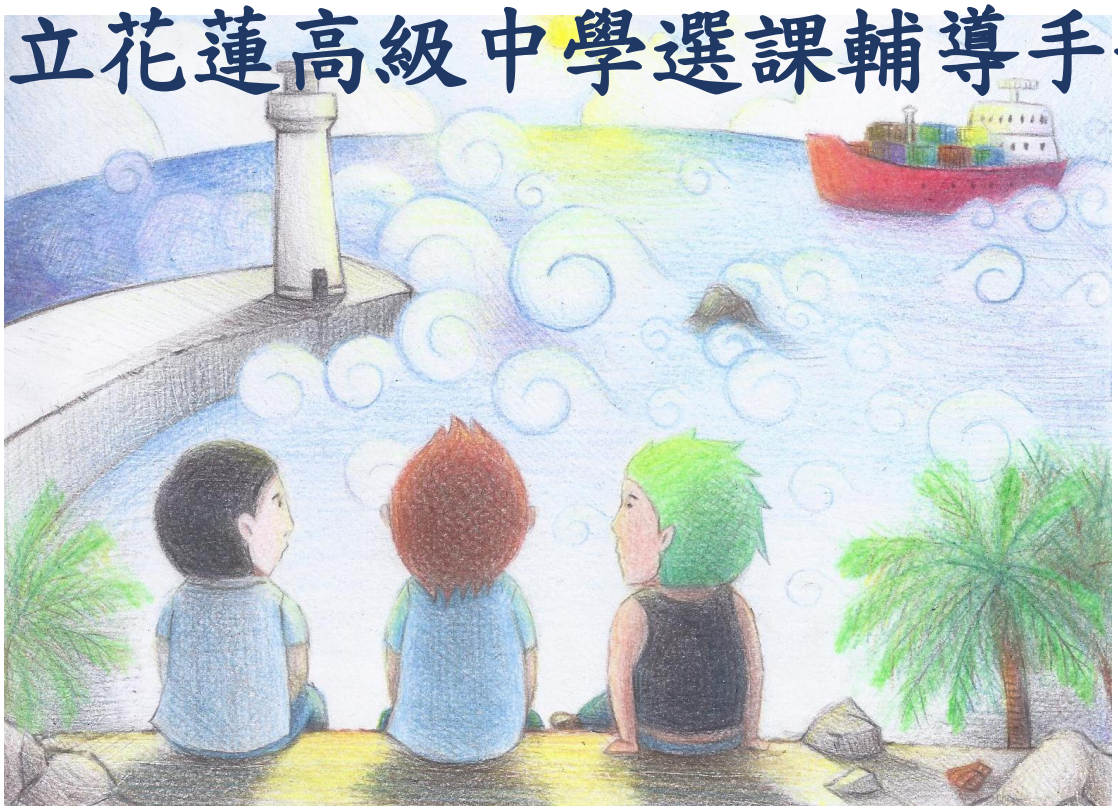
113 學年度

國立花蓮高級中學選課輔導手冊

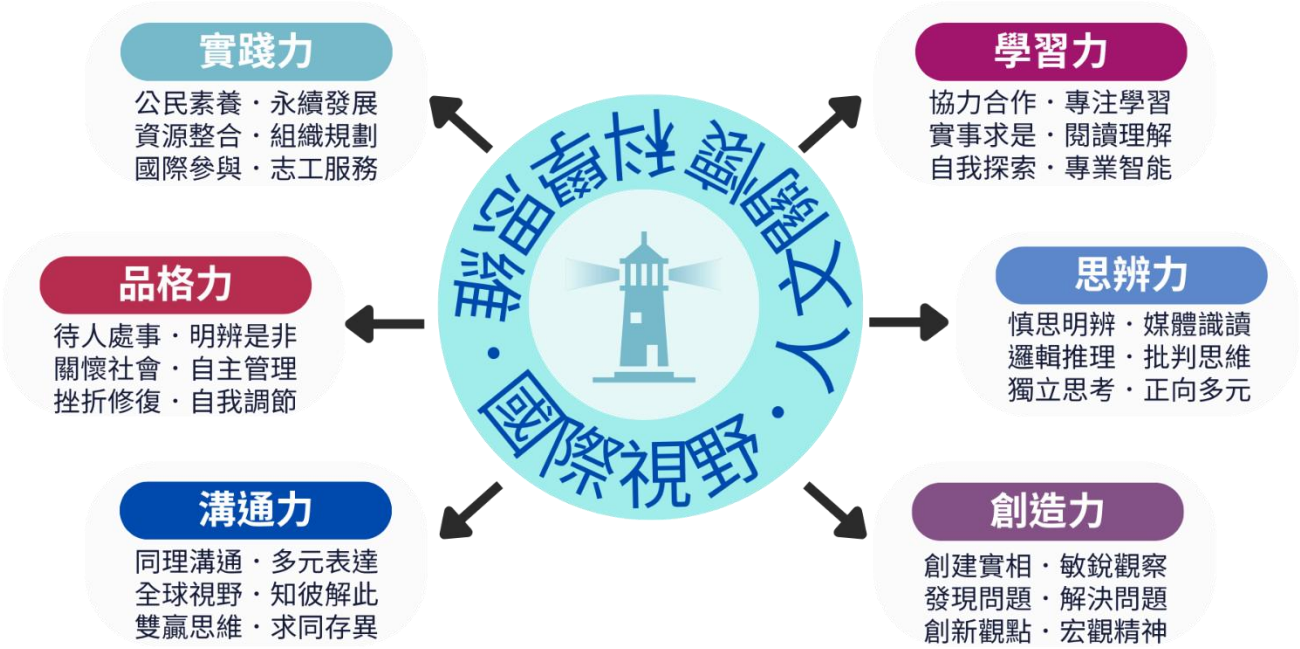


航向預知的未來

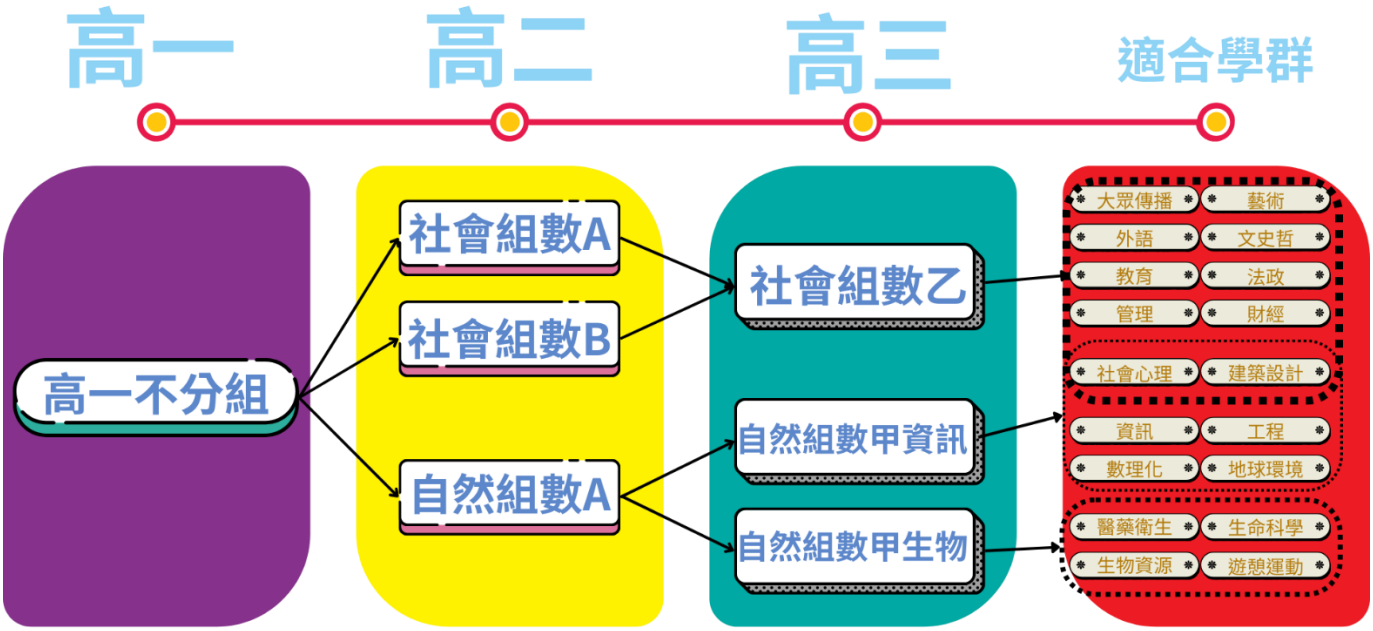
目錄

壹．學生學習圖像與學習進路 2
貳．課程地圖 3
一、社會組 3
二、自然組 3
參．各領域年度課程安排 4
肆．升學進路 8
一、考試與升學管道 8
（一）考試 8
（二）升學管道 8
二、十八學群介紹 10
伍．學生學習歷程檔案 16
一、學習歷程檔案對學生的重要性 16
二、學習歷程檔案使用的時間 16
三、學習歷程檔案內容及系統流程 16
四、學習歷程檔案各面向 19
五、學習歷程檔案 Q&A 21
陸．學生選修課程作業 23
一、選課時程表 23
二、選課流程圖 23
柒．畢業條件與修課學分檢核表 24
一、畢業條件 24
二、注意事項 24
捌．問與答 29

壹・學生學習圖像與學習進路

