材料檢驗、電腦化輔助繪圖製造、琉璃及金銀細工等技能	中華民國技術士證： 1. 鑄造 2. 機械加工 3. 熱處理 4. 銑床 5. 車床 6. 金銀珠寶飾品加工 7. 電腦輔助機械設計製圖
板金科	學習內容主要結合傳統藝術、造形設計及現代美學培育優秀板金專業人才。並能順應科技發展趨勢，強化自動化生產技能，訓練學生電腦繪圖、電腦數值控制、CNC、CAD / CAM 程式設計之能力。同時因應銲接科技之進步，教導學生各類特殊銲接技巧，以符合社會需求。	華民國技術士證： 1. 金屬成形 2. 一般手工電銲 3. 氬氣鎢極電銲 4. 電腦輔助立體製圖 5. 電腦輔助機械設計製圖
機械木模科	主要學習木模相關知識，並能瞭解木模製作工法，再配合相關實習課程，使學生能夠使用木模手工用具及操作相關機械設備，進而獨立製作鑄造用整體模、分型模等，並灌輸學生對機械之設計、精密量測知識與技能，以因應目前職場需求。	中華民國技術士證： 1. 銑床 2. 車床 3. 機械加工 4. 電腦輔助機械設計製圖

科別	主要學習內容與目標	相關證照
配管科	<p>主要學習各種管線及其設備之安裝、檢測、維護基本知能，如自來水及瓦斯供、配水(氣)、家庭排水、水電裝修、熱水器與瓦斯爐具安裝檢修、消防與工業配管、藝術造型管線設計、銲接技術等，務實現代化配管裝配與設計能力。</p>	<p>中華民國技術士證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自來水管配管 2. 工業用管配管 3. 氣體燃管配管 4. 下水道用戶排水設備配管 5. 特定瓦斯器具裝修 6. 室內配線—屋內線路裝修
機電科	<p>主要學習機電整合自動化控制相關技術、數值控制工具機實作能力及數位生活之基本知識，訓練自動化機械之操作及管理技能。</p>	<p>中華民國技術士證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機電整合 2. 機械加工 3. 氣壓 4. 電腦數值控制車床工 5. 電腦數值控制銑床工
製圖科	<p>主要學習機械工業製圖及設計，以電腦輔助繪圖軟體，讓學生運用電腦資訊能力，模擬機構運作，搭配相關基礎實習課程。包含鑄造、銲接、車床、鉗工來強化學生實作能力，另外使用 3D 列印進行產品製作以及 3D 掃描器做逆向工程設計。</p>	<p>中華民國技術士證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦輔助機械設計製圖 2. 電腦輔助立體製圖
生物產業 機電科	<p>主要學習機械、電子、電機和智慧型資訊控制等專業知識與跨領域技能之整合，配合生物特性，生長環境與生產處理的需求，並能應用在生物產業領域的學習。</p>	<p>中華民國技術士證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣壓 2. 機電整合 3. 農業機械修護 4. 機械加工
電腦機械 製圖科	<p>主要學習機械設計與電腦立體機械製圖，上課使用電腦軟體進行設計分析和機構模擬，搭配相關基礎實習課程，包含鑄造、銲接、車床、鉗工來強化學生實作能力。透過 3D 列印進行產品製作，搭配 3D 掃描進行逆向工程的機械設計。</p>	<p>中華民國技術士證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦輔助機械設計製圖 2. 電腦輔助立體製圖

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
機械科	精密機械、大眾運輸、汽車、造船、航太工程技術人員	3C 產品機構工程師、半導體與面板廠的設備工程師、機械、機構設計、實驗等研發人員	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
模具科	精密機械與模具設計技術人員、設備維護技術人員、CAD/CAM 技術人員	模具設計工程師、機械設計工程師、機構工程師、繪圖工程師、設備維護工程師、CAD/CAM 工程師	
鑄造科	熱處理工廠、精密鑄造技術員、金飾工廠技術員、齒模技術員、琉璃產業等技術人員	金屬工業熔鑄研發人員、鑄造工程師及琉璃產業設計師	
板金科	機械板金工業技術人員、造船工業技術人員、飛機製造工業技術人員、汽車製造及修護工業技術人員、傢具及廚具工業技術人員、鋼結構工業技術人員、電梯工業技術人員、板金技術人員、NCT 沖孔作業員、NC 折床作業員沖床作業員、特殊銲接工技術人員	板金金屬產品設計人員、金屬雷射切割操作人員、金屬造型設計師、金屬造型設計製造、特殊銲接工程師、板金設計研發工程師	
機械木模科	木模、樹脂模、中板模、外觀模型與 ABS、RP 模型製作人員	機械製圖、電腦繪圖工程師、承製各種工商業產品設計	
配管科	自來水公司、瓦斯公司、石化管線、發電、造船廠等技術人員；下水道工程人員及承裝商、開設工程材料行；裝置藝術家	自來水公司、瓦斯公司、石化管線、發電、造船廠等工程師；電腦機械繪圖師、管路設計工程師；配管甲、乙級承裝商；下水道工程人員及承裝商、開設工程材料行；裝置藝術家	

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
機電科	機電整合產業組裝、數值控制工具機設備、自動化生產設備、管理及維護自動化生產設備等相關之技術員	精密機械、智慧機械、機電整合產業組裝、自動化生產設備、IC 製造業、光纖通訊等工程師	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
製圖科	機械製圖及設計基礎人員	機構及機械各種工業產品設計、製圖工程師	
生物產業機電科	生物產業機電、農業機械、機電整合等技術員	生物產業機電工程、農業機械、機電整合、機構工程、機械工程、控制工程、測試工程及自動化工程等工程師	
電腦機械製圖科	機械製圖及設計基礎人員	機構及機械各種工業產品設計、製圖工程師	

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：機械工程系、機電科技系、材料科學與工程系、工業工程與管理系、工業設計系、生物機電工程系、機械與自動化工程系、模具工程系、動力機械工程系、飛機工程系、機電工程系、輪機工程系、造船及海洋工程系、環境工程系、化工與材料工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系、能源與冷凍空調工程、航空機械系、工業教育學系.....等等。</p>

技術型高中動力機械群科

一、動力機械群中包含的科別：

動力機械群包括下列 6 科：汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科。

二、動力機械群科對應的行業別：

學生畢業後可從事汽機車設計、汽機車維修、汽機車美容、汽機車改良及改裝、汽車鈹金及噴漆、車輛測試、飛行器維修、飛行器裝配、農業機械操作及維修（例如：農耕機操作員）、工業動力機械操作及維修（例如：挖土機操作員、堆高機操作員）、軌道車輛操作及修護（大眾捷運公司修護員、臺灣鐵路局修護員）等，也可以從事車輛銷售服務、零配件用品批發等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀動力機械群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有機械推理、空間關係、邏輯推理、科學推理等性向者。
2. 具有工業生產、銷售、修理機器、操作機械事務等興趣者。
3. 對空間關係、圖形幾何、電腦繪圖有偏好傾向者。
4. 對機械加工、電子、資訊與控制等工程科技之整合並應用於汽車、飛行器、農業機械、工業動力機械產業有興趣者。
5. 樂觀進取，具有從事設計、製造及銷售領域發展的企圖心者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「自然科學領域」課程中之溫度與熱量、運動與力、能的形態與轉換、電磁作用、重力作用、電機與機械應用、創意、設計與製作等；「數學領域」課程中之簡單立體圖形、三角形的相似性質、三角形的基本性質、畢氏定理及其應用、解二元一次方程式的解、比例式的基本運算、指數律、數(含小數、分數)的四則混合運算等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀動力機械群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡機車、汽車、挖土機、飛機、農耕機、火車等。
2. 喜歡動手修理腳踏車、模型車、模型飛機等。
3. 喜歡參觀新車展、改裝車展、航空展等。
4. 喜歡玩駕駛遊戲，比如摩托賽車、跑跑卡丁車、模擬飛行器或是模擬開車等。

四、動力機械群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至動力機械群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中動力機械群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	應用力學、機件原理、引擎原理、底盤原理、基本電學、機械工作法及實習、機電製圖實習、引擎實習、底盤實習、電工電子實習、電系實習、車輛技能領域 - 車輛空調檢修實習、車輛技能領域 - 車輛底盤檢修實習、車輛技能領域 - 車身電器系統綜合檢修實習、機器腳踏車技能領域 - 機器腳踏車基礎實習、機器腳踏車技能領域 - 機器腳踏車檢修實習、液氣壓技能領域 - 液氣壓基礎實習、液氣壓技能領域 - 液氣壓檢修實習、動力機械技能領域 - 動力機械操作實習、動力機械技能領域 - 動力機械引擎實習
數學	應用力學、引擎原理、底盤原理、基本電學、機械工作法及實習、機電製圖實習、引擎實習、底盤實習、電工電子實習、電系實習、車輛技能領域 - 車輛底盤檢修實習、車輛技能領域 - 車身電器系統綜合檢修實習、機器腳踏車技能領域 - 機器腳踏車檢修實習、液氣壓技能領域 - 液氣壓基礎實習、液氣壓技能領域 - 液氣壓檢修實習、動力機械技能領域 - 動力機械引擎實習

五、動力機械群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
汽車科	主要學習汽車學理、檢驗及維修之基本知識，以培育學生有關汽車裝配、保養及維修之基本技術。	中華民國技術士證： 1. 汽車修護 2. 汽車車體板金 3. 車輛塗裝 4. 氣壓 5. 機器腳踏車修護
重機科	主要學習重型機械（例如堆高機、挖土機）維護與操作及機電整合與自動化控制之實務知能。	中華民國技術士證： 1. 汽車修護 2. 重機械修護 - 引擎 3. 氣壓 4. 堆高機操作 5. 機電整合
飛機修護科	主要學習飛機維修及檢驗之基本知識，以培育飛機裝配、檢驗及保養維修之基本實務技能。	中華民國技術士證： 1. 飛機修護 2. 氣壓
動力機械科	主要學習各型動力產業機械（例如天車、起重機、運搬機）、機動車輛（例如機車）與壓力容器設備（例如滅菌鍋）之操作維護技能。	中華民國技術士證： 1. 汽車修護 2. 氣壓 3. 機器腳踏車修護 4. 重機械修護 - 引擎 5. 堆高機操作 6. 固定式起重機操作 7. 電腦輔助機械製圖 8. 第一種壓力容器操作
農業機械科	主要學習農業機械（例如耕耘機、插秧機）操作及保養維修之基本知識與技能，並培養農場經營管理機械化及農業生產自動化之基礎認知。	中華民國技術士證： 1. 農業機械修護 2. 氣壓 3. 機器腳踏車修護 4. 銲接
軌道車輛科	主要學習軌道車輛（大眾捷運公司、臺灣鐵路局）操作及保養修護之基本知識與技能。	中華民國技術士證： 1. 機械加工 2. 氣壓 3. 機電整合 4. 銲接

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
汽車科	主要在汽機車製造公司、汽機車修理廠、汽車保養廠擔任技術員。	1. 車輛相關產業研發工程師。 2. 高科技產業研發工程師。 3. 飛機工程實務高級專業技術人才。 4. 航空電子工程專業技術人才。 5. 自行創業。	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
重機科	主要在土木營建機構、公營有關機構、民營重機械修理場、汽車修理場、工程公司，擔任相關工程機械操作及維修技術員。		
飛機修護科	主要在各航空公司及航太相關事業領域，擔任航空產業維修技術工作。		
動力機械科	主要從事各型動力產業機械（如起重機、運搬機）、機動車輛（如機車）等動力機械之操作、維修、管制、檢驗工作。		
農業機械科	主要在農機製造修護廠、機械元件製維修廠、自動化工廠等擔任操作維修保養技術人員。		
軌道車輛科	主要在各軌道車輛公司、大眾捷運公司、軌道車輛相關製造廠，擔任軌道車輛修護、保養及製造技術員。		

2. 進修升學

升學科技大學系所
技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：車輛工程系、機械工程系汽車組、飛機工程系機械組、航空機械系、造船及海洋工程系、動力機械工程系.....等等。

技術型高中電機與電子群科

一、電機與電子群中包含的科別：

電機與電子群包括下列 8 科：電機科、控制科、冷凍空調科、電機空調科、資訊科、電子科、航空電子科、電子通信科。

二、電機與電子群科對應的行業別：

學生畢業後可從事半導體產業、電子產業、資訊產業、光電產業、通信產業、冷凍空調產業、自動控制產業、儀器產業及軟體產業...等，也可以從事銷售、相關產品及材料供應等行業，或自行創業成立公司。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀電機與電子群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有數學推理、空間關係、抽象推理、邏輯推理等性向者。
2. 具有科學、使用電腦、操作電器事務、製作物品等興趣者。
3. 充滿好奇心，對於研究、發想及製造新興科技產品有意願與興趣者。
4. 對電機、電子、資訊與控制等工程科技之整合、應用在各產業有興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「數學領域」課程中之數與計算、幾何、代數等；「自然科學領域」課程中之物質的組成與功用、溫度與熱量、運動與力、能的形態與轉換、電磁作用、訊息與傳播、電機與機械應用等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀電機與電子群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡使用數位娛樂與家電用品，如智慧型手機、遊戲機、平板電腦、冷氣、冰淇淋製作機、電冰箱、智慧型吸塵器等。
2. 喜歡動手安裝數位娛樂產品應用軟體，如手機應用程式、電腦應用程式、電腦作業系統等。
3. 喜歡動手修理與拆解研究家電用品，如液晶電視、吹風機、電鈴等。
4. 喜歡去參觀數位娛樂產品展示會，如資訊展、音響大展、機器人展、電子遊戲機產業展、行動通訊展等。
5. 喜歡玩娛樂產品，如電玩遊戲、手機遊戲、大型遊戲機及掌上型遊戲機等。
6. 喜歡研究智慧型或自動控制產品且深具好奇及興趣，如紅綠燈控制、大型廣告 LED 看板、太陽能控制與使用、門禁感應、悠遊卡、網路、智慧型機器人、電腦等。

四、電機與電子群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至電機與電子群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中電機與電子群科課程 部定專業及實習科目
數學	基本電學及基本電學實習、電子學及電子學實習、數位邏輯設計及晶片設計技能領域實習科目、微處理機及微電腦應用技能領域實習科目、電工機械及自動控制、電機工程技能領域實習科目、冷凍空調原理及冷凍空調技能領域實習科目

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中動力機械群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	基本電學及基本電學實習、電子學及電子學實習、數位邏輯設計及晶片設計技能領域實習科目、微處理機及微電腦應用技能領域實習科目、電工機械及自動控制、電機工程技能領域實習科目、冷凍空調原理及冷凍空調技能領域實習科目

五、電機與電子群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
電機科	主要學習室內配線設計、工業配線設計、電機機械、微電腦控制及程式設計等相關實務技術能力，以培養電機產業之基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 室內配線 2. 工業配線 3. 電器修護
控制科	主要學習機電整合、可程式邏輯控制、氣液壓控制、工業儀器等相關實務技術整合應用於工廠自動化，以培養自動控制產業之基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 機電整合 2. 工業儀器
冷凍空調科	主要學習電機機械、數位電路、工業配線、冷凍空調包含各型冷氣機、冰箱及中央空調的結構、原理、安裝與維護的相關實務技術，以培養冷凍空調產業之基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 冷凍空調裝修 2. 電器修護
電機空調科	主要學習電機機械、數位電路、工業配線、冷凍空調包含各型冷氣機、冰箱及中央空調的結構、原理、安裝與維護的相關實務技術，以培養冷凍空調產業之基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 冷凍空調裝修 2. 電器修護
電子科	主要學習電子、視聽、工業與數位產品的電路組裝與設計、微電腦單晶片的程式編寫與電路的裝配及測試及程式語言的設計等技術能力，以培養電子產業之基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 儀表電子 2. 數位電子 3. 視聽電子 4. 工業電子
資訊科	主要學習電腦系統安裝與設定、軟體程式的撰寫、網路系統 (Server) 安裝與設定、單晶片微電腦控制的程式編寫與電路的裝配及測試等技術能力，以培養資訊產業之基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 電腦硬體裝修 2. 電腦軟體設計 3. 網路架設 4. 網頁設計

科別	主要學習內容與目標	相關證照
航空電子科	主要學習航空基本電子設備、儀器、通信導航、介面控制、微電腦週邊設備等之基本知能，以培養航空電子基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 飛機修護 2. 通信技術 3. 儀表電子 4. 數位電子
電子通信科	主要學習電子通信設備、通信導航、介面控制之運用、安裝、測試、操作及維修等技術能力，以培養通信設備基層技術人員。	中華民國技術士證： 1. 通信技術 2. 儀表電子 3. 數位電子

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
電機科	主要在水電行、機電顧問公司、空調工程公司、機械設計公司、自動控制科技公司等相關行業，擔任水電維護技術員、室內配線技術員、電機馬達修護技術員、水電工程技術員、自動控制配線員、工業配線員、電機裝修員、電子公司技術員、工廠電氣保養員	主要在電力設備商、電力公司、民營電廠、照明產業、太陽能產業、電機控制產業等相關行業，擔任保護電驛工程師、電機控制工程師、電動車產業工程師、太陽能產業工程師、電源供應器工程師、節能產業工程師、光源驅動電路工程師、電力產品工程師、電機工程師	相關電機行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等
控制科	主要在自動化工業、電機企業、自動控制廠、機器製造和自動控制業、自動控制科技公司等相關行業，擔任自動控制維修員、自動控制配線員、自動產品售貨員、自動控制操作員、工業配線員、電機裝修員、電子公司技術員	主要在智慧型控制與應用工業、人工智慧及機器人產業、醫用自動化儀器工業等相關行業，擔任機電工程師、自動化工程師、元件測試工程師、機電整合研發工程師、製程自動化設計師、產業自動化研發工程師、自動控制工程師	相關自動控制行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等
冷凍空調科	主要在家電公司、空調工程與空調設備公司、水電工程公司、冷凍科技公司、冷氣冷凍公司、空調設備門市等相關行業，擔任冷凍空調技術員、電器商店售貨員、家庭電器維修員、大賣場電器商品售貨員、家用冷凍空調設備維修員、大型冷凍空調設備售貨員、大型冷凍空調設備維修員、電子工廠冷凍空調設備維護員	主要在冷凍空調與家電公司、冷凍空調技師事務所、工程顧問公司、營造工程公司、電力公司、工業技術研究院等相關行業，擔任空調產品工程師、冷凍空調技師、冷凍空調產品開發工程師、家電產品開發工程師、冷凍空調技術研究工程師、家電產品技術研究工程師	相關冷凍空調行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
電機空調科	<p>主要在家電公司、空調工程與空調設備公司、水電工程公司、冷凍科技公司、冷氣冷凍公司、空調設備門市等相關行業，擔任冷凍空調技術員、電器商店售貨員、家庭電器維修員、大賣場電器商品售貨員、家用冷凍空調設備維修員、大型冷凍空調設備售貨員、大型冷凍空調設備維修員、電子工廠冷凍空調設備維護員</p>	<p>主要在冷凍空調與家電公司、冷凍空調技師事務所、工程顧問公司、營造工程公司、電力公司、工業技術研究院等相關行業，擔任空調產品工程師、冷凍空調技師、冷凍空調產品開發工程師、家電產品開發工程師、冷凍空調技術研究工程師、家電產品技術研究工程師</p>	<p>相關冷凍空調行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等</p>
電子科	<p>主要在通信及視聽電子產品製造業、電子科技廠、照明器具製造業、微電腦生產工廠、電腦週邊設備生產工廠、電子材料行、電子商品門市等相關行業，擔任視聽電子產品維護技術員、電子公司硬體維修技術員、電子設備裝修技術員、微電腦生產工廠技術員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子設備貿易代理人之維護技術員、電子產品售貨員、電路焊接技術員</p>	<p>主要在電子零件業、半導體、光電通信器材業、積體電路設計產業、光學鐘錶及其他精密工業等相關行業，擔任電子工程師、產品應用工程師、儀器系統工程師、研發工程師、設備工程師、PCB 佈局工程師、積體電路工程師、通訊工程師、IC 製造工程師、電子設計工程師、薄膜製程工程師、生醫電子研發工程師</p>	<p>相關電子行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等</p>
資訊科	<p>主要在電腦公司、資訊公司、網路行銷公司、軟體公司、電子科技公司、資訊產品門市等相關行業，擔任電腦維修安裝技術員、電腦程式設計員、電腦商品售貨員、網路裝配及維修員、電腦硬體組裝及修護員、系統及軟體維護員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子公司技術員</p>	<p>主要在電腦及消費性電子製造業、網路規劃設計產業、遊戲設計產業、多媒體設計產業、電腦軟體服務業、電腦系統整合服務業、數位家庭系統設計工業、安全監控系統工業等相關行業，擔任電腦硬體維修工程師、電子測試工程師、程式設計師、軟體應用工程師、計算機硬體工程師、嵌入式系統工程師、多媒體系統工程師、遊戲機系統工程師、多媒體程式設計師、遊戲軟體程式設計師、韌體設計工程師、網路管理工程師、網路維護工程師</p>	<p>相關資訊行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等</p>