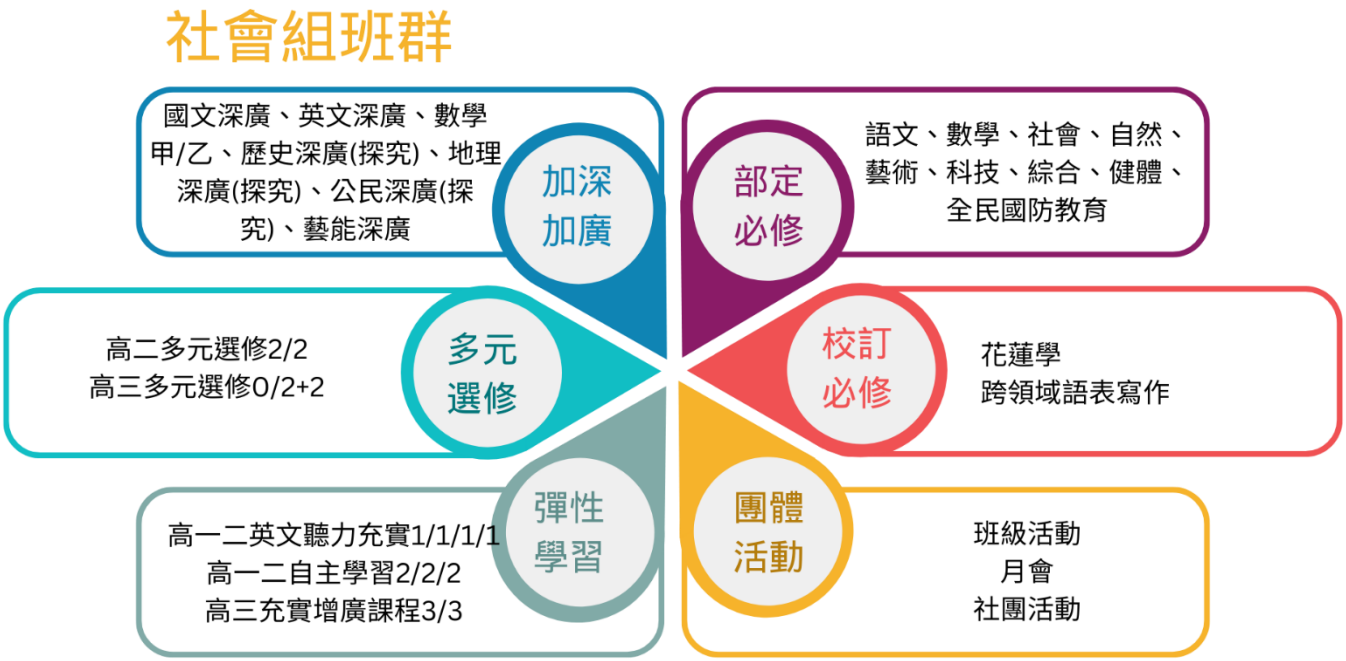


國立花蓮高中擁有 87 年的悠久歷史與瀕臨太平洋、遠眺中央山脈的地理環境，我們的學校願景以花中傳統校訓—「以天下為己任，惟詩書敦其仁」之修己善群作為核心目標，培育花中學子**擁有人文關懷的熱情、具備科學思維的邏輯、開拓國際視野的胸襟**，並藉由豐富多元的學習與智能，期許對社會的影響能如同太平洋般納百川、傳千里。

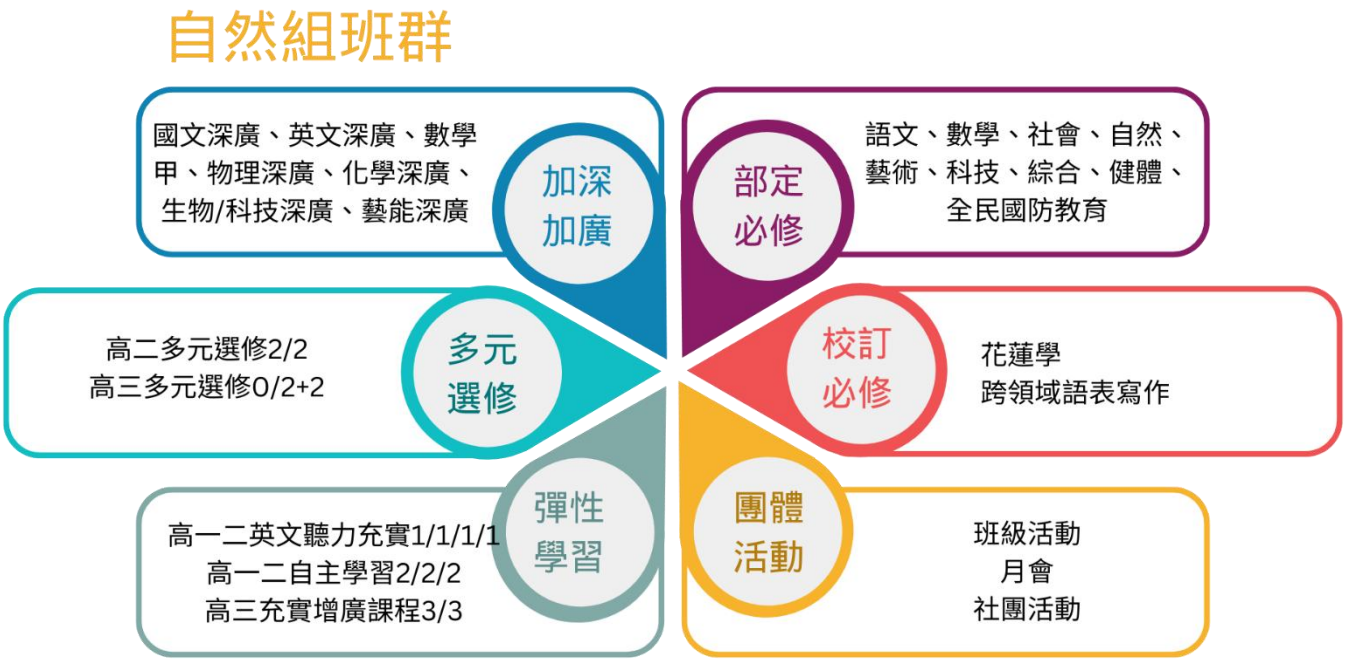


貳・課程地圖

一、社會組



二、自然組



參・各領域年度課程安排

◎語文領域國語文

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	
校訂必修	花蓮學 2	花蓮學 2	跨領域語表寫作 1	跨領域語表寫作 1		
加深加廣	各類文學選讀 1	各類文學選讀 1			國學常識 2(社)	語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2
補強性選修					補強-國語文 1(自)	