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
航空電子科	主要在通信及視聽電子產品製造業、電子科技廠、微電腦生產工廠、通訊行、電子商品門市、職業軍人通訊技術單位等相關行業，擔任通訊電子產品維護技術員、電子公司硬體維修技術員、通訊產品生產工廠技術員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子設備貿易代理人之維護技術員、電路焊接技術員、軍人通訊官	主要在航空公司、航空公司維修廠、光電通信器材業、電子公司、通信產業、航空工業等相關行業，擔任通訊工程師、射頻電路工程師、無線模組設計工程師、無線接收機系統工程師、天線研發工程師、射頻雜訊抑制工程師、通訊硬體工程師、通訊模組設計工程師、通訊軟體設計工程師、動力機械工程師、飛機維修工程師、飛機零組件生產工程師	相關航太行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等
電子通信科	主要在通信產品製造業、通訊行、電子商品門市、職業軍人通訊技術單位等相關行業，擔任通訊電子產品維護技術員、通訊產品生產工廠技術員、電子設備貿易代理人之維護技術員、電路焊接技術員、軍人通訊官	主要在光電通信器材業、電子公司、通信產業等相關行業，擔任通訊工程師、電信設計工程師、射頻電路工程師、無線模組設計工程師、無線接收機系統工程師、天線研發工程師、射頻雜訊抑制工程師、通訊硬體工程師、通訊模組設計工程師、通訊軟體設計工程師	相關通信行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：電機工程系、光電工程系、自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像暨放射科學系、數位遊戲與動畫設計系.....等等。</p>

技術型高中化工群科

一、化工群中包含的科別：

化工群包括下列 4 科：化工科、紡織科、染整科、環境檢驗科。

二、動化工群科對應的行業別：

學生畢業後可從事石油化學工業、塑膠工業、橡膠工業、染整工業、人造纖維工業、紡織工業、成衣工業、染料製造工業、塗料工業、界面活性劑工業、化妝品工業、食品化學工業、冶金工業、

製藥工業、肥料工業、造紙工業、清潔劑工業等，亦可從事精密陶瓷工業、半導體工業、高分子材料工業、生化科技領域、電子材料、影像顯示領域、精密化工製程領域、高科技產業等新興行業。若自行創業，可從事化工相關產品的製造與銷售。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀化工群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有知覺速度與確度、數學推理、邏輯推理、觀察等性向者。
2. 具有科學、器械操作、化學運用、工業生產等興趣者。
3. 具有求知慾望、追根究柢、對事物充滿好奇且具備探究精神者。
4. 具有分析與組織統整能力者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「自然科學領域」化學課程主題中之物質的組成與特性、物質的結構與功能、物質系統、物質的反應、平衡及製造、科學、科技、社會及人文、資源與永續發展等；「數學領域」課程中數的運算規律等較具有興趣者，適合選讀化工群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡看科學相關的書籍或節目，會去動手做科學實驗等。
2. 喜歡參觀科學博物館所的展示，對科學知識的產生和發展很有興趣等。
3. 喜歡服飾、布料、桌巾、毛巾、紡織品等，會思考生活上所穿衣服的設計、材質、組織和色彩變化。
4. 喜歡參觀服裝布料展、科學博物館所的服裝及紡織展等。

四、化工群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至化工群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中化工群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	基礎化工、化工裝置、普通化學與實習、分析化學與實習
數學	基礎化工、化工裝置與實習、普通化學與實習、分析化學與實習

五、化工群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
化工科	主要學習化工原料和產品性質的分析檢驗與管制以及有關化工機械各式儀表和分析儀器的使用與維護，以培養化學工業的基層技術人才。	中華民國技術士證： 1. 化學 2. 化工

科別	主要學習內容與目標	相關證照
紡織科	主要學習紡織和化工工業相關的基本知識以及因應工業發展之能力和生產操作、維護及檢驗的基本技術，以培養紡紗、織造、針織暨化工等製程的基層技術人才。	中華民國技術士證： 1. 化學 2. 化工
染整科	主要學習織物之染色、印花、整理加工、染織物檢驗、化學相關實驗的學理與設備之操作、維護及檢驗的基本技能，以培養染整工業的基層技術人才。	中華民國技術士證： 1. 化學 2. 化工
環境檢驗科	主要學習環境檢驗和品管等的基本知識，訓練環境檢驗及採樣之實用技術，以培養環境檢驗的基層技術人才。	中華民國技術士證： 1. 化學 2. 水質檢驗乙級

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
化工科	擔任化工及其相關產業有關操作、維護及檢驗等的基層技術人員。	擔任化工及半導體相關產業有關製程、整合、設備、品保、研發與銷售等的幹部或工程師。	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
紡織科	擔任紡織或化工相關產業有關操作、維護及檢驗等的基層技術人員。	擔任紡織或化工相關產業之有關技術、品管、運轉等的幹部或工程師。	
染整科	擔任染整、纖維材料、紡織、成衣、染料製造或化工相關產業有關操作、維護及檢驗等的基層技術人員。	擔任染整、纖維、成衣、染料製造或化工相關產業等的幹部或工程師。	
環境檢驗科	擔任環境檢驗相關產業的基層技術人員。	擔任水質檢驗、水處理技術員、空氣污染防治技術員、廢棄物清除技術員、廢棄物處理技術員、勞工安全管理員。	

2. 進修升學

升學科技大學系所
1. 化工科畢業： 化學工程系、化學工程與材料工程系、分子科學與工程系、化學工程與生物科技系、環境與安全衛生工程系、應用化學系、生物技術系、文化資產維護系、醫學檢驗生物技術系、醫藥化學

升學科技大學系所

系、製劑製造工程系、生活應用科技系、海洋環境工程系、水產食品科學系、化妝品與時尚彩妝系、材料與纖維系.....等。

2. 紡織科畢業：

高分子工程系、分子科學與工程系、纖維與複合材料學系、化工學系、織品服裝學院、服裝設計學系、材料工程系、材料與纖維系、服飾設計系、化學工程與生物科技系、材料科學與工程系(所).....等等。

3. 染整科畢業：

(1) 工程相關：如分子科學與工程系、紡織工程學系、海洋環境工程系、化學工程系、化學工程與生物科技系、環境工程系、環境工程與科學系、製劑製造工程系等。

(2) 材料相關：如纖維與複合材料學系、材料與纖維系、應用化學及材料科學系、化學工程與材料科技系、材料工程系、化工與材料工程系、材料科學與工程系等。

(3) 醫事相關：如口腔衛生照護系、生物科技暨製藥技術系、醫學檢驗生物技術系、醫藥化學系、醫藥暨應用化學系、藥用植物與保健應用學士學位學程等。

(4) 職安相關：如消防安全學士學位學程、職業安全與衛生學系等。

(5) 食品相關：如保健食品系、保健營養學系、環境與食品安全檢驗學士學位學程、食品科學系等。

(6) 生技相關：如生物科技系、生物技術系、生物產業科技學等。

(7) 應用相關：如化妝品應用系、應用化學系、應用物理暨化學系、文化資產維護系等。

技術型高中土木與建築群科

一、土木與建築群中包含的科別：

土木與建築群包括下列 4 科：土木科、建築科、消防工程科、空間測繪科。

二、土木與建築群科對應的行業別：

學生畢業後可從事土木、建築相關行業，如建築繪圖、室內設計、景觀規劃、營造、工程管理、測量、工程估價等行業，如營建工程技術員、建築繪圖技術員、測量技術員、工地監工或主任、工程估價管理技術員等。有志於擔任公職者可參加普考(土木工程、測量製圖)或參加考試進入國營事業(台電、自來水、中鋼、台鐵、捷運局等)，未來大學畢業後也可參加公職考試(高考)及建築師、土木技師、大地技師、結構技師、測量技師、消防設備師等專業考試。

三、就讀土木與建築群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有數理推理、抽象推理、美感等性向者。
2. 對科學、藝術、領導、個人服務、操作實務感興趣者。
3. 個性較為謹慎、獨立、負責、細緻、勤奮、能專心致力於工作者。
4. 邏輯分析力佳且喜歡思考，常能提出現創新的想法。
5. 對美的事物有熱忱，並有良好的空間感。

6. 樂喜歡或擅長繪畫、手工藝、攝影、音樂等美的事物，且總是對新鮮的事物感興趣。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「社會領域」課程中之全球性議題等；「自然科學領域」課程中之物質的組成與特性、運輸、居住、環境保護、運動與力、材料、酸、鹼、鹽、有機化合物、保育等；「數學領域」課程中之幾何、代數；「綜合活動」課程中之人際互動等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀土木與建築群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡對空間構件的組裝具有相當興趣，如幼年以兒童時喜愛堆積木等。
2. 喜歡注意周遭的公共建設及相關建築設施的外觀造型或室內空間，如圖書館、藝文館、隧道、橋梁等。
3. 喜歡關懷生態環境保護，如海平面上升、濫墾坡地造成土石流、地震損害家園、水土保持生態工法之議題等。
4. 喜歡關注國土規劃問題，如國家公園、各項環境敏感地區、災害潛勢、GPS 定位、地理資訊...等議題。
5. 喜歡關心公共安全問題，如建築物逃生路線、消防安全檢查、橋梁安全檢測之議題等。
6. 喜歡關注生命及保育問題，如蝴蝶飛越防護網、洄游魚類魚梯、老樹保育、流浪動物、災害救援、人道援助之議題等。

四、土木與建築群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至土木與建築群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中土木與建築群科課程 部定專業及實習科目
社會	土木建築工程與技術概論、構造與施工法
自然與生活科技	土木建築工程與技術概論、構造與施工法、材料與試驗、基礎工程力學、設計與技術實習、營建技術實習、測量實習
數學	土木建築工程與技術概論、構造與施工法、基礎工程力學、製圖實習、測量實習、電腦輔助製圖實習、建築製圖實習(建築科、消防工程科)、工程測量實習(土木科、空間測繪科)、地形測量實習(土木科、空間測繪科)
綜合活動	測量實習、營建工程實習、設計與技術實習、施工圖實習(建築科、消防工程科)、地形測量實習(土木科、空間測繪科)、工程測量實習(土木科、空間測繪科)

五、土木與建築群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
土木科	主要學習土木工程設計、施工及建造，訓練繪圖、施工、測量及監造管理之實用技能，並學習工程管理之相關專業知識與營造法規，養成良好品德與職業道德。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 2. 測量 3. 鋼筋 4. 模板 5. 混凝土 6. 營建防水 7. 營造工程管理 8. 無人機操作證
建築科	主要學習基礎建築工程專業知識及基本實作技藝，課程強調建築表現技法、建築電腦製圖、建築造型設計表現等相關專業課程。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 2. 建築物室內設計 3. 建築物室內裝修工程管理 4. 建築工程管理 5. 泥水 6. 建築塗裝 7. 營造工程管理
消防工程科	主要學習瞭解土木與建築及消防工程領域相關基礎知識，具備正確使用、裝置、檢修、維護消防設施之應用技能，及從事消防工程、土木建築、工程測量等職場就業能力及繼續升學的能力，以養成合作、服務、尊重制度及良好的職業道德。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 2. 測量 3. 一般手工電焊 4. 配電線路裝修
空間測繪科	主要學習土木建築業所需之工程測量、空間測繪技術、空間資訊應用觀念等基本知識；大地開發、地籍管理之相關專業知識與土地法規；以及製圖、電腦繪圖人才；並培育造園施工、木創意、盆器創作等跨域多元能力，以提升人文素養及廣進修之能力，養成良好的安全工作習慣與優良之職業道德。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 - 電腦繪圖丙級 2. 測量丙級 3. 測量 - 工程測量乙級 4. 測量 - 地籍測量乙級

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
土木科	營建工程技術人員	土木工程師、結構工程師、營建工程師、大地工程師等專業工程人員，可至技師事務所、顧問公司、工程公司、營造廠或公家單位服務	相關行業管理人員、相關學科研究人員等
建築科	建築繪圖人員	建築工程師、室內設計師或製圖、測量、工程管理、工程估價等專業技術人員	
消防工程科	消防設備裝置檢修人員	消防設備師(士)、製圖、測量或工程估價管理等技術人員	
空間測繪科	1. 測繪業之內業處理員、製圖員。 2. 測繪業之外業測量員。 3. 地籍測量員。 4. 製圖、電腦繪圖員。 5. 土木、造園施工人員。	工程規劃設計、工程測繪及地理資訊應用技術人才、專業土木人才	

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大專校院相關科系，例如： 建築系、建築與室內設計系、空間設計系、室內設計與營建科技系、營建與空間設計系、土木工程系、營建工程系、土木工程與環境資源管理系、土木與防災設計系、土木與空間資訊系、水土保持系、環境與安全衛生工程系、環境工程系、海洋環境工程系、環境工程與管理系、房地產開發與管理系、景觀系、景觀造園與維護系、景觀及都市設計系、消防系、公共安全及消防系。</p>

技術型高中商業與管理群科

一、商業與管理群科別概況：

商業與管理群包括下列 9 科 (依科別校數多寡排列)：資料處理科、商業經營科、國際貿易科、電子商務科、會計事務科、流通管理科、航運管理科、農產行銷科、電競經營科 (試辦)。

二、商業與管理群科生涯進路行業別：

學生畢業後可從事賣場服務、零售及行銷、物流、證券、程式設計、貿易、電競、展場規劃與設計...等基層從業人員，也可以從事網路開業或商店經營等行業及自行創業。有志於擔任公職者高中畢業可參加普考、不分等考、初等考試等公職考試、四等、五等國營事業考試，繼續升學於大專校院畢業後可參加高考及公務人員特考等公職考試，或參加三等國營事業考試等。

三、就讀商業與管理群科得檢視自身之特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有語文推理、數學推理、抽象推理、知覺速度與確度、邏輯推理等性向者。
2. 具有企業事務、銷售、個人服務、能與他人合作等興趣者。
3. 具細心、耐心、冷靜坐得住、沉穩忍得住煩雜等人格特質者。
4. 熱心服務，喜歡與他人互動。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段對於下列領域較具有興趣或學習表現優良者，適合選讀商業與管理群科。

1. 「語文領域」課程中之語言能力、文化理解等。
2. 「數學領域」課程中之代數、連結、統計與機率、數與量、幾何等。
3. 「藝術領域」課程中之多元媒材與技法、設計思考等。
4. 「綜合活動領域」課程中之自主學習與管理、人際互動與經營、團體合作與領導等。
5. 「科技領域」課程中之運算思維、設計思考等，較具有興趣或學習表現優良者，適合選讀商業與管理群科。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡聆聽企業成功人士之演講、參與企業之研習等。
2. 喜歡商業類遊戲，比如經營線上商店、餐飲店面等。
3. 喜歡從生活或線上購物中習得相關商業知識。

四、商業與管理群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至商業與管理群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中商業與管理群科課程 部定專業及實習科目
語文	貿易英文實務、商業溝通
數學	商業概論、經濟學、會計學、數位科技概論、數位科技應用、會計軟體應用、金融與證券投資實務、國際貿易實務
藝術	多媒體製作與應用
綜合活動	商業概論、經濟學、會計學、數位科技概論、數位科技應用、商業溝通、門市經營實務、行銷實務、會計軟體應用、金融與證券投資實務、國際貿易實務、貿易英文實務、程式語言與設計、多媒體製作與應用、資料庫應用
科技	會計學、數位科技概論、數位科技應用、會計軟體應用、金融與證券投資實務、國際貿易實務、程式語言與設計

五、商業與管理群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
商業經營科	主要學習會計基礎帳務處理、門市服務、商事法規、電腦文書處理、商業相關知識及零售業服務技能，以培養現代化的商業經營人才。	全國技術士技能檢定： 1.會計事務 2.會計資訊 3.門市服務 4.會計師公會會計能力測試 5.各級(種)英文能力測試證照 6.商業教育協會會計及商管能力相關證照 7.TQC 會計及商管能力相關證照 8.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 9.GLAD 電腦速記師國際專業認證
國際貿易科	主要學習國際貿易實務、外語、商業與經濟環境、會計事務、資訊科技應用、行銷與管理等專業知能，以培養國際貿易人員應具備之基礎能力與專業素養。	全國技術士技能檢定： 1.國貿業務 2.會計事務 3.會計資訊 4.門市服務 5.ITCE 國際貿易大會考 6.會計師公會會計能力測試 7.各級(種)英文能力測試證照 8.商業教育協會會計及商管能力相關證照 9.TQC 會計及商管能力相關證照 10.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 11.GLAD 電腦速記師國際專業認證
會計事務科	主要學習記帳、出納之會計事務、商業會計法令、統計分析、銀行帳務處理、會計資訊系統操作以及稅務處理等會計實用知能。	全國技術士技能檢定： 1.會計事務 2.會計資訊 3.門市服務 4.會計師公會會計能力測試 5.各級(種)英文能力測試證照 6.商業教育協會會計及商管能力相關證照 7.TQC 會計及商管能力相關證照 8.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 9.GLAD 電腦速記師國際專業認證
資料處理科	主要學習電腦硬體、網路原理、軟體操作、多媒體製作、程式設計、商業知識、會計實務等相關知能。	全國技術士技能檢定： 1.電腦軟體應用 2.電腦軟體設計 3.網頁設計 4.會計事務 5.Google 數位行銷認證 6.Microsoft 認證 7.會計師公會會計能力測試 8.各級(種)英文能力測試證照 9.商業教育協會會計及商管能力相關證照 10.TQC 會計及商管能力相關證照 11.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 12.GLAD 電腦速記師國際專業認證
電子商務科	主要學習記帳、電腦基礎作業、網站架設及管理應用，以培養金融作業、銷售、商業及管理基礎能力。	全國技術士技能檢定： 1.電腦軟體應用 2.電腦軟體設計 3.網頁設計 4.會計事務 5.門市服務 6.Google 數位行銷認證 7.Microsoft 認證 8.會計師公會會計能力測試 9.各級(種)英文能力測試證照 10.商業教育協會會計及商管能力相關證照 11.TQC 會計及商管能力相關證照 12.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 13.GLAD 電腦速記師國際專業認證
流通管理科	主要學習物流管理、商業自動化及企業經營基本知識，以及電腦應用與資料庫之操作。	全國技術士技能檢定： 1.電腦軟體應用 2.門市服務 3.網頁設計 4.會計事務 5.會計資訊 6.會計師公會會計能力測試

科別	主要學習內容與目標	相關證照
		7.各級(種)英文能力測試證照 8.商業教育協會會計及商管能力相關證照 9.TQC 會計及商管能力相關證照 10.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 11.GLAD 電腦速記師國際專業認證
航運管理科	主要學習現代化的商業經營與管理知識，兼備商業與航運業專長，熟悉經營學理和實務操作能力。	全國技術士技能檢定： 1. 電腦軟體應用 2. 網頁設計 3. 會計事務 4. 會計師公會會計能力測試 5. 各級(種)英文能力測試證照 6. 商業教育協會會計及商管能力相關證照 7.TQC 會計及商管能力相關證照 8.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 9.GLAD 電腦速記師國際專業認證
農產行銷科	主要學習基礎記帳、簡易財務報表分析、行銷管理、農產品行銷、電腦文書處理及電子商務之操作。	全國技術士技能檢定： 1. 會計事務 2. 電腦軟體應用 3. 會計師公會會計能力測試 4. 各級(種)英文能力測試證照 5. 商業教育協會會計及商管能力相關證照 6.TQC 會計及商管能力相關證照 7.BAP 商務專業應用能力(文書處理、電子試算表、商業簡報) 8.GLAD 電腦速記師國際專業認證
電競經營科	主要學習電競賽事、電競職業隊營運及遊戲公司相關產品開發、營運、行銷之基層人才。	全國技術士技能檢定： 1. 電腦軟體應用 2. 電腦軟體設計 3. 會議展覽專業人員認證

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
商業經營科	主要在一般商業機構擔任銷售人員、門市人員或專櫃人員。	擔任一般商業機構之創意總監、行銷經理或行銷企劃主管。	商業管理相關行業管理人員、商業管理相關學科研究人員等。
會計事務科	主要在中小企業、會計事務所擔任記帳助理員或會計助理員。	擔任會計事務所、中小企業或上市(櫃)公司之財務、會計主管。	
國際貿易科	主要在報關行或貿易公司擔任報關員或國貿人員。	擔任報關行或貿易公司之業務經理或貿易相關主管。	
資料處理科	主要在一般公司行號擔任操作員、資料輸入員、網頁設計助理、程式設計助理、多媒體影音製作助理。	擔任一般公司行號之 MIS 網路管理工程師、資料庫程式開發設計師、資料庫工程師或資訊系統應用程式開發工程師。	