◎語文領域英語文

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
校訂必修	花蓮學 2	花蓮學 2				
加深加廣					英文作文 2	英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2
補強性選修					補強-英語文 1(自)	
彈性學習時間之充實性教學	英語聽力 1	英語聽力 1	英語聽力 1	英語聽力 1	充實英文 1	

◎語文領域本土語、第二外語

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	本土語 2					
加深加廣						本土語口語溝通與表達 2

◎數學領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 B4 數學 A4	數學 B4 數學 A4		
校訂必修						
加深加廣					數學乙 4（社） 數學甲 4（自）	數學乙 4（社） 數學甲 4（自）
補強性選修					補強-數學 1(社)	
彈性學習時間之充實性教學					充實數學 1	充實數學 1

◎自然科學領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 地科 2	化學 2 生物 2	自然科探究與實作 B(社)2 自然科探究與實作 A(自)2	自然科探究與實作 A(社)2 自然科探究與實作 B(自)2		
加深加廣			物理-力學一 2	物理-力學二與熱學 2	物理-波動、光及聲音 1 物理-電磁現象一 2	物理-波動、光及聲音 1 物理-電磁現象二與量子現象 2
			化學-物質與能量 2	化學-物質構造與反應速率 2	化學-化學反應與平衡一 2 化學-有機化學與應用科技 1	化學-化學反應與平衡二 2 化學-有機化學與應用科技 1
					生物-細胞與遺傳 2 生物-動物體的構造與功能 2	生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2 生物-生態、演化及生物多樣性 2
補強性選修					補強-物理 1 補強-化學 1	
彈性學習時間之充實性教學						充實物理 1 充實化學 1

◎社會領域

<table>
<tr><td rowspan="3">類別</td><td colspan="6">授課年級與學分配置</td></tr>
<tr><td colspan="2">高一</td><td colspan="2">高二</td><td colspan="2">高三</td></tr>
<tr><td>一上</td><td>一下</td><td>二上</td><td>二下</td><td>三上</td><td>三下</td></tr>
<tr><td rowspan="3">部定必修</td><td>歷史 2</td><td>歷史 2</td><td colspan="2">歷史 2</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>地理 2</td><td>地理 2</td><td colspan="2">地理 2</td></tr>
<tr><td>公民與社會 2</td><td>公民與社會 2</td><td colspan="2">公民與社會 2</td></tr>
<tr><td>校定必修</td><td>花蓮學 2</td><td>花蓮學 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">加深加廣</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">歷史探究與實作：歷史學探究 2(社)</td><td>歷史：族群、性別與國家的歷史 3(社)</td><td>歷史：科技、環境與藝術的歷史 3(社)</td></tr>
<tr><td colspan="2">地理探究與實作：地理與人文社會科學研究 2(社)</td><td>地理：空間資訊科技 3(社)</td><td>地理：社會環境議題 3(社)</td></tr>
<tr><td colspan="2">公民探究與實作：公共議題與社會探究 2(社)</td><td>公民：現代社會與經濟 3(社)</td><td>公民：民主政治與法律 3(社)</td></tr>
<tr><td>彈性學習時間之充實性教學</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>充實地理 1
充實公民 1</td><td>充實歷史 1
充實地理 1
充實公民 1</td></tr>
</table>

◎藝術領域

<table>
<tr><td rowspan="3">類別</td><td colspan="6">授課年級與學分配置</td></tr>
<tr><td colspan="2">高一</td><td colspan="2">高二</td><td colspan="2">高三</td></tr>
<tr><td>一上</td><td>一下</td><td>二上</td><td>二下</td><td>三上</td><td>三下</td></tr>
<tr><td rowspan="3">部定必修</td><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td><td colspan="2">美術 2</td><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">藝術生活 2(社)</td><td colspan="2">美術 2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>藝術生活 1(自)</td><td>藝術生活 1(自)</td></tr>
<tr><td>校訂必修</td><td>花蓮學 2</td><td>花蓮學 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>加深加廣</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>表演創作 2
多媒體音樂 2
基本設計 1
新媒體藝術 1</td></tr>
</table>

◎綜合活動領域

<table>
<tr><td rowspan="3">類別</td><td colspan="6">授課年級與學分配置</td></tr>
<tr><td colspan="2">高一</td><td colspan="2">高二</td><td colspan="2">高三</td></tr>
<tr><td>一上</td><td>一下</td><td>二上</td><td>二下</td><td>三上</td><td>三下</td></tr>
<tr><td>部定必修</td><td>生命教育 1</td><td>生涯規劃 1</td><td colspan="2">家政 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校定必修</td><td>花蓮學 2</td><td>花蓮學 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>加深加廣</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>未來想像與生涯進路 2
思考：智慧的啟航 2
創新生活與家庭 2</td></tr>
</table>

◎科技領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技 2		生活科技 2			
校訂必修	花蓮學 2	花蓮學 2				
加深加廣					工程設計專題 2 領域課程：科技應用專題 2 進階程式設計 2 領域課程：機器人專題 2	工程設計專題 2 領域課程：科技應用專題 2 進階程式設計 2 領域課程：機器人專題 2

◎健康與體育領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修					健康與護理 2	
	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2
加深加廣						安全教育與傷害防護 2 運動與健康 2 健康與休閒生活 2
多元選修			緊急技術救護 2	緊急技術救護 2		緊急技術救護 2

肆・升學進路

一、考試與升學管道

（一）考試

考試種類	時間	科目	方式	適用管道	備註
學科能力測驗	高三寒假	國綜・國寫、英、數、社、自	5 科選考	繁星推薦、申請入學、考試分發、軍警校院、部分獨招	
分科測驗	7 月中旬	數甲、數乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民	8 科選考	考試分發	
高中英語聽力測驗	10 月、12 月各 1 次	英語聽力	2 次中挑較高成績	繁星推薦、申請入學、考試分發	
術科考試	學測後舉行（約 1、2 月）	分音樂、美術、體育三大項術科考試	依專長報考	申請入學與考試分發	

（二）升學管道

除了一般大家所孰悉的多元入學管道外，有些管道會依身分別才得以適用，如原住民、身心障礙學生、離島地區學生……，且看下列一一介紹：

管道名稱	時間	精神	內容	參考連結
特殊選才	原則上 11 月前公告簡章，並於次年 1 月間公告結果。	增加學生來源多樣性，招募具特殊專才、境遇、成就的學生，並顧及弱勢及大學所在區域之學生。	依據特殊選才內容選才。	
繁星推薦	4 月	強調平衡城鄉、區域的就學機會，推動就近入學。	依據在校成績選才，適合在學成績前 50%，且高中全程就讀同一高中。	
申請入學	5～6 月	強調適才適所、多元表現，參採學習歷程或各校系自辦甄選項目選才。	依學測成績、學習歷程檔案、多元表現選才。適合有多元表現、有明確目標校系之學生。	

考試分發	7 月考試，8 月公告分發結果。	僅採計分科測驗成績，直接分發。	依據學測、分科測驗成績或術科成績分發選才。適合擅長考試、學習歷程檔案不出色或申請入學失利之學生。	
軍校聯招	10 月簡章公告，5 月公告結果。	給有志成為保衛國家的有志青年。	採用學測成績、體檢、面試結果選才。	
警察大學及警察專科學校入學	警大簡章 10 月公告，6 月公告結果。 警專簡章 2 月公告，5 月考試、8 月公告結果。	給有志成為人民保母的有志青年。	警大採用學測成績，體檢、體能測驗、面試方式招募。 警專則自行辦理考試。	警大網頁 警專網頁
身心障礙生大專校院	3 月考試，5 月公告分發結果。	依特殊教育法及身心障礙學生升學輔導辦法辦理。	依不同障礙類別及類群組而不同，考試科目、範圍、題型依簡章內容。	
原住民族及離島地區醫事人員養成計畫	1 月簡章公告，5 月公告分發結果。	依據原住民族基本法 24 條，及離島建設條例第 13 條。 為了有效提升原住民族及離島地區之醫療照護服務，培育當地醫事人才，以期深耕當地醫療並長期留任為現階段重要課題，爰辦理此計畫。	採用學測成績。	

離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送甄試	11 月簡章公告，5 月份公告分發結果。	依據師資培育法第 13 條、師資培育公費助學金及分發服務辦法、離島建設條例第 17 條第 2 項、離島地區學生保送高級中等以上學校辦法，及原住民族教育法暨其施行細則爰辦理此計畫。	採用學測成績。	
原住民專班	依各校簡章時程。	依原住民教育法暨其施行細則辦理。	各校辦理	
運動成績優良學生升學管道	依各校簡章時程。	依大學法第 25 條第 3 項及中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法辦理。	採學科考試及術科考試，輔以運動賽事成績。	
各校獨招	依各校簡章時程。	無法用現行制度選才。	依各校欲招收之項目辦理。	

資料來源：各管道官網　　編輯時間：110 年 10 月

※各 QR Code 係依編輯年度時之網頁，如查詢時已非該年度，建議以最新網頁資訊為主。

二、十八學群介紹

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展	可參考影音連結
資訊學群	以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。	資訊工程生物資訊資訊傳播圖書資訊數位學習資訊管理電子商務媒體設計	科學能力 數字推理 組織能力 閱讀能力 計算能力 外語能力	程式設計師、系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員等	

工程學群	包括所有與「工程」相關的學系。將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。	電機工程光電工程電子工程通訊工程工程科學機械工程航空工程土木工程水利工程化學工程材料工程生醫工程環境工程	科學能力 數字推理 計算能力 外語能力 組織能力 閱讀能力	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、材料工程師、工業工程師等	
數理化學群	是所有工程、科學、科技、數位系統運作的基礎知識，數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的扎實背景。	數學、化學物理、生化數學教育自然科學統計學類	科學能力 數字推理 計算能力 抽象推理 閱讀能力 組織能力	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員 、物理研究人員 、化學研究人員等	
醫藥衛生學群	學習維護人類身心健康相關之知識及技術，像是生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等。從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。	醫學、牙醫護理、藥學視光 公共衛生物理治療職能治療醫學檢驗影像放射食品營養呼吸治療健康照護運動保健 語療聽力	助人能力 組織能力 科學能力 外語能力 閱讀能力 領導能力 語文運用	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員等	
生命科學學群	著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展。	生化 生態 生物資訊生命科學生物科技植物保護食品生技生醫工程	科學能力 組織能力 閱讀能力 外語能力	生物教師、生物學研究員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員	

生物資源學群	強調的是動植物等生物資源的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於生物資源與科技整合的學門。	獸醫、生態農藝、園藝森林動物科學植物保護海洋資源食品生技	科學能力 閱讀能力 組織能力 外語能力	獸醫師、生態保育專業員、生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規畫師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管人員等	
地球與環境學群	主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。	防災、史地地理環境工程地球科學海洋科學大氣科學工程科學水利工程	科學能力 數字推理 閱讀能力 計算能力 組織能力 外語能力	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工師、測量師、環境工程師等	
建築與設計學群	主要探究自然社會環境、都市建築規畫、以及室內設計、商業設計等結合人文藝術與工程技術領域，對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。學習涵蓋人文藝術與數位、工程科技等等實用功能及美學整體表達。	建築工藝都市計畫空間設計工業設計商業設計服裝設計藝術設計媒體設計	藝術創作 空間關係 組織能力 圖形推理 操作能力	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師	
藝術學群	包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生	美術、音樂工藝、舞蹈表演藝術藝術設計工業設計商業設計服裝設計	藝術創作 空間關係 組織能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者	

	命的各種可能性。				
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，關懷人類心智行為形成成因、表現形式、後端影響的系統結構、個體心理狀態的探討，並且提供各種助人專業訓練，以提升眾人、個體的生活福祉。	心理 宗教 社會學 社會工作人類民族兒童家庭輔導諮商犯罪防治勞工關係	助人能力 閱讀能力 組織能力 語文運用 領導能力 外語能力	臨床心理師、諮商心理師、輔導教師、社工人員、社會學/心理學研究人員、人力資源人員、神職人員、觀護人等	
大眾傳播學群	主要學習傳播理論，以各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。	新聞 廣告 資訊傳播大眾傳播廣電電影	組織能力 閱讀能力 文藝創作 藝術創作 語文運用 外語能力	記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等	
外語學群	主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而瞭解該國的歷史、文學創作及欣賞，並可提升至人類文化、社會政治經濟的深入描述與探究。	英語文 歐語文 日語文 東方語文英語教育	外語能力 語文運用 閱讀能力 文藝創作	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員	
文史哲學群	主要以人類發展的思想、軌跡、符號為探究對象，依據人類發展的思想、軌跡、符號等建構人類的樣貌，並且進行區域、文化、時代間的橫向與縱向比較，文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力	歷史、哲學史地、宗教圖書資訊文化產業中國語文 台灣語文 華語文教育	閱讀能力 語文運用 文藝創作 組織能力 文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究員、語言學研究人員等	

	以對自我及世界反省。				
教育學群	教育學群依據教育原理與對象需求，探究人類對象的教育目標與教育實務方法，並且比較機構間、區域間的教育特性差異，提供各層級、各領域之教師有效的訓練原理與技術。	數位學習科技教育特殊教育幼兒教育成人教育數學教育社科教育英語教育華語文教育	助人能力 閱讀能力 組織能力 語文運用 領導能力	中小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等	
法政學群	主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括瞭解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。法律主要的課程是要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係。政治主要課程包括學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行等。	法律政治財經法律犯罪防治行政管理土地資產	閱讀能力 組織能力 語文運用 外語能力 領導能力 文書速度與確度	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管等	
管理學群	主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。	資訊管理科技管理醫務管理文化產業勞工關係行政管理企業管理行銷經營運輸物流土地資產觀光事業運動管理餐旅管理電子商務休閒管理國際企業	組織能力 外語能力 領導能力 閱讀能力 銷售能力 語文運用	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務經理人員、餐飲旅館經理人員等	

財經學群	主要探究財務金融體制與系統運作機制，以資金為供給與需求探討金融體系的運作形式，可以提供對個人、組織、國家、國際等不同層面，在財務規劃與分析之原理概念，財務實務上的配置與管理技術。	財稅、保險經濟、統計會計財務金融國際企業商管不分系	外語能力組織能力計算能力數字推理閱讀能力領導能力語文運用	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等	
遊憩與運動學群	遊憩運動學群，以有助於人類身心理活動運作為核心的理論與實務規劃，包含了觀光休閒活動的投入與產出的規劃與管理，運動科學如運動生理、心理、生物力學等理論與實務管理。	體育、舞蹈運動保健觀光事業運動管理餐旅管理休閒管理	領導能力組織能力助人能力外語能力閱讀能力銷售能力	旅館餐飲管理人員、休閑遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者等	
不分學群	不分系的設計乃是為了突破以往單一學科領域的限制，想要讓學生學習到跨領域的知識內涵，課程結構強調跨領域的自主規劃與學習，即可以人文與科學為核心的文理(Liberal art & Science)、專業(profession)基礎學習課程，進階以跨領域實作為創新與批判實作，最後專精於特定領域的選擇。故此類別所涵蓋之知識屬性乃跨領域知識組成，非單一知識領域。				