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
電子商務科	主要在各公司行號擔任電子商店程式設計助理、網頁設計助理或電子商務設計助理。	擔任各公司行號之電子商務管理師、資訊系統管理工程師、專案管理師或網站管理師。	商業管理相關行業管理人員、商業管理相關學科研究人員等。
流通管理科	主要在便利商店或進出口貿易公司擔任門市行政人員或電腦輸入人員。	擔任便利商店或進出口貿易公司之門市管理人員或業務管理人員。	
航運管理科	主要在航空海運公司擔任航運、航務、運輸、倉儲、貿易、報關、保險、空運等相關行業工作人員。	擔任各航空海運公司之航運、航務、運輸等管理人員。	
農產行銷科	主要在農業相關企業擔任銷售人員或門市行政人員。	擔任農業相關企業之管理或經營人員。	
不動產事務科	主要在不動產行業或仲介業，擔任行政工作或外務人員。	擔任不動產行業或仲介業之管理人員。	
水產經營科	主要在水族館、水產貿易公司及水產相關產業，擔任行政人員或服務人員。	擔任水產相關公司之業務經理或管理人員。	
電競經營科	主要擔任電競賽事現場人員、燈光音控、職業隊領隊、教練、選手或遊戲產品開發、營運、行銷人員等。	擔任電競賽事相關之主播賽評、裁判、現場導播、職業隊經營管理人員或遊戲產品開發、營運、行銷之業務經理或管理人員。	

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：企業管理系、國際企業(貿易)系、國際商務系、財務金融系、財務金融技術學系、財政稅務系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、行銷與物流管理系、會計(學)系、資訊管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化創意產業系、休閒事業管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒系、醫務暨健康管理系、醫務管理系、老人福利與長期照顧事業系、健康事業管理系、醫療暨健康產業管理系、應用外語系、應用英語系、保險金融管理系、應用經濟系、合作經濟暨社會事業經營學系、運籌管理系、經營管理系、人力資源發展系、工業管理系、商業設計系、資訊傳播系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋遊憩系、航運管理系、動畫與遊戲設計系.....等等。</p>

一、外語群中包含的科別：

外語群包括下列 2 科：應用英語科、應用日語科。

二、外語群科對應的行業別：

學生畢業後可從事文教及工商等行業，如英、日語教學、秘書、翻譯、助理、業務人員、航空公司之地勤、空服員、旅行社國際領隊、導遊人員或觀光飯店等服務人員。有志擔任公職者，亦可參加普考、高考及公務人員特考，或參加考試進入國營事業工作。

三、就讀機械群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有語文推理、知覺速度與準確及美感等性向者。
2. 具有企業事務、銷售、個人服務及喜歡與他人互動等興趣者。
3. 對語文學習有高度興趣。
4. 願意嘗試，勇於開口練習。
5. 有耐心，願意查字典及背誦單字。
6. 願意參加各項語文競賽及活動。
7. 課餘時間有意願或動機接觸國際文化、影集、影片、歌曲等資訊。
8. 有興趣接待國外赴台交流學生或與外國合作學校學生交流、赴國外交流或實習擔任志工，擴大視野、培養國際觀，訓練全方位外語文表達能力。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「語文」課程中之聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等；「數學」課程中之數與量的認知及能力；「科技」課程中之資訊科技及運用等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀外語群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡看外國影集、聽外語歌曲、瀏覽外語網站、閱讀外語報章雜誌及原文小說，對外國文化有濃厚興趣等。
2. 喜歡學習外語單字及字彙，對語文有強烈的學習動機。
3. 喜歡參觀外國文化之相關展覽或參加外語相關活動、競賽等。
4. 不畏懼以外語與外國遊客溝通交流。

四、外語群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至外語群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中外語群科課程 部定專業及實習科目
語文	初階英語聽講練習、中階英語聽講練習、高階英語聽講練習、初階英文閱讀與寫作練習、中階英文閱讀與寫作練習、高階英文閱讀與寫作練習、英文商業書信寫作、日語聽解入門練習、日語聽解初階練習、

	日語文型練習、日語翻譯練習、日語讀解入門練習、日語讀解初階練習、日文商用書信實務
數學	數位科技概論、數位科技應用
社會	商業概論、外語簡報
藝術	外語簡報
科技	數位科技概論、數位科技應用、外語簡報實務、外語文書處理實務

五、外語群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
應用英語科	主要學習英語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	其他證照： 1. 全民英檢 (GEPT) 2. 多益 (TOEIC) 3. 中、英文書處理證照
應用日語科	主要學習日語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	其他證照： 1. 日本語能力檢定 (JLPT) 2. 中、英、日文文書處理證照

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
應用英語科	可於一般商業機構擔任業務助理，或從事觀光旅遊等相關行業，如航空公司之空服員、櫃台服務、旅行社或觀光飯店之服務業人員。	從事外商公司行政或行銷人員、外語秘書、外語教師、外語教材行銷或企劃人員、專業筆譯或口譯人員、外語導遊、廣告文案寫作、大眾傳播相關工作等。	從事國家級各類型學術資料收集與分析、大專院校特聘之語言應用專業之研究人員，或擔任外語教師、外語檢定考試設計與規劃人員、語言教學機構教師培育與訓練外語教學專業人才。
應用日語科			

2. 進修升學

升學科技大學系所
技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：應用英語系、應用日語系、應用外語 / 德文 / 日文 / 法文 / 西班牙文系、翻譯學系、應用華語系、外語教學系、休閒產業管理系、餐旅管理系、健康休閒管理系、文化事業管理系、觀光與休閒管理系、國際貿易系、國際企業系、企業管理系、財務金融系、國際物流與行銷系、行銷與流通管理系、風險管理與保險系、文化創意事業系.....等等。另外，如醫護相關領域，因為需要研讀大量原文書，所以也會提供名額給外語群學生，也是學 / 職涯的多元選擇。

一、設計群中包含的科別：

設計群包括下列 12 科：家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科。

二、設計群科對應的行業別：

學生畢業後可從事家具木工、美術工藝、室內空間、印刷設計、金屬工藝、廣告設計、多媒體設計與應用等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀機械群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有空間關係、抽象推理、知覺速度與確度等性向者。
2. 具有藝術、銷售、機械等興趣者。
3. 重視美感與生活品味的個人，並具備基本美學觀念。
4. 有個人想法與特質，渴望將無限創意表現出來的人。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「科技領綱」學習內容之資料數位化之原理與方法、創意思考的方法及設計圖的繪製等；「藝術領綱」視覺藝術科目學習內容之色彩理論、造形表現、符號意涵、平面立體複合媒材的表現技法、數位影像、數位媒材、設計思考、生活美感等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀設計群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡繪圖、手作、雕塑等，並習慣用圖像思考。
2. 喜歡參觀美術或設計相關展覽，對色彩敏感度高，重視畫面的協調性。
3. 喜歡攝影、影音媒體，且關心流行訊息。

四、設計群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至設計群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中設計群科課程 部定專業及實習科目
數學	設計概論、色彩原理、造形原理、創意潛能開發、設計與生活美學、基本設計實習、基礎圖學實習
社會	設計概論、色彩原理、造形原理、創意潛能開發、設計與生活美學
藝術	設計概論、色彩原理、造形原理、創意潛能開發、設計與生活美學、繪畫基礎實習、表現技法實習、基本設計實習、基礎圖學實習、電腦向量繪圖實習、數位影像處理實習

科技	設計概論、色彩原理、造形原理、創意潛能開發、設計與生活美學、基本設計實習、基礎圖學實習、電腦向量繪圖實習、數位影像處理實習
健康與體育	設計概論、造形原理、創意潛能開發、設計與生活美學

五、設計群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
家具木工科	主要學習生產操作、製程安排及繪圖之實用技能，傳授家具製作及生產管理之相關專業知識。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 - 電腦繪圖 2. 家具木工 3. 裝潢木工 4. 視覺傳達設計 5. 印前製程
美工科	主要學習有關美術工藝與設計之實用技術與基本知識，訓練養成美工設計的專業技能。	中華民國技術士證： 1. 視覺傳達設計 2. 印前製程 3. 網頁設計
陶瓷工程科	主要學習有關陶瓷及設計之基本知識與實用技能，使學生具備陶瓷製作、量產、施釉、燒製各方面的能力，結合設計理論並且能實質運用在產品設計與藝術創作等相關領域。	中華民國技術士證： 1. 陶瓷 - 石膏模 2. 視覺傳達設計 3. 印前製程
室內空間設計科	主要學習專業設計製圖觀念、識圖及整合性的空間使用方式與空間設計的基本知識。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 - 電腦繪圖 2. 建築物室內設計 3. 視覺傳達設計 4. 印前製程 5. 裝潢木工 6. 家具木工
圖文傳播科	主要學習圖文傳播行業之基本知識，了解整個印前製作、印刷流程及圖文傳播設備操作之實用技能。	中華民國技術士證： 1. 印前製程 2. 視覺傳達設計
金屬工藝科	主要學習金屬工藝作品之製作、設計的相關知識與技能，訓練金屬工藝創作技巧。	中華民國技術士證： 1. 金銀珠寶飾品加工 2. 視覺傳達設計 3. 印前製程

科別	主要學習內容與目標	相關證照
家具設計科	主要學習家具設計美學素養、家具識圖、手繪製圖及電腦繪圖、模型製作及家具製作之基本專業能力。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 - 電腦繪圖 2. 家具木工 3. 視覺傳達設計 4. 印前製程
廣告設計科	主要學習有關廣告設計之實用技術，培養商品行銷與視覺傳達、平面廣告、媒體、廣告影片等相關設計與製作知能。	中華民國技術士證： 1. 視覺傳達設計 2. 印前製程
多媒體設計科	主要學習有關多媒體設計之實用技術與基本知識，培養多媒體設計、數位設計與視覺傳達等相關之設計與製作知能。	中華民國技術士證： 1. 視覺傳達設計 2. 印前製程 3. 網頁設計
室內設計科	主要學習室內設計的基本和專業知識的技能，使具有室內設計圖面繪製與模型製作能力，作為進階專業室內設計教育或相關類科做養成準備。	中華民國技術士證： 1. 建築製圖應用 - 電腦繪圖 2. 建築物室內設計 3. 視覺傳達設計 4. 印前製程
多媒體應用科	主要學習影像處理、影音後製、動畫與網頁製作等專業技能；輔以行銷、行銷企劃相關課程。	中華民國技術士證： 1. 視覺傳達設計 2. 印前製程 3. 網頁設計
美術工藝科	主要學習有關美術工藝與設計之實用技術與基本知識，訓練養成美工設計的專業技能。	中華民國技術士證： 1. 視覺傳達設計 2. 印前製程 3. 金銀珠寶飾品加工

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
家具木工科	造景設計、景觀藝術設計、商品設計、產品設計、家具設計、影視道具佈景製作、室內設計、施工圖繪製、木工、產品模型製作、展覽會場設計	樣品師、設計助理、工業設計、室內設計師、景觀設計人員、美公家機關相關人員	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
美工科	商品設計、產品設計、影視道具佈景製作、施工圖繪製、產品模型製作、展覽會場設計、廣告設計、美術編輯、插畫圖像繪製、攝影助理、美工、櫥窗設計、包裝設計、才藝班兒童繪畫	廣告設計、商業設計、包裝設計、平面設計、美編人員、樣品師、設計助理、工業設計、鞋類/皮件設計、打版人員、景觀設計人員、美術老師、攝影記者、攝影師、公家機關相關人員	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
陶瓷工程科	專業雕塑、泥塑師、雕塑技術人員、造景設計、景觀藝術設計、珠寶飾品設計、飾物開發、雕塑藝術家、陶偶原型、商品設計、產品設計、家具設計、產品模型製作	樣品師、設計助理、工業設計、景觀設計人員、美術老師、公家機關相關人員	
室內空間設計科	造景設計、景觀藝術設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、室內設計、施工圖繪製、展覽會場設計	樣品師、設計助理、工業設計、室內設計師、景觀設計人員、美術老師、公家機關相關人員	
圖文傳播科	廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、傳播媒體美術、插畫圖像繪製、攝影助理、美工人員、網頁製作設計、產品外觀設計、包裝設計	多媒體動畫設計師、網頁設計、廣告設計、商業設計、包裝設計、平面設計、美編人員、樣品師、設計助理、美術老師、攝影記者、攝影師、公家機關相關人員	
金屬工藝科	珠寶飾品設計、產品設計開發製作、飾物開發、雕塑藝術家、商品設計、產品設計、產品模型製作	樣品師、設計助理、工業設計、美術老師、公家機關相關人員	
家具木工科	造景設計、景觀藝術設計、商品設計、產品設計、家具設計、影視道具佈景製作、室內設計、施工圖繪製、木工、產品模型製作、展覽會場設計	樣品師、設計助理、工業設計、室內設計師、景觀設計人員、公家機關相關人員	
廣告設計科	廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、影視佈景道具、插畫圖像繪製、攝影助理、美工人員、網頁製作設計、展覽會場設計、櫥窗設計、空間規劃、室內設計裝潢、產品開發設計、產品外觀設計、包裝設計	多媒體動畫設計師、網頁設計、廣告設計、商業設計、包裝設計、平面設計、美編人員、樣品師、設計助理、工業設計、服裝設計、鞋類/皮件設計、打版人員、室內設計師、景觀設計人員、美術老師、攝影記者、攝影師、公家機關相關人員	

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
多媒體設計科	電腦多媒體製作、幼教軟體製作、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、動態網頁設計、動畫製作	多媒體動畫設計師、網頁設計、廣告設計、商業設計、平面設計、美編人員、設計助理、美術老師、攝影記者、攝影師、公家機關相關人員	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
室內設計科	造景設計、景觀藝術設計、家具設計、影視道具佈景製作、室內設計、施工圖繪製、展覽會場設計	樣品師、設計助理、工業設計、室內設計師、景觀設計人員、美術老師、公家機關相關人員	
多媒體應用科	電腦多媒體製作、幼教軟體製作、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、動態網頁設計、動畫製作	多媒體動畫設計師、網頁設計、廣告設計、商業設計、平面設計、美編人員、設計助理、美術老師、攝影記者、攝影師、公家機關相關人員	
美術工藝科	商品設計、產品設計、影視道具佈景製作、施工圖繪製、產品模型製作、展覽會場設計、廣告設計、美術編輯、插畫圖像繪製、攝影助理、美工、櫥窗設計、包裝設計、才藝班兒童繪畫	廣告設計、商業設計、包裝設計、平面設計、美編人員、樣品師、設計助理、工業設計、鞋類/皮件設計、打版人員、景觀設計人員、美術老師、攝影記者、攝影師、公家機關相關人員	

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計系、應用美術系、美術系、服裝設計系.....等等。</p>

一、農業群中包含的科別：

農業群包括下列 6 科：農場經營科、園藝科、造園科、森林科、畜產保健科、野生動物保育科。

二、農業群科對應的行業別：

學生畢業後可從事農場經營、種苗栽培、園藝、造園景觀設計、生態保育、休閒農業、測量、環境評估、植物保護、植物醫生、獸醫、畜牧養殖、動物養護、飼料生產、食品加工、木材加工、家具製作、植物病理藥品、動物藥品等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作。

三、就讀農業群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有數學推理、抽象推理、邏輯推理、觀察、創意等性向者。
2. 具有愛好自然、戶外活動、動植物、科學、機械等興趣者。
3. 對農業科技、農業經營、環境保護、自然資源永續利用等領域有企圖心。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段對下列領域學習課程內容較具有興趣或學習表現優良者，適合選讀農業群。

1. 「自然科學領域」課程中之物質的組成與特性；生物體的構造與功能；演化與延續；生物與環境；科學、科技、社會及人文；資源與永續發展等。
2. 「社會領域」課程中之人與環境；環境的變遷等。
3. 「藝術領域」課程中之視覺探索；媒介技能；創作展現；審美感知；審美理解；生活應用等。
4. 「綜合活動領域」課程中之資源運用與開發；生活美感與創新；危機辨識與處理；環境保育與永續等。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡觀察、種植花草蔬果，喜歡動手栽種收成。
2. 喜歡觀察照顧動物，有飼養寵物、昆蟲的經驗。
3. 喜歡親近自然，如參與環境綠美化、植物布置、花卉展覽、農業博覽會、休閒農場觀光、開心農場等活動。

四、農業群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至農業群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中農業群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	農業概論、農業安全衛生、生命科學概論、生物技術概論、農園場管理實習、林場管理實習、牧場管理實習、農業生產與休閒生態技能領域 - 植物栽培實習、農業生產與休閒生態技能領域 - 植物識別實習、

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中農業群科課程 部定專業及實習科目
	農業生產與休閒生態技能領域 - 植物識別實習、農業生產與休閒生態技能領域 - 植物保護實習、農業生產與休閒生態技能領域 - 農業資源應用實習、動物飼養及保健技能領域 - 解剖生理實習、動物飼養及保健技能領域 - 動物飼養實習、動物飼養及保健技能領域 - 動物保健實習、動物飼養及保健技能領域 - 動物營養實習
社會	農業概論、農業資訊管理
藝術	農園場管理實習、林場管理實習、農業生產與休閒生態技能領域 - 農業資源應用實習
綜合活動	農園場管理實習、林場管理實習、牧場管理實習、農業安全衛生、農業生產與休閒生態技能領域 - 植物栽培實習、農業生產與休閒生態技能領域 - 植物保護實習、農業生產與休閒生態技能領域 - 農業資源應用實習、動物飼養及保健技能領域 - 動物飼養實習

五、農業群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
農場經營科	主要學習各種作物之生產及栽培管理、農業資源之應用、農業經營與行銷知識、未來農業發展趨勢，使學生將來能從事有關農園生產、作物栽培管理、環境資源管理、農產利用行銷等工作。	中華民國技術士證： 1. 農藝 2. 園藝 3. 中式米食加工 4. 製茶技術
園藝科	主要學習各種作物之生產及栽培管理、造園景觀設計及施工、農業行銷知識及加工利用技能，未來農業發展趨勢，使學生將來能從事有關農園生產、作物栽培管理、花藝設計、農產利用行銷、景觀設計施工等工作。	中華民國技術士證： 1. 園藝 2. 造園景觀 3. 製茶技術
造園科	主要學習造園景觀繪圖、造園景觀施工、園藝操作技術、農園場實務實習、植物材料利用、造園設計、電腦繪圖等相關知識，使學生將來能從事有關栽培作物、景觀繪圖、造園設計及施工等實務工作，培養造園景觀基礎人才以投入職場。	中華民國技術士證： 1. 造園景觀 2. 園藝
森林科	主要學習森林資源保育利用及經營管理，課程為林業科學理論與實務技術的配合，順應林業發展趨勢，導向森林保育、森林經營、森林公益效用、環境綠美化、森林遊樂、生物科技及農業資訊處理的範疇，使學生將來從事林業工作時能學以致用，朝向多元化及永續經營發展。	中華民國技術士證： 1. 測量 2. 家具木工

科別	主要學習內容與目標	相關證照
畜產保健科	主要學習畜牧與動物保健專業知識與技能，如雞、豬、牛等之飼養管理經營、飼料製造品管、畜產品利用與品管、禽畜污染防治技術；獸醫學基礎知識，如獸醫理論課程、禽畜解剖。目標在於培養學生敬業樂群與尊重生命的專業精神與職業道德，成為符合時代需求之畜產保健人才。	中華民國技術士證： 1. 水族養殖 2. 肉製品加工 3. 寵物美容
野生動物保育科	主要學習包含獸醫學基礎知識、生命科學、應用動物學、環境生態學、野生動物經營管理、自然保護區管理等。以培育生物資源管理與應用之技術人才為目標。	中華民國技術士證： 1. 水族養殖 2. 寵物美容

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	技專校院畢業	研究所畢業
農場經營科	農園生產相關產業如農作物栽培場、休閒農場、園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司等從業人員及自行創業等。	1. 農園生產相關產業如農作物栽培場、休閒農場、園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司、生物科技研究公司等從業、管理人員及自行創業等。 2. 國內外學術機構教職 / 研究人員。	1. 農園生產相關產業如農作物栽培場、休閒農場、園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司等、生物科技研究公司從業、管理、研發人員及自行創業等。 2. 國內外學術機構教職 / 研究人員。
園藝科	園藝相關產業如蔬果、花卉栽培、園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司、休閒農場等從業人員及自行創業等。	1. 園藝相關產業如蔬果、花卉栽培、園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司、生物科技研究公司等從業、管理人員及自行創業等。 2. 國內外學術機構教職 / 研究人員。	1. 園藝相關產業如蔬果、花卉栽培、園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司、生物科技研究公司等從業、管理、研發人員及自行創業等。 2. 國內外學術機構教職 / 研究人員。
造園科	景觀工程顧問公司、景觀工程公司、園藝公司、花店、公家單位約聘綠美化等從業人員及自行創業等。	1. 景觀工程顧問公司、景觀工程公司、各私人觀光旅遊風景區、縣市政府或社區發展協會等從業及管理人員及自行創業等。 2. 國內外學術機構教職 / 研究人員。	1. 景觀工程顧問公司、景觀工程公司、各私人觀光旅遊風景區等從業及管理人員及自行創業等。 2. 國內外學術機構教職 / 研究人員。