資料來源：1.ColleGo! 大學選才與高中育才輔助系統　　編輯時間：110 年 10 月
2.IOH 開放個人經驗平台

※各 QR Code 係依編輯年度時之網頁，如查詢時已非該年度，建議以最新網頁資訊為主。

伍・學生學習歷程檔案

一、學習歷程檔案對學生的重要性

＊展現個人特色。

＊呈現考試無法表現出的學習軌跡和成果。

二、學習歷程檔案使用的時間

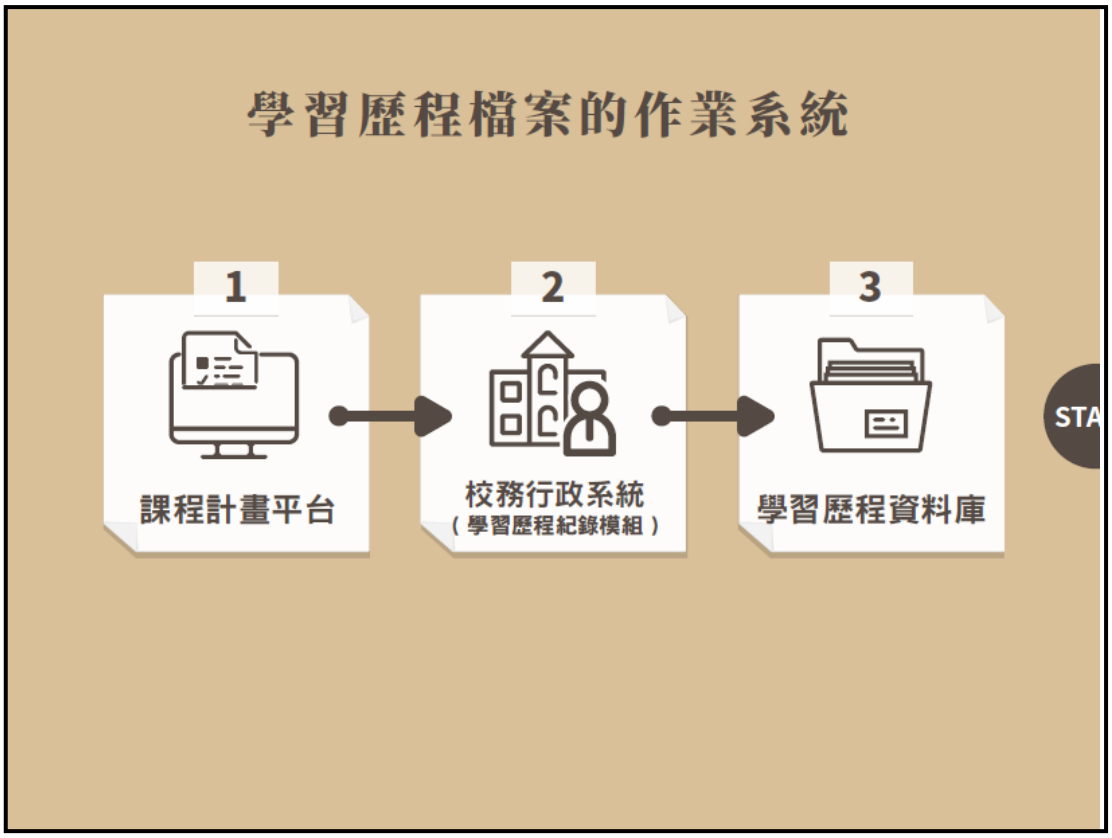
＊申請入學後第二階段甄選面試前需上傳完成，以利大學端審查參考。

三、學習歷程檔案內容及系統流程

（一）

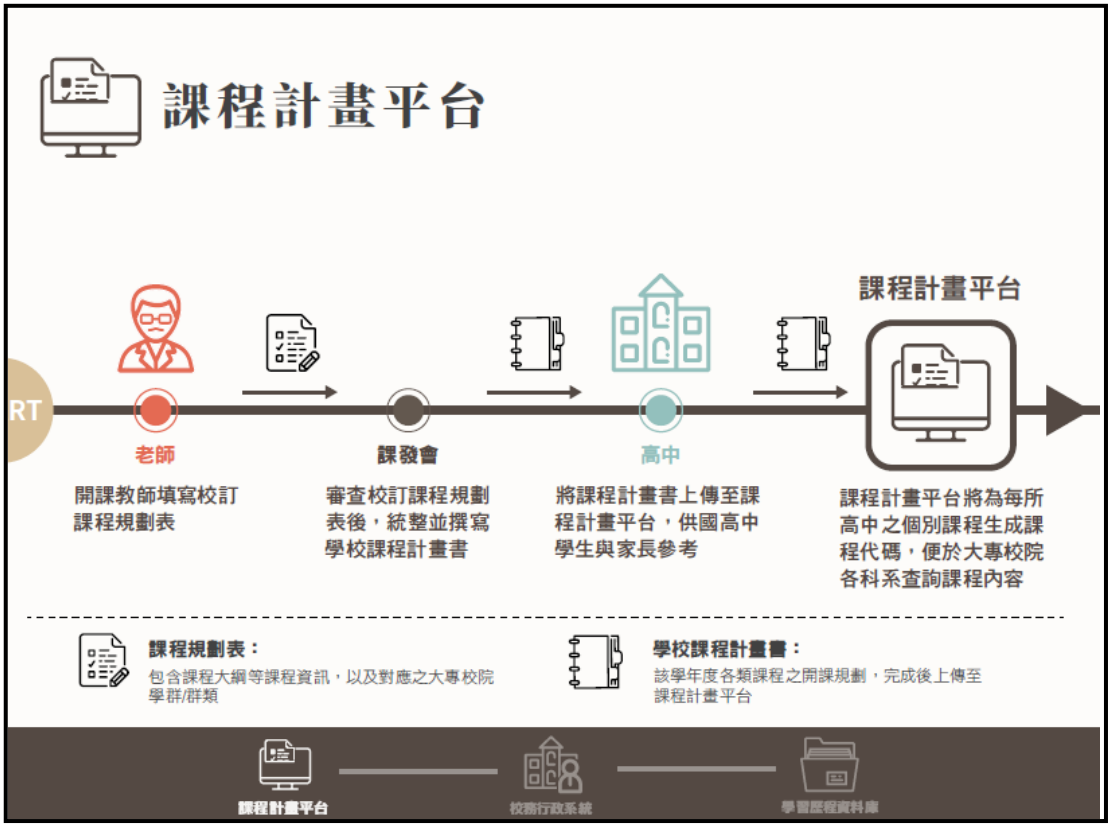
（圖一）

（二）


學習歷程檔案的作業系統
1
課程計畫平台
2
校務行政系統
（學習歷程紀錄模組）
3
學習歷程資料庫
STA

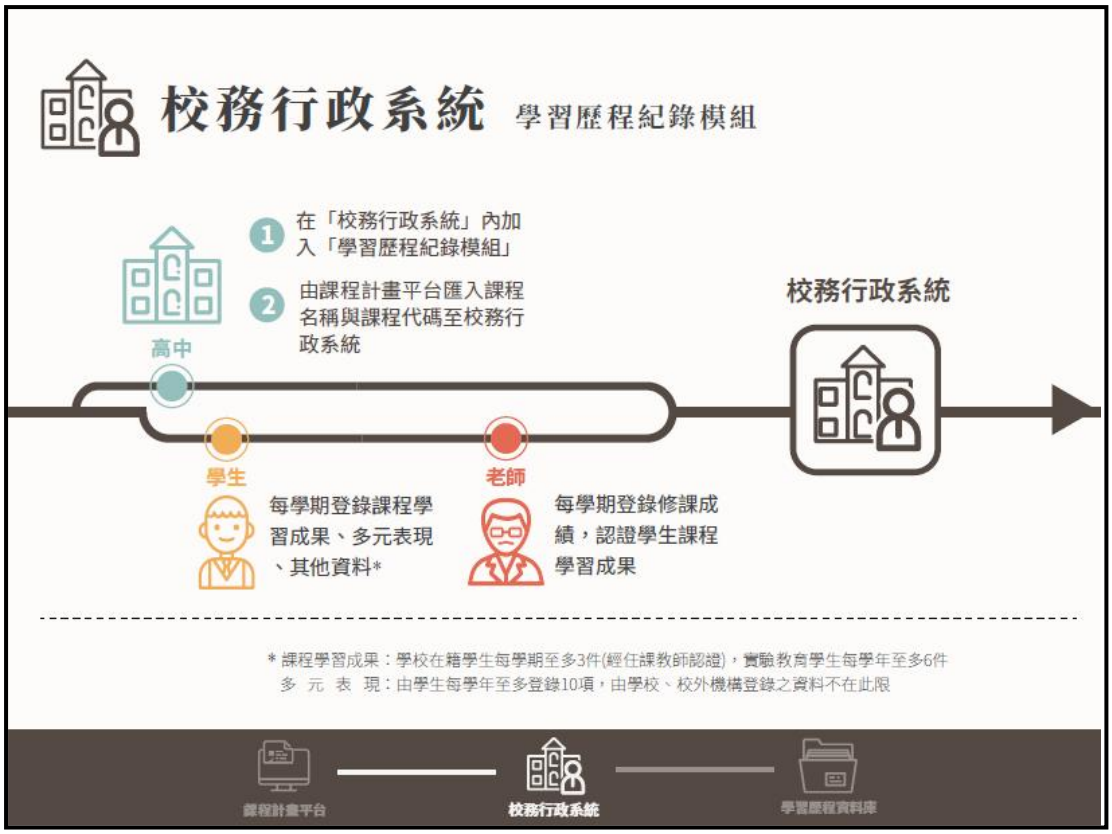
（圖二）

（三）


課程計畫平台
RT
老師
開課教師填寫校訂課程規劃表
課發會
審查校訂課程規劃表後，統整並撰寫學校課程計畫書
高中
將課程計畫書上傳至課程計畫平台，供國高中學生與家長參考
課程計畫平台
課程計畫平台將為每所高中之個別課程生成課程代碼，便於大專校院各科系查詢課程內容
課程規劃表：
包含課程大綱等課程資訊，以及對應之大專校院學群/群類
學校課程計畫書：
該學年度各類課程之開課規劃，完成後上傳至課程計畫平台
課程計畫平台
校務行政系統
學習歷程資料庫

（圖三）

（四）


校務行政系統 學習歷程紀錄模組
1 在「校務行政系統」內加入「學習歷程紀錄模組」
2 由課程計畫平台匯入課程名稱與課程代碼至校務行政系統
高中
校務行政系統
學生
每學期登錄課程學習成果、多元表現、其他資料*
老師
每學期登錄修課成績，認證學生課程學習成果