科別	技術型高中畢業	技專校院畢業	研究所畢業
森林科	生態導覽、種子公司、木材貿易公司、植物照護、園藝造景公司、樹木貿易商竹木材加工、家具製造產銷、紙漿廠、種苗場等從業人員及自行創業等。	<ol style="list-style-type: none"> 生態導覽、種子公司、木材貿易公司、植物照護、園藝造景公司、樹木貿易商竹木材加工、家具製造產銷、紙漿廠、種苗場等從業、管理人員及自行創業等。 國內外學術機構教職 / 研究等工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 生態導覽、種子公司、木材貿易公司、植物照護、園藝造景公司、樹木貿易商竹木材加工、家具製造產銷、紙漿廠、種苗場等從業、管理人員及自行創業等。 國內外學術機構教職 / 研究等工作。
畜產保健科	畜牧場、食(肉/乳)品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物保育、寵物美容、水產養殖等從業人員及自行創業等。	<ol style="list-style-type: none"> 畜牧場、食(肉/乳)品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物保育、寵物美容、水產養殖等從業及管理人員及自行創業等。 國內外學術機構教職 / 研究等工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 畜牧場、食(肉/乳)品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物保育、寵物美容、水產養殖等從業、管理、研究開發人員及自行創業等。 國內外學術機構教職 / 研究等工作。
野生動物保育科	生態保育、畜牧場、食(肉/乳)品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物保育、寵物美容、水產養殖等從業人員及自行創業等。	<ol style="list-style-type: none"> 生態保育、畜牧場、食(肉/乳)品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物保育、寵物美容、水產養殖等從業、管理人員及自行創業等。 國內外學術機構教職 / 研究等工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 生態保育、畜牧場、食(肉/乳)品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物保育、寵物美容、水產養殖等從業、管理、研究開發人員及自行創業等。 國內外學術機構教職 / 研究等工作。

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀技專校院相關科系，例如：農藝學系、農園生產系、植物醫學系、農企業管理系、熱帶農業暨國際合作系、生物科技系、海洋生物技術系、醫學檢驗生物技術系、園藝學系、景觀系、空間設計系、森林系、森林暨自然資源學系、茶文化與事業經營學士學位學程、觀光休閒系、觀光與生態旅遊系、環境資源管理系、綠環境設計學位學程、木材科學與設計系、水土保持系、環境工程與科學系、獸醫學系、動物科學與畜產系、寵物美容學位學程、水產養殖系、漁業生產與管理系、企業管理系、食品科學系、保健營養生技系、應用化學系生化科技組、製劑製造工程系、化工與材料工程系.....等等。</p>

一、食品群中包含的科別：

食品群包括下列 4 科：食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科。

二、食品群科對應的行業別：

學生畢業後可從事食品製造業、食品檢驗與餐飲服務等行業。如烘焙食品、乳品製造、罐頭食品、冷凍食品、脫水食品、醃漬食品、糖果製造、製油、製粉、調味品製造、飲料製造、食品安全檢驗等從業人員。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀食品群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有語文推理、數學推理、邏輯推理、創意等性向者。
2. 具有工業生產、科學、藝術、機械操作等興趣者。
3. 對食品生產加工有興趣，有意深入瞭解食品製程及特性，且有製作開發意願。
4. 對食品營養保健有興趣，有投入從事營養食品、生技食品領域等傾向者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段對下列領域學習課程內容較具有興趣或學習表現優良者，適合選讀食品群。

1. 「自然科學領域」課程中之物質的組成與特性；能量的形式轉換及流動；物質的結構與功能；生物體的構造與功能；演化與延續；物質的反應平衡及製造；生物與環境；科學、科技、社會及人文；資源與永續發展等等。
2. 「健康與體育領域」課程中之人與食物。
3. 「藝術領域」課程中之視覺探索；媒介技能；創作展現；審美感知；審美理解；生活應用等。
4. 「綜合活動」課程中之資源運用與開發；危機辨識與處理等。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡下廚，動手製作食品與親友分享，如烘焙麵包、蛋糕、中西點心、中式米麵食。
2. 喜歡接觸了解食品保健知識，如食物營養、食品安全、保健食品等。
3. 喜歡參加食品展、烘焙展、中西點麵食展或相關體驗活動，對吳寶春の奮鬥故事、烘焙王、西洋古董洋菓子店等故事心生嚮往。

四、食品群科在技術型高中學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至食品群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中食品群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	食品加工、食品加工實習、食品微生物、食品微生物實習、食品化學與分析、食品化學與分析實習、食品加工技能領域 - 烘焙食品加工實習、食品加工技能領域 - 進階食品加工實習、檢驗分析技能領域 - 分

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中食品群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	食品加工、食品加工實習、食品微生物、食品微生物實習、食品化學與分析、食品化學與分析實習、食品加工技能領域 - 烘焙食品加工實習、食品加工技能領域 - 進階食品加工實習、檢驗分析技能領域 - 分析化學實習、檢驗分析技能領域 - 食品檢驗分析實習、檢驗分析技能領域 - 生物技術實習
健康與體育	食品加工、食品加工實習、食品化學與分析、食品化學與分析實習、食品微生物、食品微生物實習
藝術	食品加工、食品加工實習、食品加工技能領域 - 烘焙食品加工實習
綜合活動	食品加工、食品加工實習、食品化學與分析、食品化學與分析實習、食品微生物、食品微生物實習

五、食品群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
食品加工科	主要學習各式食品相關之知識與技能，包括；穀類果蔬畜產等食品加工、烘焙食品、食品檢驗分析、食品添加物、食品安全與衛生、生物技術等，以培養現代化食品實用技術人才為目標。	中華民國技術士證： 1. 烘培食品 2. 肉製品加工 3. 中式米食加工 4. 中式麵食加工 5. 水產食品加工 6. 食品檢驗分析 7. 食物製備
水產食品科	主要學習水產食品製造、水產微生物學、冷凍冷藏學、穀類果蔬畜產等食品加工、烘焙食品、食品檢驗分析、食品安全衛生等，以培養發揮本地水產特色之現代化食品實用技術人才為目標。	中華民國技術士證： 1. 水產食品加工 2. 食品檢驗分析 3. 烘培食品 4. 中式米食加工 5. 中式麵食加工 6. 肉製品加工 7. 食物製備
食品科	主要學習食品專業課程如食品概論、食品衛生安全、食品加工、食品化學與分析、食品微生物學；營養專業課程如營養學、中餐烹調、膳食計畫與供應等，以培養現代化食品實用技術人才為目標。	中華民國技術士證： 1. 烘培食品 2. 食品檢驗分析 3. 食物製備 4. 肉製品加工 5. 中式米食加工 6. 中式麵食加工 7. 水產食品加工

科別	主要學習內容與目標	相關證照
烘焙科	主要學習烘焙食品相關之知識與技能，包括；烘焙食品、穀類果蔬畜產等食品加工、食品添加物、食品安全與衛生等，以培養烘焙食品實用技術人才為目標。	中華民國技術士證： 1. 烘焙食品 2. 中式麵食加工 3. 中式米食加工 4. 食品檢驗分析 5. 食物製備 6. 肉製品加工 7. 水產食品加工

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
食品加工科	食品公司、麵包烘焙業、食品物流公司、餐飲業、擔任技術員、品管員、檢驗員、行銷等從業人員。	1. 食品技師、營養師；於食品公司、麵包烘焙業、食品物流公司、餐飲業、藥廠、生技公司等機構從事生產、品管、行銷、研發等及自行創業。 2. 國內外學術機構研究等工作。	1. 食品技師、營養師；於食品公司、麵包烘焙業、食品物流公司、餐飲業、藥廠、生技公司、等機構從事生產、品管、行銷、研發、管理等工作及自行創業。 2. 國內外學術機構研究等工作。
水產食品科			
食品科			
烘焙科			

2. 進修升學

升學科技大學系所
技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：食品科學系、食品科技系、食品科技與行銷系、水產食品科學系、生物科技系、海洋生物技術系、生物技術與動物科學系、烘焙管理系、食品營養系、保健食品系、保健營養系、營養系、生活應用科技系、餐旅管理系、餐飲廚藝系、護理系.....等等。

技術型高中家政群科

一、家政群中包含的科別：

家政群包括下列 8 科：家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科。

二、家政群科對應的行業別：

學生畢業後可從事餐飲服務、食品加工、服裝設計、幼兒保育、彩妝美容、媒體公關、整體造型、髮型設計等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀家政群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有空間關係、創意、美感等性向者。
2. 具有藝術、銷售、個人服務等興趣者。
3. 具有友善、善體人意、能與他人合作的人格特質。
4. 具有個人想法與特質，渴望將創意表現出來。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「綜合活動領域」課程中之人際互動、社會關懷與服務、尊重生命等；「藝術領域」課程中之平面、立體、綜合與科技媒材的創作體驗、表演藝術的創作元素等；「健康與體育領域」課程中之欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊、合作規劃、組織與實踐等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀家政群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡流行時尚，如彩妝、美髮造型、服飾搭配。
2. 喜歡繪圖及設計，如服裝、飾品設計及製作。
3. 喜歡 DIY 物品，如手工藝品製作、彩繪物品、手織圍巾。
4. 喜歡烹飪，如料理簡單食材、製作小點心等。
5. 喜歡律動，如舞蹈、台步展演。
6. 熱心、喜歡與人相處、互動。

四、家政群科在技術型高中段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至家政群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中家政群科課程 部定專業及實習科目
綜合活動	家政概論、家庭教育、家政職業衛生與安全、行銷與服務
藝術	家政概論、色彩概論、行銷與服務、家政美學、多媒材創作實務、飾品設計與實務
健康與體育	家政概論、家庭教育、家政職業衛生與安全、家政職業倫理、行銷與服務

五、家政群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
家政科	主要學習家事工藝、服裝製作、烹飪、家庭管理、嬰幼兒發展與保育等基本知識能力。	中華民國技術士證： 中餐烹調
服裝科/ 流行服飾科	主要學習服裝設計及製作的實用技能，並培養服飾行銷及經營之基本知識能力。	中華民國技術士證： 女裝

科別	主要學習內容與目標	相關證照
幼兒保育科	主要學習嬰幼兒照護實用技能、幼兒活動設計、樂器學習、幼兒膳食營養實務、幼兒教具製作等基本知識能力。	中華民國技術士證： 保母人員(滿20歲)
美容科/時尚造型科	主要學習整體造型、美膚、美容美體、美髮、美顏實務、流行配飾設計、多媒材創作、藝術指甲等課程，培養學生美膚、美顏、美髮及整體造型專業知識與技能。	中華民國技術士證： 1. 美容 2. 女子美髮 3. 男子理髮
時尚模特兒科	主要學習舞蹈基礎訓練、舞台表演訓練、韻律美姿、儀態學、彩妝造型等全方位課程。	中華民國技術士證： 美容
照顧服務科	主要學習基本照護知識與技能及設計銀髮族活動安排，並於機構見(實)習。	中華民國技術士證： 照顧服務員

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
家政科	飾品及手工藝製作員、家事服務員、廚師助理、保母、居家護理員、幼兒園助理教保服務員、安親班事務人員、課後輔導班事務人員。	手工藝品設計師、家事服務管理員、廚師、居家護理管理員、休閒觀光服務相關工作、幼兒園教保服務員、幼兒園教師、安親班教師、課後輔導班教師。	家政群各科別相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
服裝科/流行服飾科	服裝設計助理、飾品設計助理、品管檢驗員、服裝專櫃銷售人員、成衣業。	服裝設計師、裁剪師、織品設計師、服裝打版師、服裝公司採購人員、服裝設計部門管理人員、服裝經營業者。	
幼兒保育科	保母、居家護理員、幼兒園助理教保服務員、安親班、課後輔導班、早期療育助理教保服務員、安置及教養機構助理保育員。	保母、安親班教師、課後輔導班教師、幼兒園教保服務員、幼兒園教師、教養院保育員、特教中心保育員、童書編撰、早期療育教保服務員、華語文教學、幼兒美語老師、社工、護士。	
美容科/時尚造型科	美容師助理、美髮設計助理、美甲師、美睫師、整體造型、化妝品專櫃小姐、藝術展演助理、舞台戲劇彩妝設計助理。	美容諮詢師、美體雕塑師、整體造型師、芳療師、新娘秘書、美姿美儀講師、化妝品研發人員、化妝品公司之美容指導師、婚紗公司造型設計師、舞台設計企劃、時尚商品企劃、時尚展演規劃師。	

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
時尚模特兒科	演藝人員、時裝模特兒、平面模特兒、舞台表演人員。	時裝專業模特兒、彩妝專業模特兒、舞台表演人員、演藝人員、公共關係事務人員、時尚媒體公關、演藝經紀人。	家政群各科別相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
照顧服務科	照顧服務員、居家服務人員、居家照顧督導員(畢業並滿3年長照工作經驗)、銀髮輔具或保健用品行銷。	健康促進人員、銀髮族體適能輔導員、休閒旅遊規劃、照顧管理人才、老人相關用品或產業或機構開發設計。	

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：服裝設計系、服飾設計與經營系、服飾設計管理系、服飾管理科學系、(嬰)幼兒保育系、兒童福利系、兒童與家庭服務系、美容系、時尚美容造形設計系、流行設計系、美髮造型設計系、時尚造型表演系、化妝品應用與管理系、生活應用科技系化妝品應用組、流行工藝設計系、高齡健康照護系、健康事業管理系、保健營養系、長期照顧系、健康促進與銀髮保健系、老人服務事業管理系、休閒保健管理系、生活應用與保健系、創意生活設計系、社會工作系、休閒事業管理系、時尚經營系、珠寶技術系、餐旅管理系、烘焙管理系、食品營養系、觀光管理系、華語文教學系、外文系、演藝事業系、舞蹈系、表演藝術學位學程、護理系等。</p>

技術型高中餐旅群科

一、餐旅群中包含的科別：

餐旅群包括下列 2 科：餐飲管理科、觀光事業科。

二、餐旅群科對應的行業別：

學生畢業後可從事旅館業(例如：旅館接待員、房務人員)、航空業(例如：空服員、機場地勤服務員)、旅行業(例如：觀光導遊、領隊、解說員、遊程規劃、票務處理)、餐飲業(例如：廚師、餐飲服務員)等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀餐旅群科所需具備特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有語文推理、數學推理、空間、觀察、美感、創意等性向者。
2. 具有個人服務、積極熱忱、銷售製作物品等興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「社會領域」課程中之人際互動、多元的社會群體、認識臺灣各種生態環境的特色等；「語文領域」課程中以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物等；「健康與體育領域」課程中之辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點、瞭解食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、外觀及口味等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀餐旅群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡動手製作中餐烹飪、西餐烹飪、烘焙食品、飲料調製、點心製作等。
2. 喜歡參觀美食展、旅遊展等。
3. 喜歡籌劃活動、辦理活動等。
4. 喜歡解說導覽活動、擅長表達自我等。
5. 喜歡與人相處、樂於說話分享生活各項事物等。

四、餐旅群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至餐旅群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中餐旅群科課程 部定專業及實習科目
社會	觀光餐旅業導論
健康與體育	餐飲服務技術、旅館實務、房務實務
語文	觀光餐旅英語會話

五、餐旅群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
餐飲管理科	主要學習餐旅管理、餐飲衛生安全、採購學、食物學、餐飲實務、餐旅服務技術、中餐烹調、中式點心、烘焙、西餐烹調等全球化餐飲經營管理知能。	中華民國技術士證： 1. 中餐烹調 2. 西餐烹調 3. 烘焙食品 4. 餐飲服務 5. 飲料調製 6. 中式米食加工 7. 中式麵食加工 8. 食物製備 其他證照： 1. 全民英檢 (GEPT) 2. 中、英文書處理證照

科別	主要學習內容與目標	相關證照
觀光事業科	主要學習餐旅英文與會話、餐旅日語會話、遊程規劃、導覽與解說、旅館實務、房務實務、飲料實務、餐飲服務技術等培養旅遊觀光基層之專業之專業人員且提昇觀光旅遊實務知能。	中華民國技術士證： 1. 餐飲服務 2. 飲料調製 3. 旅館客房服務 其他證照： 1. 領隊人員 2. 導遊人員 3. 領團人員 4. 全民英檢 (GEPT) 5. 中、英文書處理證照 6. 多益 (TOEIC) 7. 日本語能力試驗 (JLPT) 8. 遊程規劃師

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
餐飲管理科	主要工作場所為各大飯店、旅館、餐廳、糕餅店、麵包店的內場或外場工作人員、接待員、客房服務人員。	主要工作場所為餐旅服務相關行業職場 (飯店、餐廳、旅館、酒吧等) 從事餐飲製備及管理、旅館櫃檯及房務管理、餐旅業市場行銷企劃、餐旅資訊管理等中階實務管理工作人員、相關採購人員。	從事餐旅、觀光服務相關行業管理人員、相關學科研究人員等。
觀光事務科	主要工作場所為各大飯店的接待員、訂房員、總機、客房服務員；旅行社內勤助理人員、休閒農場工作人員。	主要工作場所為旅行業基層人員、票務人員、服務人員、行銷人員、領隊、導遊人員、解說員以及各大航空公司空勤、地勤人員、飯店管理中階實務管理工作人員。	

2. 進修升學

升學科技大學系所
技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：餐飲管理系、中餐廚藝系、西餐廚藝系、餐飲廚藝系、烘焙管理系、食品科技系、觀光與休閒事業管理系、休閒暨遊憩管理系、旅運管理系、旅館管理系、餐旅管理系旅館組、旅遊事務管理系、休閒事業經營系、航空暨運輸服務管理系、餐旅暨會展行銷管理系、航空服務管理系、會議展覽服務業學位學程、休閒運動保健系、海洋運動與遊憩系、休閒運動管理系、運動健康與休閒系.....等等。

技術型高中海事群科

一、海事群包含的科別：

海事群包括下列二科：航海科、輪機科。

二、海事群科對應的行業別：

海事群學生畢業後可從事海勤相關行業，例如船舶基層操作人員、操作級之船副、操作級之管輪、商船輪機員、造船廠技術人員、石化廠技術人員、港口裝卸公司技術人員...等，也可以從事船用引擎或汽車引擎維修保養業、遊艇維修、漁船維修等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀海事群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有空間關係、機械推理、知覺速度與確度、科學推理...等性向者。
2. 具有工業生產、修理機器、操作機械事務...等興趣者。
3. 樂觀積極、精力充沛、刻苦耐勞、喜愛海洋，具有領導者的特質以及「人生以服務」為目的價值觀。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「自然科學」領域中之「能量的形式與轉換(例如物體的動能與位能)、力與運動(例如槓桿、滑輪、輪軸、齒輪)、科學在生活中的應用(例如環境汙染物質的應用)」等；「社會」領域中地理課程之「世界中的臺灣(例如全球經緯度座標系統、全球海域分佈)」等；「數學」領域中之「代數(例如應用符號運算、推理及證明)、幾何的解法及應用(例如二元一次聯立方程式)」等；「科技」領域中之「科技的應用(例如日常科技產品的電與控制應用)」等，較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀海事群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡獨立完成他人交辦事項。
2. 喜歡手工藝 DIY 或組裝模型，像是樂高、航空模型、紙模型、船模等。
3. 喜歡戶外性活動且不害怕搭船，特別是對接觸海洋與各類水上活動充滿好奇心，也會欣賞各種大小型船舶包含遊艇、商船、貨輪等。

四、海事群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至海事群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中海事群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	船藝、輪機、基本電工與實習、船舶自動控制實習、船舶金工實習、船舶銲接實習、船舶電器操作與保養實習、機電整合實習、動力設備操作實習、動力設備拆裝實習、基礎銲接實習、船藝實習、雷達與測繪實習、電子航儀實習、航海實習

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中機械群科課程 部定專業及實習科目
科技	基本電工與實習、船舶自動控制實習、船舶金工實習、船舶銲接實習、基礎銲接實習、船舶通訊實習、機電整合實習
數學	基本電工與實習、船舶自動控制實習、航海實習、海圖作業實習
社會	船藝、海上安全法規概論、海運概論、海圖作業實習、航海實習、船舶通訊實習、雷達與測繪實習、電子航儀實習
健康與體育	船藝實習
生活課程	船藝
綜合活動	船藝、船藝實習、繩纜作業實習
英語文	航海英文實務

五、海事群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
航海科	主要學習船舶駕駛技能、航儀操控等航海技術，使船舶能穩定航行，安全到達下一個目的港口，達到海上運輸之功能，以培育現代商船之基層技術人才為目標。	其他證照： 1. 航行員 2. 船員基本訓練證書(新四項基本訓練)
輪機科	主要學習船舶機械之操作及電機設備之控制與維護，維持船舶主機、輔機穩定運轉，使船舶能安全的航行於海上。	中華民國技術士證： 艙裝技術士技能檢定 其他證照： 1. 輪機員 2. 船員基本訓練證書(新四項基本訓練) 3. 銲接 4. 機械加工

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
航海科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私人船運公司、貨運承攬公司、貨櫃運輸公司、港口裝卸公司技術人員。 2. 技術型高中航海特考及格可由船副、大副晉升至船長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營業級動力小船駕駛執照及格：娛樂船舶、遊艇、海釣船駕駛員、沿岸觀光引導人員。 2. 港務特考及格：港務單位、關務單位、船務單位、貨櫃公司等拖船、海關人員。 3. 私人船運公司、貨運承攬公司、貨櫃運輸公司、港口裝卸公司管理人員。 4. 參加專門職業及技術人員特種考試(航海人員航行員)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 微電子業、航運事業、港務單位及海巡署等公民營機構、計算工程事業、模擬軟硬體工程、港灣工程事業。
輪機科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加「貳等管輪」考試取證後，可至各航運公司服務。 2. 公民營機械加工廠、鍋爐焚化爐工廠、汽電共生業等技術維修人員。 3. 船廠、遊艇、漁船維修業。 4. 船用引擎、汽車引擎維修、保養業。 5. 商船輪機員、造船廠、石化廠技術人員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 驗船機構高級技術人員及工程師。 2. 航運公司工務部工程師。 3. 引擎製造商設備工程師。 4. 發電廠、太陽光電與儲氫...等材料研發與製造工程師。 5. 汽車、機車、飛機、輪船...等引擎製造研發與設備工程師。 6. 參加專門職業及技術人員特種考試(航海人員輪機員、船舶電信人員)。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 相關技術研究創新發展人員、主管人員。 3. 民間能源研發機構研發工程師。

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：航運技術系、輪機工程系、航運管理系、機械工程系、海洋與邊境管理學系.....等。</p>

一、水產群中包含的科別：

水產群包括下列 2 科：水產養殖科、漁業科。

二、水產群科對應的行業別：

學生畢業後可從事水產養殖業、水產飼料業、水產藥品業、水產食品加工業、水族量販業等行業，也可以從事海洋漁業，例如：漁船航行人員、漁船船員、自營漁船，以及休閒漁業，例如：自營潛水、釣具行、生態旅遊導覽人員。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

三、就讀水產群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有機械推理、邏輯推理、觀察...等性向者。
2. 具有科學、機械、銷售、接觸動物...等興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「自然科學領域」課程中之「生物體的構造與功能」、「物質的反應、平衡及製造」、「生物與環境」等；「社會領域」地理課程中之「基本概念與臺灣(如臺灣的地形與海域、臺灣的氣候與水文)」等；「綜合活動領域」課程中之「戶外生活與休閒知能」、「環境保育與永續」等；「健康與體育領域」課程中之「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與(如水域休閒運動)」等，較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀水產群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡觀察自然生態及水中生物等。
2. 喜歡接近生態資源及水中資源等，例如旅遊、釣魚。
3. 喜歡動手整理水族箱、種植水草、飼養魚、蝦、貝類等。

四、水產群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至水產群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中水產群科課程 部定專業及實習科目
自然科學	水產概要、水產生物實務、航海儀器實習、航海與實習、水質學實習、觀賞水族養殖實習、餌料生物實習、經濟性魚蝦養殖實習、區域特色水族養殖實習、水族營養飼料學與實習、水產增殖專業實務、水產增殖基礎實務
社會	水產概要、水產生物實務、航海與實習、漁具漁法與實習、航海儀器實習、經濟性魚蝦養殖實習、區域特色水族養殖實習、水產增殖專業實務、水產增殖基礎實務

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中水產群科課程 部定專業及實習科目
綜合活動	漁具漁法與實習、專業海上安全實務、潛水實習、基礎海上安全實務
健康與體育	專業海上安全實務、潛水實習、基礎海上安全實務
數學	海圖作業實習、航海與實習、水質學實習

五、水產群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
水產養殖科	主要學習水產養殖學、水生生物學、餌料生物學、水產生物疾病學、生態學等基本知識與技術，以加強學生實務能力，並培養水產養殖經營管理之知能。	中華民國技術士證： 水族養殖 其他證照： 水產養殖技師
漁業科	主要學習漁具漁法、栽培漁業、漁業管理、船藝、航海等漁業、航海技術之知識與技能，培養永續海洋生態觀點，培育漁業資源之開發應用及經營管理基層人才。	其他證照： 1. 漁船船員基本安全訓練 2. 漁撈技師 3. 漁航員

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
水產養殖科	生態旅遊人員、休閒漁業導覽員、繁養殖人員、水族館技術人員、水族量販人員。	擔任水產飼料、藥品製造人員或銷售人員、箱網養殖公司技術及管理人員、海洋生物管技術或管理人員。	水產試驗研究單位、特有生物中心研究技術員、繁養殖及漁業相關技術開發人員等。
漁業科	基層漁撈員、漁撈長、船長或經營者、自營潛水、釣具店、休閒漁業從業人員。	擔任海釣船、動力小艇及遊艇船長、商船航業經營管理人員。	

2. 進修升學

升學科技大學系所
技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：水產養殖系、漁業生產與管理系、環境生物與漁業科學學系、航海系、海洋休閒管理系、食品營養系營養組、食品營養系食品科技組、食品科技系食品技術與應用組.....等等。

一、藝術群中包含的科別：

藝術群包括下列 12 科：戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科。

二、藝術群科對應的行業別：

學生畢業後可從事電影場務人員、電視台工作人員、劇場工作或管理人員、舞台設計助理、演員、歌手、樂團、攝影師、調音師、錄音師、剪接師、助理導演(播)人員、產品設計人員、室內設計人員、美術設計人員、漫畫家、藝術工作者、舞蹈工作者、音樂工作者、經紀人、劇場技術管理師、劇場設計師、劇場核心創作者、創意行銷產業師、傳播與媒體從業管理師、國內外交響樂團、管樂團、國西樂團、合唱團、各式邀約之演奏、演唱，各類型音樂創作人員、音樂教學與行政管理師、舞團管理者、專業舞團團員、演藝人員、舞蹈創作者、舞蹈老師、藝術行政管理師、劇團行政管理師、藝文活動策展管理師、專業藝術創作、應用美術管理師、高階藝術行政管理師、展覽企劃與管理、藝術教學、個人工作室、舞台、影視表演人員、編劇、導演、劇場技術師、劇場設計師、劇場核心創作者、創意行銷、傳播與媒體管理師、記者、攝影師、錄音師、剪輯師、節目企劃師、媒體企劃管理師、製作人、編劇、導播、導演、播音師、行銷公關人員、影視配樂師、場景設計師、節目製作人、導演、編劇、演員、主持人、模特兒、攝影師、燈光技術師、音效設計師、音樂設計師、美術設計師、服裝設計師、造型設計師、媒體經營管理、舞台設計師、舞台監督管理、展場秀場規劃設計師、數位行銷、創意總監、國內外團體專業舞者、舞蹈編導設計師、表演教師、藝術經紀人、表演治療師、肢體開發教師、美姿美儀教師、造型彩妝設計師、表演藝術相關行政企劃與管理師、數位創作設計師、影音設計師、廣告設計師、影視管理師、藝術公關、個人工作室、時尚配飾設計師、珠寶設計師、服裝設計師、整體造型設計師、展演企劃師、時尚行銷管理師、精品企劃人員、品牌企劃、公關等。

三、就讀藝術群科要具備的特質：

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有空間關係、觀察、美感、創意等性向者。
2. 具有藝術、想像、美感、喜歡藉由藝術作品表達自己等興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國民中學階段「藝術領域」課程中之「音樂」、「視覺藝術」、「表演藝術」較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀藝術群科。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡色彩、設計、材料與媒材的運用，如畫畫、製作手工藝品、動畫等。
2. 喜歡展現自我風格與創意，如唱歌、音樂、樂器、表演、跳舞、舞台劇、拍影片等。

四、藝術群科在技術型高中階段學習內容與國民中學領域學習課程之相關性：

在十二年國教國民中學領域學習課程對應延伸至藝術群科部定專業及實習課程學習內容之科目如下表所示：

十二年國教國民中學 領域學習課程	技術型高中藝術群科課程 部定專業及實習科目
藝術	展演實務、藝術概論、藝術與科技、藝術欣賞
社會	展演實務、藝術概論、藝術欣賞
綜合活動	展演實務、藝術概論
健康與體育	展演實務
科技	藝術與科技

五、藝術群各科別主要學習內容與目標及未來發展：

(一) 各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
戲劇科	主要學習專業理論課程，例如：戲劇、影音概論、劇本導讀、導演、編劇等；及專業技術課程，例如：基礎表演、表演方法、節奏與韻律、唱腔與身段、走秀主持、舞台語言、配音、影音剪輯、短片、化妝造型、燈光音響、攝錄影、節目企劃與設計、國術武功、雜耍、展演等。	
音樂科	音樂科 - 主要學習中小提琴、西洋音樂史、合奏、和聲學、長笛、室內樂、聲樂、專業藝術概論、藝術欣賞、音樂基礎訓練等課程。 應用音樂組 - 著重電腦音樂工程詞曲創作、音效配樂、流行樂團、樂理基礎。	其他證照： 鋼琴檢定
舞蹈科	主要學習舞蹈藝術專業知識之養成，例如：芭蕾舞、現代舞、中國舞蹈（武功、身段）、舞蹈即興、動作分析、化妝造型與設計、展演實務、藝術欣賞、音樂等及相關專業理論課程。	
美術科	主要學習純美術、應用美術、電腦繪圖、藝術概論、藝術與科技、藝術欣賞、展演實務、中西洋美術史、水墨書法、電腦繪圖、色彩學、素描、水彩、油畫、基礎設計、視覺設計、專題製作等。	中華民國技術士證： 1. 視覺傳達設計 2. 網頁設計

科別	主要學習內容與目標	相關證照
影劇科	<p>表演藝術組 -</p> <p>主要學習幕前表演及幕後製作，包括與表演相關之音樂、舞蹈、美術、戲劇等幕前的表演訓練以及幕後的攝錄影、化妝造型、燈光、剪輯、編導等跨領域的藝術學習。</p> <p>大眾傳播組 -</p> <p>主要學習影音傳播及相關領域的理論，透過影像、聲音等視聽傳播之基礎能力的技術訓練，加強基本影音創意設計之美感養成。</p>	中華民國技術士證： 攝影
西樂科	<p>主要學習音樂表演及創作的基礎知識、訓練音樂表演技能和培養創作能力、涵養音樂鑑賞能力和藝術職業道德，例如音樂學理、和聲學、音樂基礎訓練、音樂欣賞、藝術概論、中國音樂史、西洋音樂史等理論性課程，計分管樂、弦樂、敲擊、理論、聲樂等。</p>	其他證照： 鋼琴檢定
國樂科	<p>除音樂基本訓練課程外，主要學習國樂樂器、民族樂器學、地方音樂、中國音樂史等。</p>	
電影電視科	<p>主要學習肢體展現（例如：流行街舞、武功身段）、樂器演奏、攝錄影實務、剪輯、化妝造型、節目製作與設計、導演、舞台佈景設計、化妝造型、燈光音響技術、導演、劇場行政等。</p>	<p>中華民國技術士證： 攝影</p> <p>其他證照： 街頭藝人認證考試</p>
表演藝術科	<p>主要學習舞蹈、歌唱、戲劇等舞台表演，例如肢體展現、流行街舞、樂器演奏、武功身段、主持表演、歌唱創作、流行舞蹈、幕後製作實務操作、藝術行政管理、化妝造型等。</p>	其他證照： 街頭藝人認證考試
多媒體動畫科	<p>主要學習色彩原理、繪畫基礎、網頁設計、電腦繪圖、數位攝錄影、多媒體製作、動畫等，並輔以數位、美術、音樂、戲劇、舞蹈等課程。</p>	<p>中華民國技術士證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺傳達設計 2. 網頁設計
時尚工藝科	<p>主要學習以產品設計、創意造型設計、琉璃工藝、金屬工藝、陶瓷工藝、基礎造型設計，例如金屬表現技法、立體造型、流行飾品設計、展演實務、藝術與流行設計、專業藝術概論、立體造型等。</p>	中華民國技術士證： 視覺傳達設計

科別	主要學習內容與目標	相關證照
劇場藝術科	涵蓋技術劇場中的重要領域，包括舞台技術、燈光技術、音響技術、服裝技術，及演出製作管理、舞台監督等專業課程。除課堂教學外，並搭配展演製作及建教實習課程，以演出製作實務協助同學整合個人專業所學，並能累積實務經驗，順利銜接學校與技術劇場專業職場。	其他證照： 1. 演員證 2. 導演證 3. 街頭藝人認證考試

(二) 各科別進路

1. 就業發展

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
戲劇科	職業劇團、實驗劇團、歌舞劇團、電影、電視、廣播、娛樂服務業等幕前、幕後人員。	劇場技術管理師、劇場設計師、劇場核心創作者、創意行銷產業師、傳播與媒體從業管理師。	藝術相關行業之創新、研究、創作、相關學科研究人員等。
音樂科	交響樂團、管樂團、國樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作人員。	國內外交響樂團、管樂團、國西樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作、及音樂教學與行政管理師。	
舞蹈科	舞蹈表演人員、舞蹈社團成員、幼稚園律動班、韻律班之教學及舞蹈創作表演。	舞團管理者、專業舞團團員、演藝人員、舞蹈創作者、舞蹈老師、藝術行政管理師、劇團行政管理師、藝文活動策展管理師。	
美術科	美術編輯、電腦多媒體繪圖人員、專業插畫製作、編繪繪畫、作品裱褙人員、攝影助理、平面繪圖製作、專業畫家。	專業藝術創作、應用美術管理師、高階藝術行政管理師、展覽企劃與管理、藝術教學、個人工作室。	
影劇科	表演藝術組 - 表演藝術工作者、演員、歌手、成人或兒童劇團表演人員、電影電視行業助理、燈光音響助理、傳播行業助理或表演藝術相關工作。 大眾傳播組 - 影像拍攝助理、影像後製剪輯製作助理、節目製作助理、電台 DJ、攝影助理、剪輯助理、錄音助理、配音員。	表演藝術組 - 舞台、影視表演人員、編劇、導演、劇場技術師、劇場設計師、劇場核心創作者、創意行銷、傳播與媒體管理師等。 大眾傳播組 - 記者、攝影師、錄音師、剪輯師、節目企劃師、媒體企劃管理師、製作人、編劇、導播、導演、播音師、行銷公關人員、影視配樂師、場景設計師。	

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
西樂科	交響樂團、管樂團、國樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作人員。	國內外交響樂團、管樂團、國西樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作、及音樂教學與行政管理師。	藝術相關行業之創新、研究、創作、相關學科研究人員等。
國樂科	交響樂團、管樂團、國樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作人員。	國內外交響樂團、管樂團、國西樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作、及音樂教學與行政管理師。	
電影電視科	節目製作助理、演員、模特兒 視聽工程類人員、舞蹈指導與舞蹈家、電台工作人員、播音、配音人員、影片製作技術人員 燈光、音響、攝影助理。	節目製作人、導演、編劇、演員、主持人、模特兒、攝影師、燈光技術師、音效設計師、音樂設計師、美術設計師、服裝設計師、造型設計師、媒體經營管理、舞台設計師、舞台監督管理、展場秀場規劃設計師、數位行銷、創意總監。	
表演藝術科	舞蹈表演、編導設計助理、國內外團體舞者、表演藝術相關行政企劃執行、造型彩妝設計人員、表演服飾、道具製作人員。	國內外團體專業舞者、舞蹈編導設計師、表演教師、藝術經紀人、表演治療師、肢體開發教師、美姿美儀教師、造型彩妝設計師、表演藝術相關行政企劃與管理師。	
多媒體動畫科	美術編輯、插畫設計、動畫創作、電腦繪圖設計、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、影像後製剪接、數位遊戲設計人員。	數位創作設計師、影音設計師、廣告設計師、影視管理師、藝術公關、個人工作室。	
時尚工藝科	流行飾品設計、琉璃藝術、公仔創作設計、商業設計、插畫設計、電腦繪圖、傳統工藝、創意個人工作室、馬賽克藝術、景觀設計、室內設計人員。	時尚配飾設計師、珠寶設計師、服裝設計師、整體造型設計師、展演企劃師、時尚行銷管理師、精品企劃人員、品牌企劃、公關。	

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業	研究所畢業
劇場藝術科	表演團體、劇場技術公司（舞台、燈光、音響，包括設計、製作、演出執行、器材租借等）、服裝設計、製作公司、表演場地技術或管理部門，其他相關之影視製作公司、平面設計公司。	專業舞台燈光音響公司、服裝公司 / 工作室、影視製作公司、電視台、公私立表演場地技術管理。	藝術相關行業之創新、研究、創作、相關學科研究人員等。

2. 進修升學

升學科技大學系所
<p>技術型高中畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：廣播電視電影學系、戲劇學系、中國戲劇學系、舞蹈系、影像傳播學系、音樂系、休閒運動學系、休閒產業經營學系、影劇藝術學系、表演藝術學系、大眾傳播學系、資訊傳播學系、圖文傳播學系、傳播藝術系、運動休閒管理學系、休閒事業管理學系、運動事業管理學系、休閒管理學系、視覺傳達設計學系、造形藝術學系、媒體設計科技學系、數位媒體設計系、多媒體與遊戲設計系、商業設計系、視覺傳達系、流行設計系、廣播電視學系、劇場藝術學系、電影學學系、電影創作學系、文化事業發展學系、傳播與科技學系、多媒體設計學系、多媒體與遊戲發展科學系 - 視覺創意組、視訊傳播學系、時尚造型設計學系、化妝品應用系、應用數位媒體學系、數位影音設計學系、數位動畫設計學系、資訊管理學系 - 數位動畫設計組、資訊管理學系 - 數位媒體組、圖文傳播藝術學系、媒體傳達設計學系、數位影視動畫科、數位媒體創意設計科、西洋音樂學系、中國音樂學系、音樂教育學系、民族音樂學系、傳統音樂學系、應用音樂學系、服飾科學管理系、流行設計系、化妝品應用系、時尚設計系、美容造型設計系、劇場設計系、影視學系、電影電視學系、美工設計學系、室內設計學系、服裝設計與製作學系、美術學系、多媒體動畫藝術系、視覺藝術系、書畫系、工藝設計學系、流行設計經營學系、藝術研究系、視覺設計學系、體育舞蹈學系.....等等。</p>

※ 資料修正自：國中畢業生適性入學宣導網站 <https://reurl.cc/0KZmMo>



2-5 認識多元智慧

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	認識多元智慧			
建議教學 年級	國一(七)年級或國二(八)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	
		學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	
	相關領域核心素養	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
學習目標	一、認識多元智慧，探索多元智慧的涵義。 二、覺察自己的優勢智慧，進而知道如何運用在個人的生涯規劃。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、我是伯樂 (一) 準備「我是伯樂」活動單，內容如附件(一)。 (二) 請學生準備小刀或剪刀 二、認識多元智慧 (一) 教師準備多元智慧量表，或搭配學生已實施的多元智慧或多元智能測驗結果。 (二) 教師請學生帶生涯檔案，視課程需要製作多元智慧學習單或簡報。		*「我是伯樂」活動單如附件(一) *生涯檔案	•紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) •實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行

<p>第二節</p>	<p>貳、發展階段 一、引起動機 (一) 完成性向測驗後，你是否發現自己的潛能是在那些方面，請思考並分享除了學校實施的性向測驗分項目之外，還有什麼能力是性向測驗沒有辦法測出來的。 (二) 請學生自由分享自己的想法。</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>為觀察等) •檔案評量</p>
	<p>二、發展活動 (一) 我是伯樂 1. 教師引導：剛才同學們提出了很多能力，這些能力可以運用在我們現在的學習或平常的生活，當然也有可能與未來的工作有關。今天我們就要讓同學們觀察自己與其他人的專長，思考如何讓每個人能大展所長。 2. 教師說明：每個人會拿到一張「我是伯樂」活動單，同學依表格裁成九張，其中第 1-7 張，請依上面的活動推薦班上適合的同學參加，並說明理由。 3. 第 8 張，請推薦自己的座號後一號的同學參加某項適合他的活動，最後一號推薦 1 號同學。 4. 第 9 張，請推薦自己參加一項活動，並說明理由。這 9 張所推薦的人都不能重複。 5. 同學開始填寫，教師提醒學生應看到他人的能力與專長，不應在過程中故意開同學的玩笑。 6. 同學填寫完畢後，請將 1-8 張親手送給被推薦人。 7. 同學整理自己所收到的推薦單，自由分享，最令自己感到意外的推薦單，並說明原因。</p>	<p>40 分鐘</p>		
<p>(二) 認識多元智慧 1. 教師引導：「我是伯樂」活動中，可以看到每個人有不一樣的能力和專長。當我們提到「智商」或學習能力時，都會想到語文能力或數學能力，但是也有學者提出不同的看法，例如：哈佛大學心理發展學家迦納 (H.Gardner) 於 1983</p>	<p>44 分鐘</p>			