* 課程學習成果：學校在籍學生每學期至多3件(經任課教師認證)，實驗教育學生每學年至多6件
多 元 表 現：由學生每學年至多登錄10項，由學校、校外機構登錄之資料不在此限
課程計畫平台
校務行政系統
學習歷程資料庫

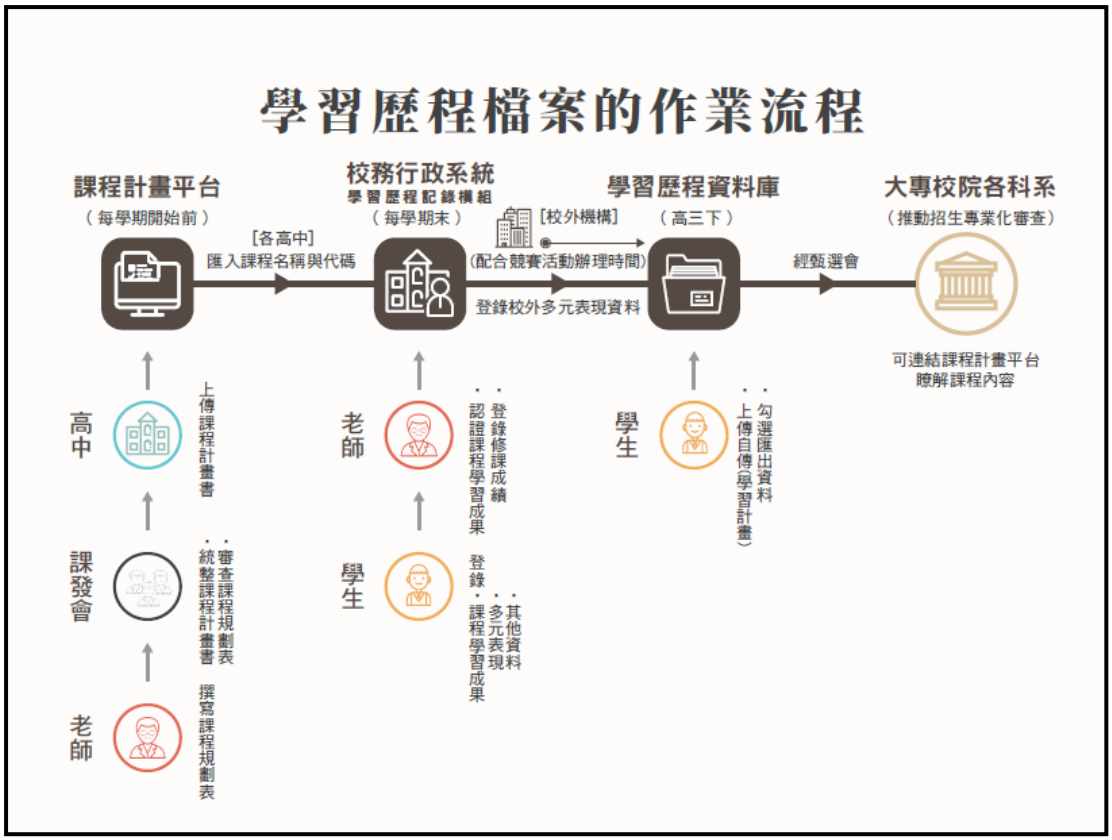
（圖四）

（五）

學習歷程資料庫
登錄校外多元表現資料
校外機構
學習歷程資料庫
資料庫每學期彙整各校學生學習歷程檔案
學生
學生申請/甄選大專校院（高三下）
1. 上傳自傳、學習計畫
2. 依照申請的各校科系要求，學生勾選匯出資料
甄選會
甄選會將學習歷程資料給大專校院各科系
大專校院各科系
推動各大專校院招生專業化審查，協助各校科系教授瞭解學習歷程檔案的審核方式
課程計畫平台
校務行政系統
學習歷程資料庫

（圖五）

（六）



（圖六）

四、學習歷程檔案各面向

（一）

（圖七）

（二）

對於學生來說...
了解課程計畫
1 適性選校
國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。
2 適性探索
利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考課程地圖規劃未來方向。
累積學習歷程
1 一步一腳印
以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。
2 聚焦未來
上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。
3 簡化格式
僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。
4 節省製作時間
在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。