	<p>年提出多元智慧的觀點，包括：語言、空間、人際、內省、邏輯數學、音樂、肢體、觀察。除了日常生活的觀察外，可以透過量表協助同學認識自己的多元智慧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 若學校已完成多元智慧量表或多元智能測驗，教師可發給學生測驗結果；若學校未進行多元智慧或多元智能測驗，教師可自行搜尋、列印適合的多元智慧量表，發給學生填寫，並依量表說明指導學生計算分數。 3. 教師運用學習單或簡報介紹八種多元智慧的內涵及適合發展的方向。 4. 教師指導學生將學習單或多元智慧內涵的介紹浮貼在生涯檔案「認識多元智慧」單元。 <p>(三) 我的多元智慧雷達圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據已實施的多元智慧量表得分，在數線上標示出分數，連結各點。 2. 該項智慧的得分標示點，跟圓心點的距離愈遠代表這項能力愈高。當我們可把八項能力的得分標示點連起來後，會形成一個八角形，從八角形的形狀可以看到那一項能力較高，也可以看出個人各項能力的差異。 3. 指導學生完成生涯檔案「認識多元智慧」單元「我的多元智慧雷達圖」。 <p>三、綜合總結</p> <p>性向測驗協助我們了解自己的優勢能力，但性向測驗的施測方式與項目有限，無法呈現所有的能力。例如：有些人手腳協調能力很好，運動方面表現優異，就不是性向測驗可以測量出來的。所以，我們可以用多元智慧的概念，多方面了解自己的專長優勢，作為生涯抉擇的參考。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>1 分鐘</p>		
--	---	-----------------	--	--



替代活動

- 活動名稱：人力派遣公司
- 活動方式：
 - 一、準備每組一張海報、一盒彩色筆，一張「人力卡」，如附件(二)。
 - 二、教師課前先協調該班的任課老師 4-5 名，每位任課老師分配到 10 張貼紙，並說明本活動的內容與進行方式：本活動於課程中讓每一小組將小組成員的能力與專長轉化成一項賣點，並製成海報，小組成員會利用課餘時間，向老師行銷自己的商品，教師可自由決定是否購買及願意用多少張貼紙購買(不一定需要學生實際執行，而是視老師是否認同該項能力)。
 - 三、學生分組，教師說明：每一組是一個人力派遣公司，小組內要去彙整每一個人的專長、能力，形成公司的賣點，並製成海報，最後我們來看看那一個公司的業績最好。提醒學生販售的內容以能力為主，同學們可以自己提出自己能販售的人力商品，其它的同學也可以協助提供意見。例如：歌唱或樂器演奏、整理校園花園、整理圖書、照顧寵物.....。
 - 四、各組開始討論，並製成海報。
 - 五、每一組派代表上台發表該組所販售的內容，其它組別的同学給予報告的組別回饋。小組針對其它組別的回饋修改小組的內容，並討論如何進行販售活動及注意的事項。
 - 六、各組利用下次上課前的課餘時間進行販售活動。
 - 七、下一次課程，請各組輪流上台發表小組活動心得與銷售成果。
 - 八、教師統計各組的結果並給予獎勵。

MEMO

還有哪些好的IDEA，快記錄下來吧！ 



附件一、我是伯樂



我是伯樂

觀察自己與其他人的專長, 讓每個人能大展所長。

我推薦 _____ 參加 運動活動 因為： 簽名：	我推薦 _____ 參加 演講活動 因為： 簽名：	我推薦 _____ 參加 組裝模型活動 因為： 簽名：
我推薦 _____ 參加 科展活動 因為： 簽名：	我推薦 _____ 參加 音樂活動 因為： 簽名：	我推薦 _____ 參加 模範生選舉活動 因為： 簽名：
我推薦 _____ 參加 海報設計活動 因為： 簽名：	我推薦 _____ 參加 _____ 活動 因為： 簽名：	我推薦 _____ 我自己 _____ 參加 _____ 活動 因為： 簽名：



附件一、我是伯樂



人力卡

項 目	訂購人簽名	貼紙張貼處

組別：

2-6 認識工作價值觀

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	認識工作價值觀			
建議教學 年級	國二(八)年級或國三(九)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	一節	
核心素養	總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	
		學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	
	相關領域核心素養	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
學習目標	一、認識價值觀與工作價值觀的涵義。 二、探索自己的工作價值觀與生涯抉擇的關係。 三、思考正確的工作價值觀。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師課前搜尋與價值觀相關的新聞。 二、學生於課前排好分組座位並準備「生涯檔案」。 貳、發展階段 一、引起動機 (一) 教師說明：今天課程一開始，我們先來進行一個有趣的心理測驗。有一天，你在沙漠中迷了路，身邊帶著五隻動物，分別為獅子、牛、羊、馬、猴子。如果	10 分鐘	* 與價值觀相關的新聞 * 生涯檔案	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、

	<p>你不得不一隻一隻丟掉他們，你會依序丟掉什麼動物？</p> <p>(二) 教師抽問或請學生自由回答、分享。</p> <p>(三) 教師公布，在這個題目中每樣物品代表的涵義，獅子：工作；牛：家長（或家人）；羊：金錢；馬：伴侶；猴子：孩子。</p> <p>(四) 教師說明，雖然這只是一個好玩的心理測驗，不見得全然準確，但透過這個心理測驗，想要跟同學們討論，每個人重視的東西與程度都不一樣，這與我們的價值觀有關。</p> <p>(五) 教師說明價值觀與工作價值觀的涵義。 (請參閱生涯檔案「認識工作價值觀」單元)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 價值觀涵義：價值觀指的是一種判斷事情對錯、做選擇時取捨的標準，反映著我們人、事、物重視或排斥的程度，就好像在我們心中的一把尺，丈量著外在的一切，可以由個人對各種事物不同的喜好程度推論出來，例如：「我在乎...」、「我認為...」、「我不喜歡...」。 2. 工作價值觀的涵義：指個人對工作想法、看法和認定的標準。Super(1970)認為工作價值觀是個人所追求與工作有關的目標，代表一個人想從工作中獲得渴望的東西。如果我們能了解自己的工作價值觀，當我們要選擇工作時，就能清楚哪些因素是自己決定的重要指標，做為選擇適合自己的工作、進而提升工作滿意度的參考。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識工作價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現一則與工作價值觀有關的新聞事件（剪報或影片）。 2. 各組同學針對老師所提出的新聞進行討論，並將討論的結果填寫於生涯檔案「認識工作價值觀」單元。 <p>* 從這個故事中，請問你覺得是什麼影響了主角的決定？他重視的價值觀為何？</p>	<p>33 分鐘</p>	<p>作品製作、展演、行為觀察等)</p> <p>• 檔案評量</p>
--	--	------------------	-------------------------------------

	<p>3. 各組上台報告。</p> <p>4. 教師請學生在生涯檔案「認識工作價值觀」單元寫下感想。</p> <p>* 看過這篇故事(報導)，我的感想是？</p> <p>(二) 奇妙商店拍賣大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動的進行方式：有一間奇妙的商店，販賣著各種你想要而市面上買不到的東西，現在這間商店正在進行大拍賣，而且僅此一次。每樣拍賣品所填的金額以萬元為單位，每位買主皆有100萬元，你可以決定要花多少錢買你想買的項目，件數不拘，錢可以不花完，但不可透支。 2. 請學生開始進行填寫生涯檔案「認識工作價值觀」單元，有疑問可舉手發問。 3. 學生填寫完畢後，教師帶領學生依生涯檔案「認識工作價值觀」單元的項目相加，並將相加後的金額填寫至總價一欄，再依總價高低進行排序，寫出排名。 4. 教師說明工作價值觀的排序，顯示出這幾項工作價值觀目前在我們心中目的重要程度，請同學兩兩分享彼此的工作價值觀，並一起討論，有那些工作符合這些工作價值觀。將討論的結果填寫於生涯檔案「認識工作價值觀」單元。 5. 教師邀請同學自由分享討論的結果。 <p>三、綜合總結</p> <p>(一) 除了能力、興趣外，價值觀也是工作選擇的一個重要因素，因為人生階段的不同，我們所在乎的工作抉擇因素也有可能不一樣。同學們在進行生涯規劃時，可以思考一下，自己重視的是什麼？所做的選擇是否能滿足自己重視的工作價值觀？</p> <p>(二) 價值觀本身沒有對錯，而是為達成自己的目的所做的行為，才有對錯的問題。所以堅持自己特定的價值觀時，需要考慮這些行為可能帶來的影響。另外，每個人都有重視的價值觀，我們要學習尊重別人不同的價值觀。</p>	<p>2 分鐘</p>		
--	---	-----------------	--	--

	參、課後作業或下週預告 教師可視個人課程進度安排進行活動預告。			
--	---	--	--	--



替代活動

- 活動名稱：價值大拍賣 (可替代奇妙商店拍賣大會)
- 活動方式：
 - 一、教師發下價值大拍賣的清單 (「認識工作價值觀」單元)，讓同學思考那些項目是他很重視的？
 - 二、假設每位同學有一萬元，先讓同學獨自思考自己該如何運用這一萬元購得清單上自己最想要的東西。
 - 三、開始競標活動，全班同學一起競標，教師將得標同學的名字及所出價錢寫在海報上。
 - 四、競標活動結束後，邀請得標同學分享選擇這一項的原因，並請未得標的同學，分享活動的感想。
 - 五、教師說明工作價值觀的涵義及與生涯抉擇的關係。
 - 六、引導學生填寫生涯檔案「認識工作價值觀」單元。
 - 七、教師邀請同學自由分享討論的結果。





第三章 職業資訊 搜查

3-1 資訊上線

3-2 我是生涯資訊小達人

3-3 職場寫真

3-4 如果我是老闆

3-1 資訊上線

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	資訊上線			
建議教學 年級	國二(八)年級或國三(九)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	一節	
核心素養	總綱核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 -J-B2 善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	
		學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
		學習內容	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	
	相關領域核心素養	自 -J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。		
學習目標	一、蒐集各種資訊，認識職業世界。 二、探索職業世界的資訊並進而思考自己的工作選擇。 三、培養搜尋職業工作資訊的能力。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師課前搜尋相關網頁資訊(參閱生涯檔案「資訊上線」單元)，若網頁更動、資料改變，則依變動資訊更改學生的學習單。 二、借用電腦教室，了解電腦教室的使用方式，並確認網路連線是否通順。 三、若學校設備無法每位學生一台電腦或平板，則可採分組合作的方式進行，每小組完成		* 生涯檔案 * 電腦教室或平板	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書

	<p>一份紀錄單，惟教師需課前分配好小組與成員工作。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：如果你現在想要認識職業世界，可以從那邊獲得行職業的資訊？請學生舉手發言。</p> <p>(二) 教師說明：報紙、網路及傳單等，都是找工作的管道，而這些管道不只讓我們知道目前有那些職缺，其實更可以提供我們工作的相關資訊，例如：平均薪資、未來發展趨勢等。</p> <p>二、發展活動 - 資訊上線</p> <p>(一) 教師示範幾個相關的網頁(例如：坊間人力銀行網頁)，並提醒學生在學校運用網路的注意事項與規範。</p> <p>(二) 以勞動部 - 勞動力發展署「台灣就業通 -Jobooks 工作百科」網站資訊為例，教師說明網址及學生應完成之作業項目。</p> <p>(三) 學生上網搜尋並完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入首頁，將網頁介紹的內容條列寫下。 2. 職業訊息查詢：從「通俗職業查詢」中瀏覽各職業類別下各有哪些職務簡介，並找出最想了解 3 個職業類別，並認識各職業類別中包含哪些職業。 3. 行業訊息查詢：從行業訊息查詢中瀏覽各類別下各有哪些分類，並找出最了解的 1 個行業類別，並寫出頁面中提供了那些工作資訊。 4. 除了「台灣就業通 -Jobooks 工作百科」網站外，請學生運用搜尋功能找到有關職業工作的相關資訊，並完成此次蒐集職業工作世界的心得感想。 <p>(四) 小組討論：學生在小組內分享各自所搜尋到的答案，教師可邀請學生發表自己搜尋資訊的策略及心得。</p> <p>(五) 教師說明：運用網路獲取職業資訊方便又快速，同學可善用網路，學習如何快速且正確的找到相關的資料。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等)</p> <p>•檔案評量</p>
--	--	--	---

	<p>三、綜合總結</p> <p>(一) 教師說明：這一節課是讓同學們練習如何從網路上搜尋自己所需要的資料，同學們在生涯規劃與決定時，可以善用身邊的資訊與工具，以做為未來生涯規劃的參考。</p> <p>(二) 除了網路外，同學們也提出很多其它的管道可以了解職業的訊息，可以善用這些資源。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>一、若於國三(九)年級進行本單元，下一節課欲進行「生涯資訊小達人」，請各組抽取一個升學選擇，並分工搜尋相關資料，下一次上課時請同學帶自己所收集到的升學資料。</p> <p>二、若本節非於國三(九)年級進行，教師可依課程安排與進度，進行活動預告。</p>			
--	---	--	--	--



替代活動

- 活動名稱：支援前線（學校若無可運用之資訊設備可依此課程替代「資訊上線」）
- 活動方式：
 - 一、學生分組，老師準備或學生自行攜帶求職廣告二大版、剪刀、膠水與白紙。
 - 二、教師說明活動方式，請各組於時限內完成指定的題目，將找到的答案呈現在教師所發下的白紙上。
 - 三、教師出題，請學生將找到的求職廣告貼在白紙上，並寫下答案。參考題目如下：
 1. 國中畢業就可以應徵的工作。
 2. 要求專業證照的工作。
 3. 二則有陷阱的求職廣告，並說明。
 4. 一則完整的求職廣告，並寫下求職廣告提供了那些工作資訊。
 - 四、各組公布自己的答案，教師計分。
 - 五、請每一個同學找到一則將來最有興趣的求職廣告，貼在生涯檔案「資訊上線」學習單並寫下原因。

誰能積累能量，誰就能獲得回報；誰若自怨自艾，必會坐失良機！



3-2 我是生涯資訊小達人

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	我是生涯資訊小達人				
建議教學 年級	國三(九)年級	節數	一節		
核心素養	總綱核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
	綜合活動領域	核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		
		學習表現	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
		學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
相關領域核心素養	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。			
學習目標	一、認識各種升學管道。 二、具備蒐集與分析各種升學資訊的能力。				
節次	教學活動		時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、於前一節課分配各組一項升學選擇，並請學生於課前搜集相關的資訊，相關網址可參閱生涯檔案附錄或相關單位印製之升學資訊或手冊。 二、學生於課前排好分組座位，並準備「生涯檔案」。 三、教師製作各種升學進路卡，包括：普通型高			* 生涯檔案	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書

	<p>技術型高中 (高職):</p> <p>1. 問題: 技術型高中目前的課程設計共分幾群? 答案: 15 群。</p> <p>2. 問題: 農業機械科屬於那一群? 答案: 機械群。</p> <p>五專:</p> <p>1. 問題: 目前哪個群科是五專特有? 答案: 護理與衛生群。</p> <p>2. 問題: 五專畢業後, 若想繼續升學, 須通過二技或四技轉學考、大學轉學考。若「不」繼續升學, 工作幾年後可以直接報考研究所? 答案: 3 年。</p> <p>軍校:</p> <p>1. 問題: 國中畢業可選讀的軍校是哪一所? 答案: 中正國防幹部預備學校。</p> <p>2. 問題: 就讀軍校每年需多少學費? 答案: 免學費, 另外每月發給零用金。</p> <p>(五) 教師統整學生答案, 並澄清小組回答錯誤的問題。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>(一) 教師進行小組加分, 並鼓勵表現優良的組別與個人。</p> <p>(二) 教師說明: 同學們即將進行升學選擇, 對於各種升學資訊應有足夠的認識與了解, 才能選擇適合自己的學校與科別。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>5 分鐘</p>		
--	---	-----------------	--	--





替代活動

- 活動名稱：升學類別搜查隊（學校無可運用之資訊設備可以本課程替代我是生涯資訊小達人）
- 活動方式：
 - 一、學生分組完成各組分配到的升學類別學習單（如附件）。
 - 二、各組上台報告五分鐘。
 - 三、小組報告後，開放三分鐘，讓其它組別提問。
 - 四、各組依據每個小組的報告與回答，給予評分，最高 10 分，最低 1 分。
 - 五、教師補充相關資訊。



附件 - 升學類別搜查隊

第 ___ 小組，成員：_____

一、我們搜查的升學類別為：

- 普通型高級中等學校（簡稱高中或普高，含：音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班、科學班、體育班等）
- 技術型高級中等學校（簡稱高職或技高，含：專業群科、實用技能學程、產業特殊需求類科、建教合作班、產學攜手合作計畫、體育班等）
- 綜合型高級中等學校（簡稱綜高） 單科型高級中等學校
- 進修部（學校） 軍校 就業 其他

二、調查報告：

就讀年限：

適合就讀的條件或特質：

類組 / 群科：

未來的升學或就業方向：

學習課程特色：

其它：

3-3 職場寫真

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	職場寫真			
建議教學 年級	國三(九)年級	節數	一節	
核心素養	總綱核心素養		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	
		學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
		學習內容	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
	相關領域核心素養		社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
學習目標	一、認識合宜的工作態度。 二、思考正確工作態度的重要性。 三、培養正確的工作態度與價值觀。			
節次	教學活動		時間	教學資源
第一節	壹、課前準備階段 一、學生於課前排好分組座位，並準備「生涯檔案」。 二、教師搜尋「工作態度」有關的詞句並製成單張題目，例如：虎頭蛇尾、有始有終、一絲不苟、腳踏實地、兢兢業業、敷衍塞責、怠忽職守.....。			* 生涯檔案 • 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等)

不一樣的工作態度，我們的感受為何？

參、課後作業或下週預告

下一節課我們要討論生涯檔案「如果我是老闆」單元，請同學利用這一週的課餘時間，訪問身邊的職場工作者：「如果你是老闆，你希望聘用具備何種工作態度與習慣的員工」，並將訪問內容寫在生涯檔案。



3-4 如果我是老闆

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	如果我是老闆			
建議教學 年級	國三(九)年級	節數	一節	
核心素養	總綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
		學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	
		學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	
相關領域核心素養		國 -J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
學習目標	一、認識良好的工作態度與習慣。 二、建立良好的學習習慣與工作態度。			
節次	教學活動		時間	教學資源
第一節	壹、課前準備階段 一、學生於課前排好分組座位，並準備「生涯檔案」。 二、教師課前搜尋與「工作態度」相關的影片。 三、教師搜集有關工作態度的實例或報導。 貳、發展階段 一、引起動機 (一) 播放與「工作態度」有關的小短片或新聞。		5 分鐘	* 生涯檔案 • 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(書面報告、口頭報告、

	<p>(二) 請學生自由發表在影片或報導中觀察到與工作態度有關的片段或內容。</p> <p>(三) 教師說明：從剛才同學的分享內容中，我們一起來思考，在職場應該具備那些工作態度。</p> <p>二、發展活動 - 如果我是老闆</p> <p>(一) 教師請同學翻到生涯檔案「如果我是老闆」單元，在小組內報告與討論上週訪問的內容。各小組將討論的內容寫在紙條上並派小組成員上台報告並張貼在黑板上。</p> <p>(二) 教師彙整各組的報告，全班票選前 5 項 (或依組別訂定) 心目中的良好工作態度與習慣。</p> <p>(三) 教師說明：同學們票選出的各項良好的工作態度和習慣不只展現在工作上，其實在生活中就應該開始培養。教師以生涯檔案「如果我是老闆」的範例，引導同學思考並發表自己的看法。例如：應準時上班打卡，這與目前學校教導的上學上課不遲到，是同樣的態度與行為表現。</p> <p>(四) 教師將全班票選前 5 項 (或依組別訂定) 良好的工作態度與習慣讓各組抽籤，並討論該項目與學校教導的常規及行為表現的關係，寫在生涯檔案中。</p> <p>(五) 分組上台報告。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>同學雖然還沒有要立即面對職場，但好的學習態度是目前必需要培養的習慣，同學們可檢視與調整自己的態度與習慣，為將來的生涯規劃做好準備。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>39 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>		<p>口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等)</p> <p>•檔案評量</p>
--	---	----------------------------------	--	--



替代活動

- 活動名稱：誠徵工作伙伴
- 活動方式：
 - 一、 小組搜集報紙或網路上各類求才廣告的樣態作為範本。
 - 二、 小組討論選取一個職業，參考搜集到的求才廣告，討論：如果我是老闆，我希望選聘到那一種員工為主題，製作一則求才廣告。
 - 三、 各組輪流上台報告，教師歸納統整。



 MEMO

還有哪些好的IDEA，快記錄下來吧！ 



第四章

自我評估

- 4-1 做決定的步驟
- 4-2 做決定的方法
- 4-3 想望未來的職業世界
- 4-4 生涯轉換：轉個彎路更寬

4-1 做決定的步驟

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	做決定的步驟				
建議教學 年級	國三(九)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	二節		
核心素養	總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		
		學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
		學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	相關領域核心素養		社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
學習目標	一、透過生活情境的討論，了解做決定的方法與步驟。 二、思考做決定與自己未來生涯規劃的關係。				
節次	教學活動		時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師先上網搜尋轉盤製作方法及需準備的材料，亦可先了解或下載與隨機選取功能轉盤有關的 APP。 二、將生涯檔案「做決定的步驟」單元之「生涯決定流程圖」的各個步驟製作成詞卡。 三、學生於課前排好分組座位並準備「生涯檔案」。			* 生涯檔案	• 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) • 實作評量(