（圖八）

（三）

對於高中來說...
整合課程計畫
1 校校有特色
各高中發展校訂課程特色，串聯公共關係與社區資源，建立學校願景並勾勒學生圖像，吸引學生適性就讀。
2 減輕行政負擔
課程名稱及代碼由課程計畫平台匯入校務行政系統，避免行政人員重複建置。
3 課程資訊透明
各校課程計畫書上傳至課程計畫平台整合，學校課程資訊可供大眾參考。
紀錄學習歷程
1 課程特色受重視
校訂課程列入升學參採，學校用心發展的多元課程更受重視。
2 幫助學生探索未來
協助學生持續累積各種學習紀錄，落實學生生涯輔導工作。

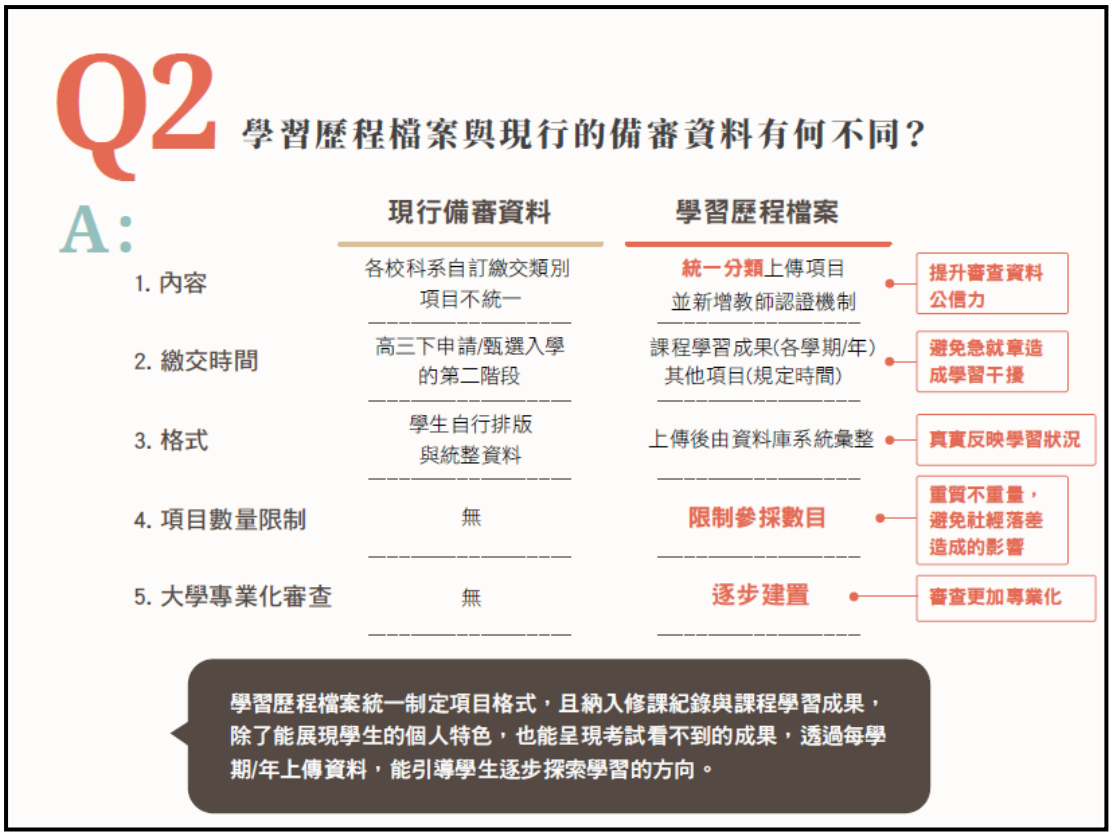
（圖九）

（四）

（圖十）

五、學習歷程檔案 Q&A

（圖十一）



（圖十二）

（圖一～圖十二）資料來源：國教署「學習歷程檔案面面觀」

六、如需更詳細的學習歷程檔案作業要點，請至下列網址查詢：

https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/sh/1/%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AD%B8%E7%BF%92%E6%AD%B7%E7%A8%8B%E6%AA%94%E6%A1%88%E4%BD%9C%E6%A5%AD%E8%A6%81%E9%BB%9E.pdf?fbclid=IwAR0UFA0UJLiPTwma5TX8Pl16f1ug2eJSmal9u21yJZF9V3KuLM_NODLI-CA

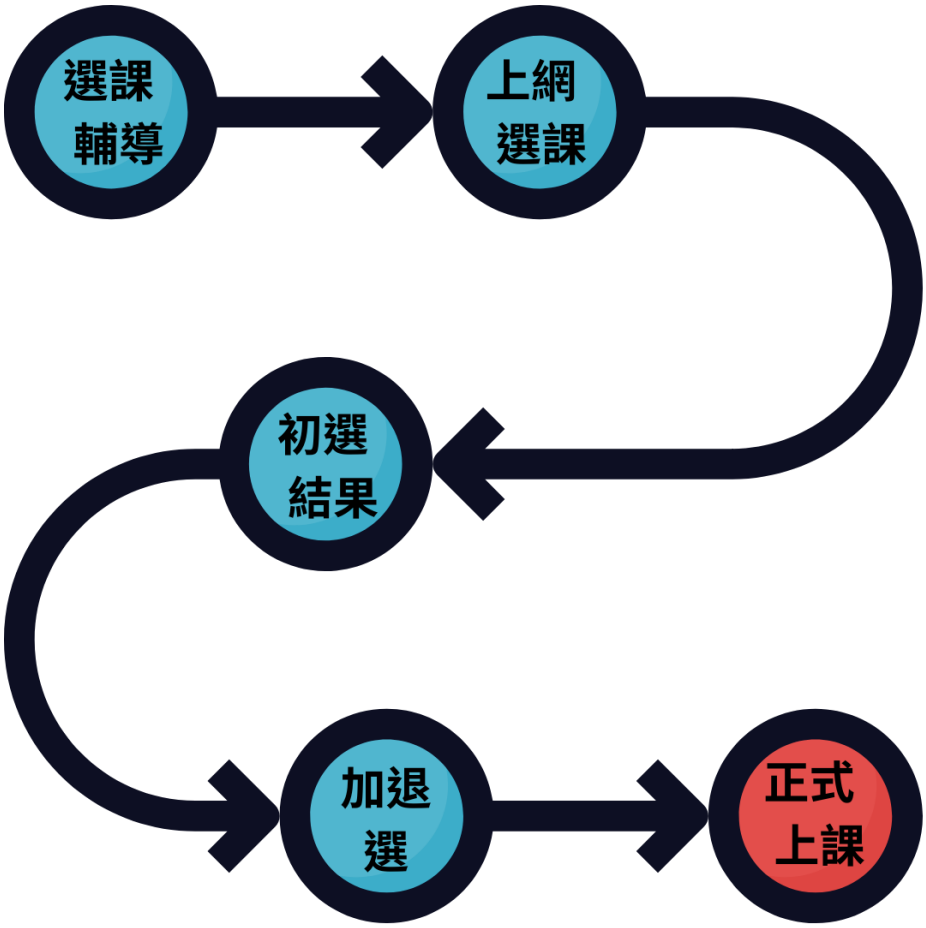
陸・學生選修課程作業

一、選課時程表

※ 113學年度（高一階段）並未開設多元選修課程，故無需進行選課相關作業流程。
惟高二、高三務必留意選課時程，按照公布時程進行多元選修課程之選修相關事宜。

多元選修之選課流程			
時程內容		每學期	說明
1	選課前輔導	第二次期中考後	由課諮師入班團體諮詢
2	選課時間	期末考前	**各多元選修課程的授課內容及大綱，請務必參閱置於學校網址首頁之「多元選修課程介紹」。**
3	公布選課結果	學期末	由教務處公告初選結果
4	加退選	線上：開學前 人工：開學後第二週	第一次開放線上加退選，開學後開放第二次人工加退選
5	按選課最終結果正式上課	開學後第三週	按所選科目跑班上課

二、選課流程圖



柒・畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業條件

（一）應修習總學分：182 學分

（二）畢業之最低學分數：150 學分成績及格

（三）必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

二、注意事項

（一）高二、高三階段，請將多元選修科目科目名稱自行填寫入檢核表。並請留意高三下有兩門多元選修課程。

（二）每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否達到畢業標準。

三、對開課程（學分檢核表將以（學分）表示）

（一）社會組

年段	課程開設情況	學分數
高一	生命教育與生涯規劃上下學期對開	1
高二	1.美術與生活科技上下學期對開	2
	2.藝術生活與家政上下學期對開	2
高三	1.美術與健康與護理上下學期對開	2

（二）自然組

年段	課程開設情況	學分數
高一	生命教育與生涯規劃上下學期對開	1
高二	1.美術與生活科技上下學期對開	2
	2.公民與家政上下學期對開	2
高三	1.美術與健康與護理上下學期對開	2
	2.上學期生物深廣與科技深廣、自然補強擇一	4
	3.下學期生物深廣與多元選修、藝能深廣擇一	4

修課學分檢核表

班別：普通班(社會組)

類別		領域／科目　與　學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年(已通過學分數)		第二學年(已通過學分數)		第三學年(已通過學分數)		已通過學分數小計
		領域	科目	學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	20	4	4	4	4	4								
			英語文	18	4	4	4	4	2								
			本土語	2	2	(2)											
		數學領域	數學A	16	4	4	(4)	(4)									
			數學B				4	4									
		社會領域	歷史	18	2	2	(2)	2									
			地理		2	2	2	(2)									
			公民與社會		2	2	2	(2)									
		自然領域	物理（含探究與實作）	12	2	(2)	2										
			生物（含探究與實作）		(2)	2											
			化學（含探究與實作）		(2)	2		2									
			地球科學（含探究與實作）		2	(2)											
		藝術領域	音樂	10	(2)	2			1	1							
			美術				2	(2)	2	(2)							
			藝術生活				2	(2)									
		綜合活動領域	生命教育	4	1												
			生涯規劃			1											
			家政				(2)	2									
		科技領域	生活科技	4			(2)	2									
			資訊科技		2	(2)											
		健康與體育領域	健康與護理	14					(2)	2							
			體育		2	2	2	2	2	2							
		全民國防教育		2			1	1									
		部定必修學分數小計		120	29	27	25	23	11	5							
校訂必修	跨領域／科目專題		花蓮學	4	2	2											
	跨領域／科目統整		跨領域語表寫作	2			1	1									
	校訂必修學分數小計			6	2	2	1	1									
（本校）必修學分小計				126	31	29	26	24	11	5							
必修檢核標準				102	102						102						102

選修	加深加廣選修	語文領域	國學常識	2					2								
			各類文學選讀	2	1	1											
			語文表達與傳播應用	2						2							
			專題閱讀與研究	2						2							
			英文作文	2					2								
			英語聽講	2						2							
			英文閱讀與寫作	2						2							
		數學領域	數學甲						(4)	(4)							
			數學乙	8					4	4							
		社會領域	歷史探究與實作	2			2	(2)									
			族群、性別與國家的歷史	3					3								
			科技、環境與藝術的歷史	3						3							
			地理探究與實作	2			(2)	2									
			地理：空間資訊科技	3						3							
			地理：社會環境議題	3					3								
			公民探究與實作	2			(2)	2									
			公民：民主政治與法律	3					3								
			公民：現代社會與經濟	3						3							
	補強選修	語文領域	英語文	1					1								
		數學領域	數學	1					1								
	多元選修	高二上多元選修：（　　）		2			2										
		高二下多元選修：（　　）		2				2									
		高三下多元選修：①（　　）		4						2							
		②（　　）								2							
（本校）選修學分小計				56	1	1	4	6	19	25							
選修檢核標準				40	40						40						40
必修加選修檢核標準				150	150						150						150

修課學分檢核表

班別：普通班（自然組）

類別		領域／科目　與　學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年(已通過學分數)		第二學年(已通過學分數)		第三學年(已通過學分數)		已通過學分數小計
		領域	科目	學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	20	4	4	4	4	4								
			英語文	18	4	4	4	4	2								
			本土語	2	2	(2)											
		數學領域	數學A	16	4	4	(4)	(4)									
			數學B				4	4									
		社會領域	歷史	18	2	2		2									
			地理		2	2	2										
			公民與社會		2	2	2										
		自然領域	物理（含探究與實作）	12	2	(2)	2										
			生物（含探究與實作）		(2)	2											
			化學（含探究與實作）		(2)	2		2									
			地球科學（含探究與實作）		2	(2)											
		藝術領域	音樂	10	(2)	2			1	1							
			美術				2	(2)	2	(2)							
			藝術生活				2	(2)									
		綜合活動領域	生命教育	4	1												
			生涯規劃			1											
			家政				(2)	2									
		科技領域	生活科技	4			(2)	2									
			資訊科技		2	(2)											
		健康與體育領域	健康與護理	14					(2)	2							
			體育		2	2	2	2	2	2							
		全民國防教育		2			1	1									
		部定必修學分數小計		120	29	27	23	23	12	6							
校訂必修	跨領域／科目專題		花蓮學	4	2	2											
	跨領域／科目統整		跨領域語表寫作	2			1	1									
	校訂必修學分數小計			6	2	2	1	1									
（本校）必修學分小計				126	29	29	24	24	12	6							
必修檢核標準				102	102						102						102

選修	加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	2	1	1											
			語文表達與傳播應用	2						2							
			專題閱讀與研究	2						2							
			英文作文	2					2								
			英語聽講	2						2							
			英文閱讀與寫作	2						2							
		數學領域	數學甲	8					4	4							
		自然領域	力學一	2			2										
			力學二與熱學	2				2									
			電磁現象一	2					2								
			電磁現象二與量子現象	2						2							
			波動、光及聲音	2					1	1							
			物質與能量	2			2										
			物質構造與反應速率	2				2									
			化學反應與平衡（一）	2					2								
			化學反應與平衡（二）	2						2							
			有機化學與應用科技	2					1	1							
			生物：細胞與遺傳	2					2								
			動物體的構造與功能	2					2								
			生命的起源與植物體的構造與功能	2						(2)							
			生態、演化及生物多樣性	2						(2)							
		藝能領域	科技(　　)	2					(2)								
			(　　)							(2)							
	補強	自然領域	物理						(1)								
			化學						(1)								
	多元選修	高二下多元選修：(　　)		2				2									
		高三下多元選修：①(　　)②(　　)		4						2							
										(2)							
（本校）選修學分小計				56	1	1	6	6	18	24							
選修檢核標準				40	40						40						40
必修加選修檢核標準				150	150						150						150

捌・問與答

一、

Q：什麼是「部定必修課程」呢？

A：「部定必修課程」是由國家統一規劃，以培養學生基本學力為主的課程內容，也就是學測考試範圍。

二、

Q：什麼是「校訂必修課程」呢？

A：「校訂必修課程」是學校發展校本特色之課程，以跨領域統整知識課程為主。

三、

Q：什麼是「加深加廣選修課程」呢？

A：「加深加廣選修課程」是銜接未來大學科系的專業必備能力之課程。

四、

Q：什麼是「多元選修課程」呢？

A：「多元選修課程」是適性探索的課程，例如通識應用、跨領域專題或大學預修等。

五、

Q：二年級可以同時選修「物理」與「歷史」嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

六、

Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

七、

Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

八、

Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

九、

Q：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

十、

Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

十一、

Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：「我的課表」指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課。「班級課表」指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

十二、

Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

十三、

Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十四、

Q：若「數學」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的與趣選擇組別。