<p>第二節</p>	<p>單元中之「你覺得未來還有哪些問題是需要自己做決定的？請想一想，寫下來。」完成後由小組成員彼此分享。</p> <p>(四) 教師說明：透過上次的討論，相信同學能瞭解每個人生活中都有需要決定的事情。不知大家是否曾有拿不定主意的時候？這時若有個「轉盤」可以把選項寫在上面，轉一轉就有結果，同學們覺得如何呢？</p> <p>(詳見「延伸閱讀」二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明轉盤的製作方式。 2. 請小組討論國中畢業的生涯進路選擇(可含各升學類別，如：普通型高中、技術型高中、五專等或是就業管道)有哪些？完成小組的「生涯進路選擇轉盤」。 3. 小組每位同學一一透過轉盤轉出自己未來的生涯進路，並於小組內分享結果與想法。 <p>(五) 教師引導同學思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過轉盤決定未來，同學覺得滿意或不滿意，請舉手表達意見。 2. 請同學分享覺得滿意或不滿意的原因各是什麼？ <p>(六) 「生涯決定流程圖」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：透過轉盤雖然可以很快的做出決定，但是卻不見得能做出最適合的決定。做決定時如果能有具體步驟藉以進行客觀思考，從各項資訊中整理找出思考方向，較能做出合適的決定與擬出行動策略。 2. 教師搭配步驟詞卡，說明生涯檔案「做決定的步驟」單元之「生涯決定流程圖」各個步驟的涵義。 <p>(七) 「做決定的步驟」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組共同閱讀「做決定的步驟」單元之「我可以如何運用 600 元？」範例，體會在生活中碰到的情境是可以透過具體、客觀的思考，再做出理性的決定。 2. 教師說明「連續假期，家人規劃進行一 	<p>42 分鐘</p>		
------------	---	------------------	--	--

	<p>趟國內旅行.....」的情境題，針對學生較難理解的部分多加說明，如步驟 2.「評量自我設定目標」提醒學生在規劃時可考慮天數、花費、飲食、住宿、交通路程、家人需求等因素。</p> <p>3. 小組共同討論「連續假期，家人規劃進行一趟國內旅行」情境題各個步驟的想法與具體作法等。</p> <p>4. 每位同學回家完成「學校畢業後，想要找工作」的情境題。</p> <p>三、綜合總結：</p> <p>「做決定」是一種需要學習的能力。有些決定的過程可能存在焦慮與不安，尤其是生涯決定，因為必須考慮與面對不確定的未來，建議同學平日多練習理性與客觀思考，若是不常做決定，不妨從日常生活中開始嘗試。</p> <p>生涯決定是希望參考相關條件，選取最滿意的解決方案，對於每個可能的選擇方向，都必須考慮自己的性向、能力、興趣及價值觀，或是重要他人及其他外在社會因素與變數等。</p> <p>提醒同學要為自己的選擇負責，對於生命中的重要決定，應謹慎評估每個選擇的可能結果或如何因應困難與挑戰，一旦做了決定就要有努力向前的勇氣。即使做了周全的考慮，未來若發現不適合，仍可尋求資源（如：學校教師）的協助。</p> <p>參、課後作業或下週預告</p> <p>一、「做決定的步驟」單元之「學校畢業後，想要找工作」情境題，請同學回家後練習與完成，老師會在批閱後，徵詢幾位同學的意願，再於課堂中進行分享。</p> <p>二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>	<p>3 分鐘</p>		
--	--	-----------------	--	--

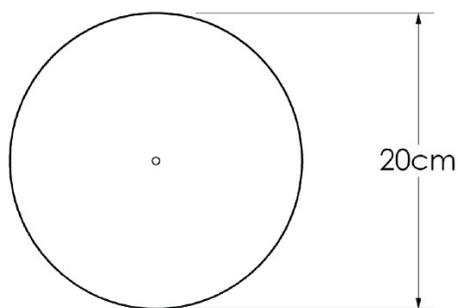
輝煌的人生，不在於長久不敗，而是在於不怕失敗。



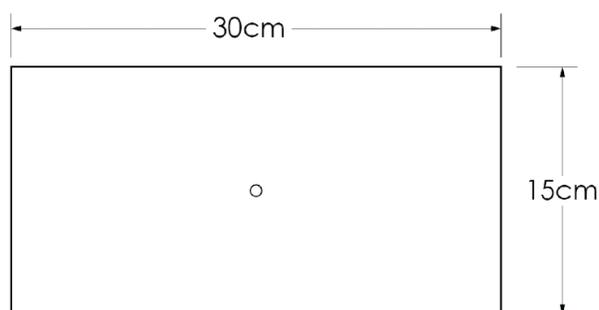


延伸閱讀

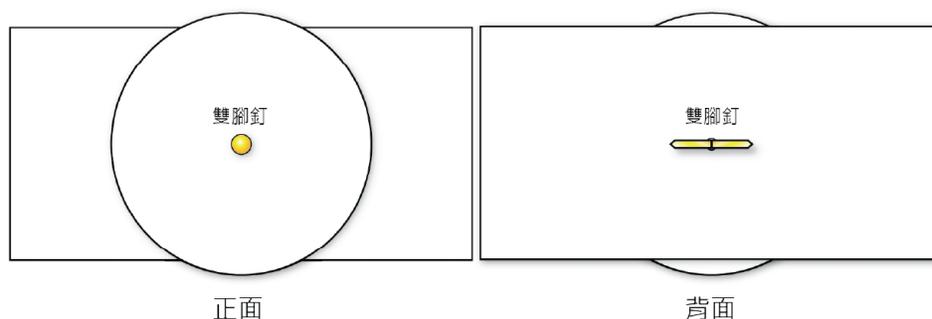
- 一、金樹人 (2011)：生涯諮商與輔導。台北：東華書局。
- 二、轉盤製作說明
 - (一) 準備材料：厚紙板或瓦楞紙、雙腳釘 1 個 (建議 4 號)。
 - (二) 製作步驟：
 1. 在紙上畫出一個圓 (半徑約 10 公分) 並剪下。
 2. 在圓心處挖一個小洞 (方便穿過雙腳釘)。



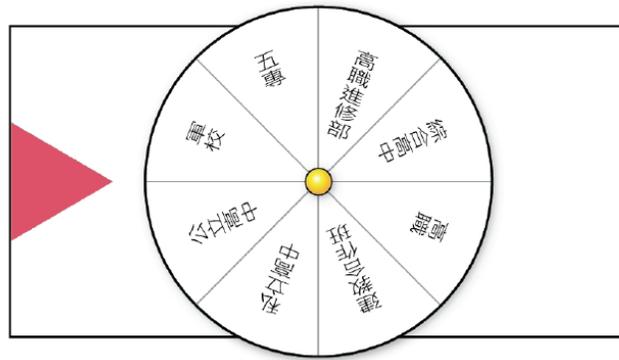
3. 另裁剪 15X30 公分厚紙板或瓦楞紙，並挖一個小洞 (如圖示)。



4. 用雙腳釘穿過轉盤和長方形紙板，轉盤和紙板中間需保留一些空隙以方便轉動，再將雙腳釘往兩旁折好。



5.(1) 在轉盤上寫下小組討論出的升學進路：轉盤分成幾等分，可視小組討論出的升學進路類型數量決定。(2) 在長方形紙板適當位置標示箭頭(如圖示)。



6. 小組每位同學輪流轉轉盤，轉盤停止時，箭頭指到哪個位置，即為隨機選取的未來升學進路。



替代活動

各組討論升學進路後，可將討論結果做成籤條(每個進路寫成一張)，每位成員用抽籤方式抽出未來選擇的方式(代替轉盤活動)。

MEMO

還有哪些好的IDEA，快記錄下來吧!



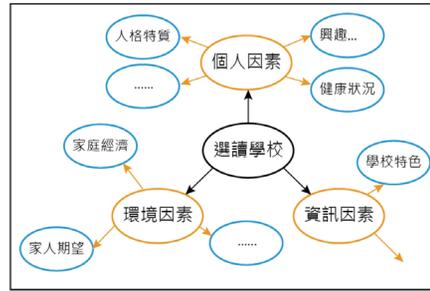
4-2 做決定的方法

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	做決定的方法			
建議教學 年級	國三(九)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
	綜合 活動 領域	核心素養	綜 J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
		學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
		學習內容	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
	相關領域核心素養	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 數 -J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。		
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
學習目標	一、省思且提出自己與環境所處的情境條件。 二、練習並熟悉平衡單的操作技巧。 三、思考後完成生涯發展規劃書。			
節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	壹、課前準備階段 一、教師準備引起動機活動所需的十元硬幣一枚。 二、教師事前準備生涯發展規劃書生涯評核表撰寫範例(可以將前屆學生撰寫良好者資料進行掃描，記得刪去可以辨視個人身分		* 國中學 生生涯發展紀錄手冊。	• 紙筆測驗及 表單(學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量

	<p>的相關資料並注意保密原則、或是教師可以虛擬國中升學的案例情境)。</p> <p>三、預想生涯檔案「做決定的方法」生涯評核表縱軸欄的各項考慮因素(可參考國中學生生涯發展紀錄手冊)，協助於課堂上提醒同學，避免同學在此部分耗費太多時間思考。</p> <p>四、學生課前準備「生涯檔案」。</p> <p>五、提醒同學第二節採分組討論方式排定座位。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師握住十元硬幣於手中，請同學猜錢幣在教師的右手或左手，依序進行三次並進行猜中次數統計。</p> <p>(二) 教師說明：對外在環境無法了解或控制時，常常會以自己當下的感覺做出直覺型的決定。請問同學生活中是否有這樣的經驗？結果是否符合期待？鼓勵學生回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 除了用直覺做決定外，是否還有其他方法？</p> <p>(二) 教師提問：如果我們班要決定園遊會販賣的商品，選項有炸雞排、滷味、珍珠奶茶，請同學一人一票進行投票。</p> <p>(三) 教師詢問：剛才的投票，同學是依據什麼做出決定？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據自己的喜好？ 2. 看同學投哪一個比較多，跟著做決定？ 3. 其他，請回答是依據什麼。 <p>(四) 教師請同學翻開生涯檔案「做決定的方法」，進行範例一：「園遊會攤位販賣商品」的說明，解釋平衡單在範例一的操作方式，引導同學能清楚平衡單橫軸與縱軸間的關係，進而理解「+ -」欄位中填入數字的意涵。</p> <p>(五) 教師繼續進行範例二：「青少年服飾選購」，帶入平衡單加權的概念，說明作決定時的考慮因素會因個人重視的條件而有輕重不同的差別。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>表等)</p> <ul style="list-style-type: none"> •實作評量 (書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等) •檔案評量
--	---	----------------------------------	---

<p>第二節</p>	<p>1. 教師可請同學回想工作價值觀「奇妙商店拍賣大會」單元，哪些事項是自己願意花費高額經費去購得，即代表該事項對自己的重要性。</p> <p>2. 同學對於範例二外套類型無法理解者，教師可替換成其他衣著類型，例如：牛仔褲、運動褲、卡其褲；或是襯衫、T 恤、背心.....。</p> <p>(六) 請同學思考，透過平衡單或直覺，判斷哪一項比較能做出適合的決定？</p> <p>(七) 請同學跟著教師的指導語填寫生涯檔案『平衡單練習我的「抉」定』：</p> <p>1. 想一想，現在有一件事情需要你慎重做決定，會是什麼事情呢？</p> <p>2. 關於這決定，你想到最有可能的三個答案選項，將這三個選項寫在『平衡單練習我的「抉」定』橫軸列選擇一、選擇二、選擇三的括弧內。</p> <p>3. 接著想一想，有哪些考慮因素需要列入評估？填寫在縱軸欄位上。如果其中有哪幾項是自己覺得比較重要的因素，可以依重要性進行加權。</p> <p>4. 請同學參照生涯檔案「做決定的方法」- 範例二：青少年服飾選購步驟二至步驟五的說明，完成平衡單練習。</p> <p>5. 師提醒學生，若一時無法想出個人需要決定的事件，亦可採用教師準備的題目進行練習，例如：社團選社、學校表演活動、家庭日旅遊地點.....。</p> <p>(八) 我的生涯評核表</p> <p>1. 教師提問：選讀學校有哪些因素需要考慮？請小組進行討論，並將討論結果記錄下來，5 分鐘後各組輪流進行發表。</p> <p>2. 教師可採心智圖聯想方式，將各組討論的答案，歸類到「個人因素、環境因素、資訊因素」(如圖示)，依序完成心智圖。</p>	<p>41 分鐘</p>		
------------	--	------------------	--	--



3. 除心智圖像外，教師可斟酌學生學習的反應，運用簡報檔呈現生涯發展規劃書生涯評核表撰寫範例，並再次說明平衡單填列的規則，增強同學前一節課學習的記憶。
4. 教師提醒學生可參考剛才心智圖中的答案或搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊 - 生涯統整面面觀」(第 17-20 頁)資料，進行生涯評核表的填寫。
5. 教師提醒學生，在填寫過程中可以思考哪些考慮因素對自己而言是比較重要的因素，可以進行加權計分。
6. 教師巡視學生撰寫的情形，若發現敘寫有困難者，建議課後予以個別指導或轉介二級輔導教師進行適性輔導協助。
7. 同儕分享：完成生涯評核表後，與旁邊的同學兩兩進行分享，並給予回饋。

三、綜合總結

生活是一連串面臨抉擇與做決定的歷程，同學從穿哪雙襪子、吃什麼早餐、幾點幾分出門、借哪本書，假日要不要跟同學出去玩、剪什麼髮型、到哪裡 K 書、選什麼社團、選讀哪所學校.....，都需要我們進行抉擇。

平衡單的運用是計畫型決定的方法之一，綜合考量個人、環境及資訊等因素，可以幫助我們從多種面向思考生涯發展的規劃，做出比較適合自己的決定。

參、課後作業或下週預告

- 一、下週課程將進行想望未來的職業世界，同學們回家後先搜尋相關的資訊，並將搜尋到的相關報導或資料於下次上課時帶來。
- 二、教師可視個人課程進度安排進行活動預告。

3
分鐘

1
分鐘



替代活動

- 場地限制：適合於寬廣的地板教室
- 活動名稱：快問快答之同學請選擇
- 活動方式：
 - 一、教師準備兩張 A4 紙，分別寫上 A、B 並貼於教室地板（間隔要大一點）。
 - 二、教師事前設計十題題目，學生平均站在 A、B 兩區，教師唸完題目說出「請選擇」，學生針對抉擇的答案選區站立。
例如：野外遇到熊攻擊應該：A. 原地裝死 B. 鎮靜緩慢離開。
 - 三、第一題同學做出抉擇後，教師提醒不能更動答案，教師宣布答案後，淘汰答錯的學生，答對的同學則繼續進行第二題，依序完成十題。
例如：野外遇到熊攻擊答案：B. 鎮靜緩慢離開。（A 區的同學就被淘汰）
 - 四、過程中如果學生全數淘汰則提前結束活動。
 - 五、十題的題目要稍有難度，讓同學具有判斷思考的空間，不宜出現過於簡易或涉及宗教、性別、政治等敏感議題的選項，以利活動能聚焦呈現做決定的重要性。
- 參考題目：
 1. 接獲可疑詐騙電話，應該：A. 配合對方指示操作 B. 留下對方訊息，事後多方求證。
 2. 行走於馬路口看到交通號誌變黃燈，應該：A. 立刻停步 B. 快速通過。
 3. 我知道班上某位同學經常被其他同學言語惡意中傷、取不雅綽號，以至於該同學最近常請假不來學校，我應該：A. 繼續當個旁觀者比較安全 B. 立即向導師或家長反映。
 4. 網路群組傳送暴力或不雅照片，應該：A. 轉傳其他群組共享 B. 儘速刪除並檢舉。
 5. 游泳時腿突然抽筋，應該：A. 儘量浮上水面求救 B. 儘量下沉讓水壓減緩抽筋不適。
 6. 青少年如何維持良好體魄：A. 營養充足、運動十足 B. 大吃大喝後，節食不吃。
 7. 高山空氣較平地稀薄且溫度較低，為避免高山症狀發作，應該：A. 保持大動作活動，提高末梢血液循環 B. 平緩移動減少大動作，讓身體適應環境。
 8. 鄰居經常傳出小孩哀嚎哭鬧聲，我們應該：A. 不可干預別人家務事 B. 通報 113 或報警處理。
 9. 路邊拾獲他人錢包，應該：A. 送交鄰近派出所 B. 交給學校老師代為保管。
 10. 學校廁所沖水水箱壞掉，水不斷溢出，應該：A. 立刻通知老師請總務處進行修繕 B. 保持現場，讓弄壞的人自己報修。

※ 上述題目僅供參考，灰色區塊為正確答案，教師可視狀況自行調整或另行設計符合學生學習經驗之題目。

快樂的秘訣，不是做你所喜歡的事，而是喜歡你所做的事。





決策風格探索

生涯決策型態是指一個人面臨教育與職業選擇時所表現的態度、能力和技巧。這樣的行為為一有意識的思考與行動過程，其中涉及決策者、決策情境和決策者個人的內外資料等因素。決策者在決策過程中，依據個人的內外資料，運用決策技巧，選出自己的職業和教育選擇。林幸台（1984）參考 Harren 的 ACDM、Lunneborg 的 CDMQ (CareerDecision-marking Questionnaire) 所編定「生涯決策評量」(Assessment of Career Decision Making) 問卷，該問卷的第一部份即在評量個人面臨決策情境時的反應型態。

1. 理性型：這類決策型態者以合乎邏輯的方式，依據方法與目的的關係，從長時間的觀點蒐集資料，經過詳細的分析比較後，作出最佳決定。
2. 直覺型：這類決策型態者並未考慮未來的因素，亦未進行有關資料蒐集或合理的分析比較，其作決定的方式主要是依據個人想像、即刻的感受與情緒反應，急促作下決定。
3. 依賴型：這類型態者極度需要社會的贊許，以社會規範的行事標準，其決定的方式主要依據他人的期望而作選擇，比如父母或師長的首肯，對這一類型的人而言相當重要。

不同決策型態者採用不同的反應方式，因此在決策過程中其所採取的訊息處理方式與決策行為的表現可能有所差異。每個人雖然會偏好使用某種固定的決策型態，然而出做決定的人會「看情形」來使用不同的決策方法。亦即，在不同的決策情境下可能會採取不同類型的決策風格，甚至是在同一事件上綜合不同的取向。

造成決策型態差異的因素除了生活事件及發展成熟所造成的階段差異外，還包括事件或當事人本身的因素，如決策事件的重要性、方法的複雜性、個人偏好的強烈程度、成功把握、他人的支持或干預程度等。例如，有些人可能在重要的事情上採用可以減少錯誤的理性評估決策，而用簡單方便的直覺決定較不具影響力的小事情。

決策歷程呈現相當程度的個別性，這顯示過去所標榜的理性模式不一定適用於不同特質的個體，同樣的，也未必適用於所有的決策情境中。或許多數人需要的可能並非是一套標準的或完美的方法，而是適合自己以及「夠好卻不會太麻煩的方法」。另一方面，每種決策風格都有其優劣之處，相對地也會在不同個體或情境中產生不同的效用。

所謂知己知彼，百戰百勝！不論你屬於哪一個情況，與你的人格特質都有關係喔，所以要不斷地認識自己、了解自己，才能開發自己，因此要協助自己尋找更多的資源和線索建構出對自己決策型態的了解！

教育部青年發展署 (民 104 年 4 月 13 日) 。生涯發展理論與實務 -- 實務篇 3 : 知己與知彼 (生涯計畫與決策)

4-3 想望未來的職業世界

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	想望未來的職業世界			
建議教學 年級	國三(九)年級	節數	二節	
核心素養	總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	
	綜合 活動 領域	核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	
		學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
		學習內容	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	
	相關領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	
議題融入	議題學習主題 與實質內涵		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
學習目標	一、能探索社會、科技的變遷與發展，對職業世界的未來趨勢與興衰產生影響。 二、能思考社會發展與職業世界的未來趨勢，並納入個人生涯進路規劃考量。			
節次	教學活動		時間	教學資源
第一節	壹、課前準備階段 一、教師先行上網瀏覽與熟悉下列資訊：			* 生涯檔案 • 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業)

	<p>(一) 有關未來幾年可能會興起或沒落職業的新聞或內容。</p> <p>(二) 可呈現時代或環境變遷的影片、廣告等，如：繪本《挖土機年年作響·鄉村變了》、「百工一日VR」系列影片、「未來人來了」系列影片等.....。</p> <p>(三) 尋找因時代而沒落或式微的物品、圖片，如：打字機、傳統底片、幻燈片、B.B.Call、剪票式的公車票、Walkman、卡式錄音帶.....。</p> <p>(四) 參閱技職教育宣導簡介或上網搜尋，先行瞭解「技術型高中學校群科歸屬」（可參閱「延伸閱讀」一）。</p> <p>二、教師準備海報紙或小白板、簽字筆或白板筆。</p> <p>三、完成生涯檔案「想望未來的職業世界」單元之「請觀察社會趨勢，並收集相關資料，把我想像未來的職業世界描述出來（可以用寫作、繪畫或資料剪貼等方式）」，若學生對於「未來」沒有明確的概念，建議可給予明確的年限做為參考依據，如：10年後的職業世界。</p> <p>四、學生於課前排好分組座位並準備「生涯檔案」。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「百工一日VR」系列影片、「未來人來了」系列影片或《挖土機年年作響·鄉村變了》等相關繪本。</p> <p>(二) 請同學在小組分享已完成的生涯檔案「想望未來的職業世界」，並說明與影片或繪本所看到的內容有沒有差異。 ※建議以「10年」作為討論的依據。</p> <p>(三) 教師說明：從繪本或影片中，可以看出自然環境、人文景觀、交通工具或設施等的改變，這些改變都會影響我們未來的生活方式，對同學的生涯規劃有什麼樣的關聯和影響？</p>	<p>* 影片或繪本 * 海報紙或小白板、簽字筆或白板筆</p> <p>10分鐘</p>	<p>、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等) •實作評量（書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等） •檔案評量</p>
--	---	--	---

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提出下列因社會變遷形成的現象或產物，請同學發表對這些名詞的印象與認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位化，如：數位相機 V.S. 傳統底片相機、電子書 V.S. 編印成冊書本 2. 網路化，如：網路購物 3. 少子化，如：就學人數的多寡 4. 高齡化，如：民眾平均壽命 5. 氣候異常、地球暖化..... <p>(教師可適狀況多提出幾項)</p> <p>(二) 各組選擇 (亦可由老師分配或抽籤) 一項感興趣的主題進行討論，討論重點為：這些現象或產物會影響哪些工作的崛起、興起或沒落？</p> <p>(三) 教師巡視小組討論情形，適狀況給予協助。</p> <p>(四) 請各組分享討論結果。</p> <p>(五) 請學生翻閱生涯檔案「想望未來的職業世界」討論問題，各組進行討論並將結果寫在海報紙或小白板：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我覺得未來可能有哪些職業會消失或沒落？(簡單說明理由) 2. 我覺得未來未來可能有哪些職業會發達或興起？(簡單說明理由) <p>※ 建議以「10年」作為討論的依據。</p> <p>(六) 各組呈現討論結果，進行班級討論。</p> <p>(七) 請同學根據今天的討論結果，回家後上網收集資料，完成下列作業 (提醒同學可運用生涯檔案附錄「相關資訊來源」的網頁)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前普通型高中、技術型高中、五專所開設的科系，哪些科系在未來可能會興盛發達？哪些科系在未來可能會沒落式微？ 2. 近幾年所開設的科系，是否有與現在或未來社會環境的改變有關？科系名稱是什麼？ 3. 面對社會環境的變遷，哪些科系會進行轉 	<p>35 分鐘</p>		
--	---	------------------	--	--

第二節

型或調整，哪些科系仍會存在，可歷久不衰？(可參閱「延伸閱讀」三)

- (八) 教師展示因時代而沒落或式微的物品、圖片，如：打字機、傳統底片、幻燈片、B.B.Call、剪票式的公車票、Walkman、卡式錄音帶，並由各組進行搶答，說出該物品的名稱與用途。答對小組加分。
- (九) 教師說明：隨著時代的推進，有些生活物品已不再使用，但也出現很多新的產品，像是智慧型手機。大環境的改變會影響職業世界，也會對教育產生影響，今天我們要討論社會變遷對技職體系開設科系的影響，以及與同學升學選擇、生涯規劃間的關聯。
- (十) 教師請各組成員分享上週課後作業所收集的答案，彙整小組意見後，派代表上台報告，並依報告內容進行小組加分：
1. 目前高中、技術型高中、五專所開設的科系，哪些科系在未來可能會興盛發達？哪些科系在未來可能會沒落式微？
 2. 近幾年所開設的科系，是否有與現在或未來社會環境的改變有關？科系名稱是什麼？
 3. 面對社會環境的變遷，哪些科系會進行轉型或調整，哪些科系仍會存在，可歷久不衰？
- (十一) 教師請學生協助將各組報告的上述各題科系名稱寫在黑板上(如圖示)。

興起科系	沒落科系	新設科系	轉型科系	持續開設科系

- (十二) 請小組成員針對上述科系，討論下列問題：
1. 是否有自己感興趣的科系？
 2. 如果自己感興趣的科系在未來會「興起或歷久不衰」，對自己的生涯規劃有什麼影響？
 3. 如果自己感興趣的科系在未來會「沒落

42
分鐘

	<p>式微」，對自己的生涯規劃有什麼影響？</p> <p>(十三) 小組討論與分享生涯檔案「想望未來的職業世界」第3題：「面對這樣的變化，我對未來的想像及規劃是什麼？」寫下自己的想法。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>職業世界會隨著社會發展、科技進步而變動，某些傳統產業，例如：製作棉被的彈棉花匠、打鐵匠等，可能在數年後會消失或必須面臨轉型，現在我們熟悉的職業，也有可能在同學準備就業時就已經不存在。</p> <p>同學未來可選擇的職業類型將與現在有所不同，因此同學在規劃生涯進路時，應瞭解社會趨勢、相關產業的變化脈動，為生涯規劃預作準備，選擇適切的生涯方向。</p>	3 分鐘		
--	---	---------	--	--



替代活動

- 活動名稱：前瞻未來職場
- 活動方式：

引起動機活動可由學生於課後以「消失的職業」、「未來熱門工作」等為關鍵字先行上網搜尋相關資料，再於課堂進行小組分享與報告。



延伸閱讀

一、群科歸屬表 (114 學年度適用)

類別	群別	現有科別
工業類	機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科
	動力機械群	汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科
	電機與電子群	資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科、電機空調科
	化工群	化工科、紡織科、染整科、環境檢驗科
	土木與建築群	建築科、土木科、消防工程科、空間測繪科

科別	技術型高中畢業	科技大學畢業
商業類	商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科、水產經營科、不動產事務科、電競經營科 (107 起試辦)
	外語群	應用英語科、應用日語科
農業類	農業群	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科
	食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科
家事類	家政群	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科
	餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科
海事水產類	水產群	漁業科、水產養殖科
	海事群	輪機科、航海科
藝術與設計類	設計群	家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科
	藝術群	戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科、原住民藝能科 (108 起試辦)

- 備註：1. 本表最新訊息請參見「國中畢業生適性入學宣導網站」。
 2. 有關學校課程計畫，請參見「全國高級中等學校課程計畫平臺」網站。
 3. 目前技術型高中未設醫護群，如有需求請參閱五年制專科學校相關招生資訊。
 4. 技術型高中群科介紹與職業認識影片 (<https://vtedu.k12ea.gov.tw/nss/p/0305>)

二、可參閱文章或書籍

- (一) 臧聲遠 (2011)。破解冷熱門科系迷思 Career。職場情報誌第 428 期。
 (二) 今周刊 (2015.01.30)。前進大學熱門科系前景完全解密。
 (三) 臧聲遠編 (2015)。文法商科系就業大未來：50 種科系出路完全解析。臺北：就業情報。
 (四) 学研プラス (原作者)、李彥樺 (譯) (2023)。未來工作圖鑑。小熊出版社。
 (五) 楊振富、潘勛 (譯) (2007)。世界是平的 (增訂版) (原作者:Thomas Friedman)。臺北：雅言出版社。

4-4 生涯轉換：轉個彎路更寬

國民中學學生生涯檔案教學指引教案設計

教學單元 主題名稱	生涯轉換：轉個彎路更寬		
建議教學 年級	國三(九)年級 (可依學校課程進行調整)	節數	二節
核心素養	總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
	綜合 活動 領域	核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
		學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。
		學習內容	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
	相關領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
議題融入	議題學習主題 與實質內涵	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
學習目標	一、具備生涯轉換的概念與能力。 二、省思自身條件與生涯環境間的關係，提出合宜的決策。		

節次	教學活動	時間	教學資源	教學評量
第一節	<p>壹、課前準備階段</p> <p>一、教師準備捷運路線圖、車資表每組一張，並設定活動題目(題目可依範本所示或自行設計)。</p> <p>二、學生於課前排好分組座位並準備「生涯檔案」。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師說明：請各小組依據老師發下的題目進行 10 分鐘的討論。</p> <p>捷運題案例</p> <p>同學相約進行捷運一日遊，同時要完成暑假作業中，有關「淡水老街」和「木柵動物園」的參訪學習單，大家於臺北車站集合，並且想趁這天多玩幾個景點。請各小組討論後安排出最佳的旅遊路線，並寫出欲搭乘的捷運路線、經過的站名、花費時間及所需車資。</p> <p>家庭旅遊案例</p> <p>家人預計進行臺北到高雄(起迄點可依學生生活經驗進行調整)的家庭旅遊，請同學依照個人家庭狀況，考量旅遊景點、所需時間、花費及搭乘的交通工具等規劃合宜的旅遊計畫。</p> <p>(二) 教師邀請各小組進行分享。以捷運題為例，教師可引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學覺得哪一組規劃的行程最豐富及花費最少車資？ 2. 在規劃的過程中，哪些因素是你們會考慮的？為什麼？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明：上述活動的目的在讓同學了解及體會，當目標設定一致的情況下，各組選擇優先達成目標的歷程與先後順序不一定相同，有的組別以時間為考量，選擇在最短時間內可完成的路線及交通工具；有的組別以經濟為前提，選擇花</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>* 國中學 生生涯發 展紀錄手 冊。</p> <p>* 生涯檔 案</p>	<p>• 紙筆測驗及 表單(學習 單、習作作 業、紙筆測 驗、問卷、檢 核表、評定量 表等)。</p> <p>• 實作評量(書 面報告、口頭 報告、口語溝 通、實際操 作、作品製 作、展演、行 為觀察等)。</p> <p>• 檔案評量</p>

<p>第二節</p>	<p>費較少的路線；有的組別沒有任何限制，選擇可以慢慢欣賞沿途景致的路線等。</p> <p>(二) 個人生涯發展就像一趟旅程，途中可以擇直達、轉彎、暫時停留及再出發，不同的抉擇能夠展開不一樣的收獲。</p> <p>(三) 請同學翻開生涯檔案，進行生涯轉換：轉個彎路更寬學習單。教師請同學先閱讀莉雅的生涯歷程，藉由莉雅生涯轉換的案例，配合國中生畢業升學進路圖加以說明。</p> <p>(四) 教師請各組繼續閱讀第二則 - 凱翔的故事，說明參考案例 1、2 兩種不同生涯抉擇後的生涯轉換歷程。</p> <p>(五) 教師說明：除上述兩種生涯規劃外，請小組協助凱翔發展其他可能的生涯進路選擇，將討論的結果以敘寫或畫圖的方式呈現，並說明規劃的想法與原因。</p> <p>(六) 教師說明：生涯轉換是一種「調整」的概念，代表個人開始進行另一種不同的生活目標與規劃。Super 認為生涯發展階段中，生涯轉換有其必要性，不同階段各有其特有的生涯轉換問題；Schlossberg 認為生涯轉換乃是從一階段轉換到另一階段的過程，是一個連續性的歷程，會因事件、抱負與期望，以及個人和環境等多方面的影響而有所不同。</p> <p>在生涯規劃的過程中，同學應具備生涯轉換的概念，才能適時調整目標與步調，做出適合自己的生涯抉擇。</p> <p>三、綜合總結</p> <p>生涯是一連串抉擇的歷程，雖然我們之前已經學習如何透過生涯抉擇平衡單協助自己規劃適宜的生涯抉擇，設定出方向與目標。但在目標達成的過程中，個人因素、環境因素及資訊因素仍會產生不同程度的變化，因此我們需要具備適時調整學習步調或是轉換學習管道的概念與能力，才能讓自己適才適所發揮所長。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>28 分鐘</p>	
		<p>2 分鐘</p>		

	<p>參、課後作業或下週預告 教師可視個人課程進度安排進行活動預告。</p>			
--	--	--	--	--



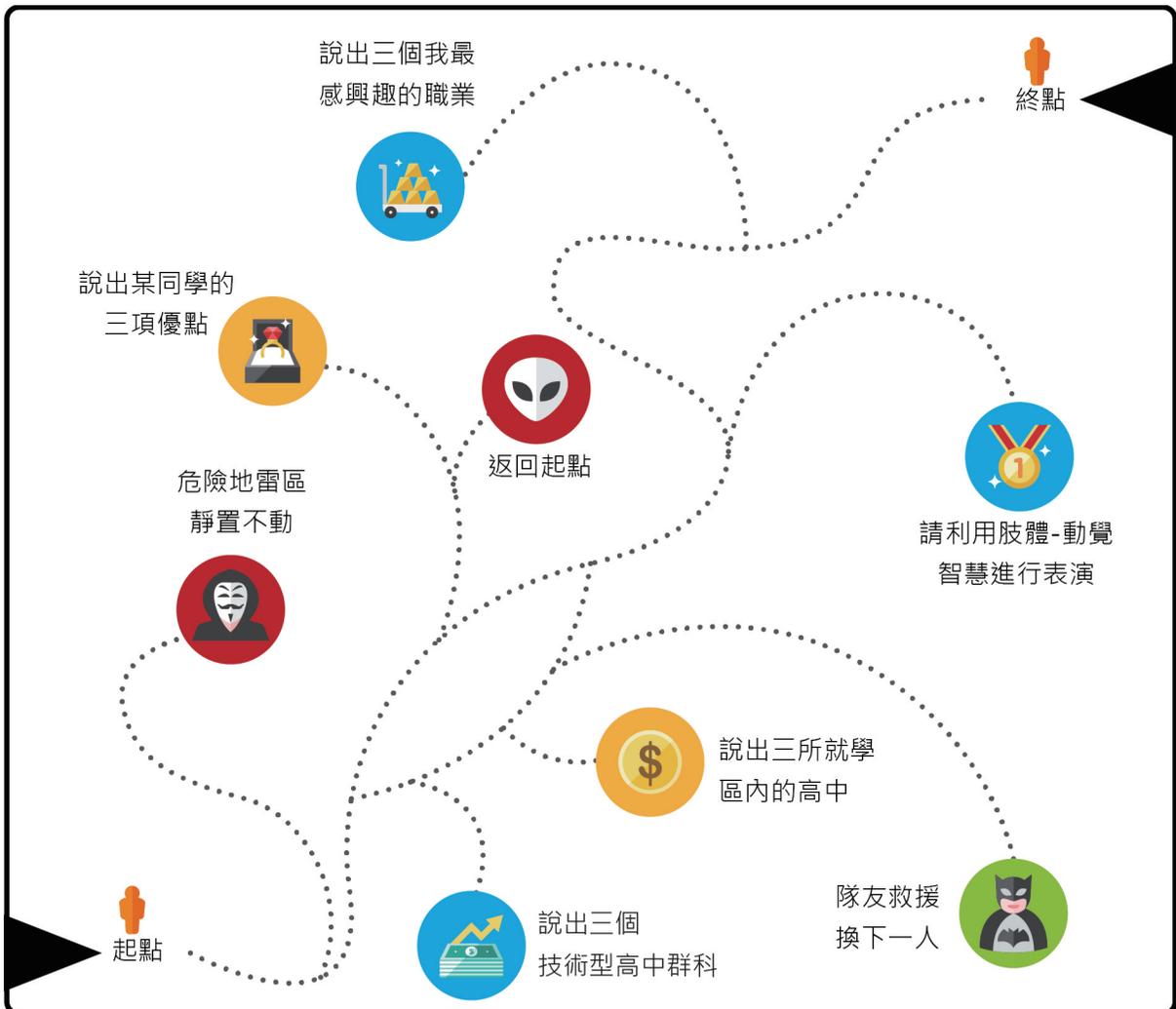
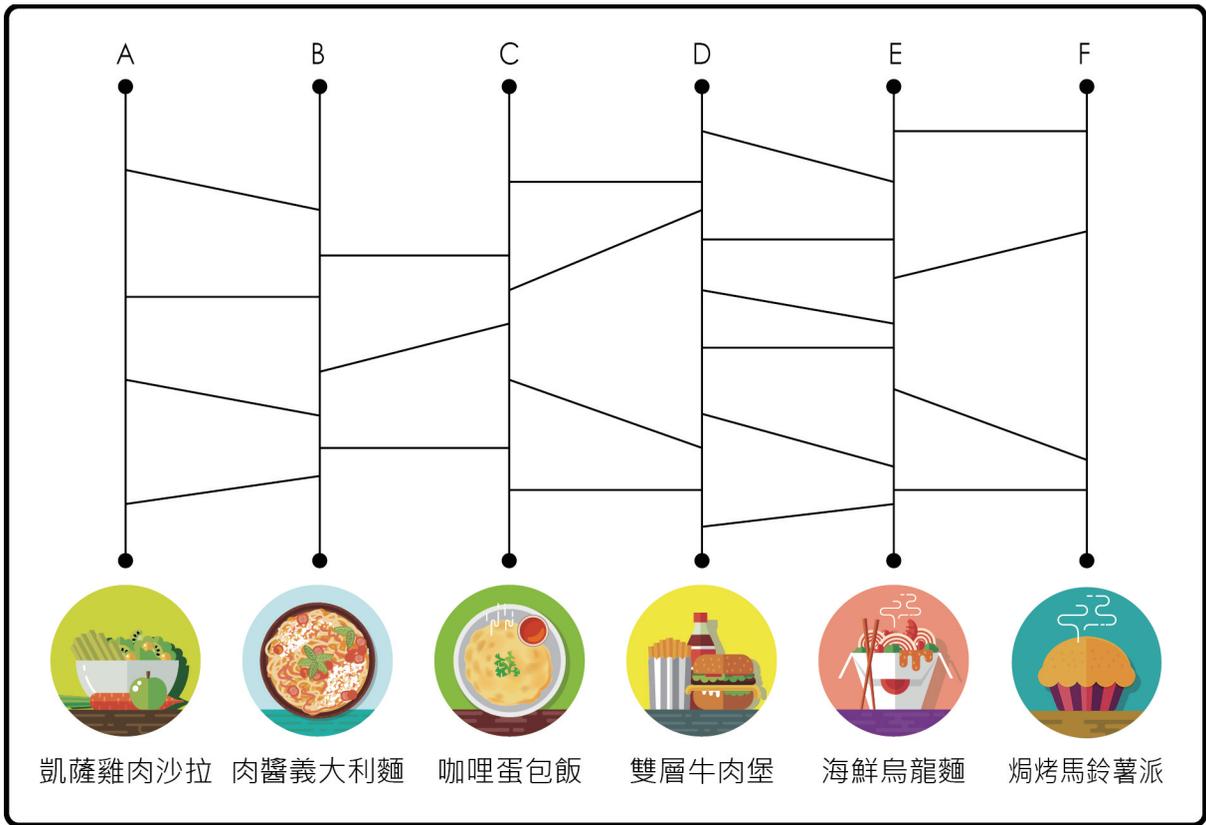
替代活動一

- 活動名稱：誰來晚餐 ?! (可替代引起動機)
- 活動方式：
 - 一、教師準備全開海報紙一張。
 - 二、首先在海報紙上畫六條縱線，以縱線的頂端為起點，底端為終點。
 - 三、底端終點處寫上誰來晚餐抽籤的項目：凱薩雞肉沙拉、肉醬義大利麵、咖哩蛋包飯、雙層牛肉堡、海鮮烏龍麵、焗烤馬鈴薯派 (項目可自行調整)。
 - 四、然後在縱線間任意畫一些橫線 (建議不低於五條)，但每條橫線不得穿越縱線。
 - 五、教師說明誰來晚餐 (鬼腳圖) 進行的活動規則：
 - (一) 完成的海報紙捲起，露出頂端起點 ABCDEF 字樣。
 - (二) 每組派一人代表上台，選一個起點開始往下走。
 - (三) 遇到橫線則沿著橫線走到隔壁的縱線。
 - (四) 最後到達終點就是抽籤所抽中的項目。



替代活動二

- 活動名稱：迷蹤探險
- 活動方式：
 - 一、教師準備全開海報紙一張。
 - 二、在海報紙上標示出起點、終點。
 - 三、隨意在起點至終點處，畫出多條岔路，岔路處可設計陷阱或是指令。(可參考範例自行設計)
 - 四、教師說明迷蹤探險圖進行的活動規則：
 - (一) 完成的海報紙捲起，露出起點。
 - (二) 教師選同學代表上台，由起點開始，遇岔路選擇向左或向右。
 - (三) 途中遇到指令，依指令指示進行動作。
 - (四) 第一位同學完成，可換下一位進行，至順利抵達終點為止。



 MEMO

還有哪些好的IDEA,快記錄下來吧! 

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

國民中學學生生涯檔案教學指引 / 鄭慶民等編輯

-- 臺中市：教育部國民及學前教育署，民

114.08；面；公分

ISBN 978-986-04-8658-4 (平裝)

1. 生涯教育 2. 職業輔導 3. 中等教育

524.64

105007489

國民中學學生生涯檔案教學指引 (適用入學年度 -114 學年度)

著 者：鄭慶民、徐昊杲、陳學志、羅珮瑜、黃淑麗、楊曉媚、梁禮昇、謝佑君、
胡瓊之、黃慈任

美工編稿：楊林

發行人：彭富源

出版機關：教育部國民及學前教育署

413 臺中市霧峰區中正路 738 之 4 號

電話：(02)77367497

出版年月：中華民國 114 年 8 月

GPN:1010501006

ISBN: 978-986-04-8654-4

版權所有 請勿翻印